

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
ГОРОДА СМОЛЕНСКА

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 31.05.2023г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДТДМ»
М.В. Дмитриев
Приказ № 79 от 02.06.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Минералогический туризм»**

Возраст обучающихся: 7–17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Данильчик Максим
Васильевич, педагог дополнительного
образования

Смоленск
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Минералогический туризм» является программой естественнонаучной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»

Актуальность данной программы заключается в том, что естественнонаучная и туристско - краеведческая деятельность в системе дополнительного образования являются одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае; имеет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью; обеспечивает межпредметные связи; создает предпосылки исследовательской деятельности обучающихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства. В реализации программы используется многолетний опыт работы деятельности туристско-краеведческого клуба «Гамаюн», «Детской Лесной Республики «Гамаюния».

В настоящее время детско-юношеское геологическое движение является важнейшей составной частью системы воспитания молодежи, первым шагом в длительном и многотрудном процессе подготовки кадров для геологической отрасли.

Перед ним ставятся задачи обеспечения преемственности поколений в области профессиональной геологической деятельности, повышения образовательного уровня личности и высоких нравственных ориентиров участников данного процесса.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что в структуру программы входят двенадцать образовательных разделов, которые направлены на ознакомление обучающихся с туристско-краеведческим клубом «Гамаюн», Детской Лесной Республикой, на получение первичных знаний о строении литосферы, многообразии минералогических видов, их особенностях, о специфике туристско-краеведческой деятельности.

Все образовательные разделы программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта естественнонаучной и туристско-краеведческой работы. Овладев навыками сбора, определения и упаковки геологических образцов, обучающиеся будут готовы к полевым работам по расширению коллекций музея.

Новизна программы состоит в том, что в ней сплавляются основы геологических знаний с техникой туризма, что даёт возможность более полного знакомства с особенностями профессии геолога.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение обучающимися знаний по основам геологии идёт в том числе в процессе туристско-краеведческой. Большой воспитательный потенциал краеведения и туризма во многом связан со свободным выбором обучающихся этих видов деятельности и соответственно более высокой его мотивацией. Воспитание любви к «малой родине» - одна из основных задач современного образования. Основы геологии в свою очередь способствуют формированию целостной научной картины мира.

Общеобразовательная программа «Минералогический туризм» туристско-краеведческого клуба «Гамаюн» МБУ ДО ДТДМ относится к **авторским**. Специализация – туризм и краеведение с элементами геологической деятельности. Предусматривается возможность внесения изменений и дополнений с учетом специфики образовательного учреждения.

Адресат программы – дети 7-17 лет среднего и высокого уровня интеллектуального развития с интересами в области географии и химии, желающие проводить досуг в туристских походах, физически развитые, коммуникабельные.

Доступность программы для различных категорий детей.

Программа предусматривает обучение детей с выдающимися способностями. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность дети из малообеспеченных семей, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 216 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 академических часа продолжительностью 40 минут с 10 минутным перерывом после каждого часа на проветривание.

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

- лекции;
- практические и семинарские занятия;
- лабораторные работы;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- выездные тематические занятия;
- выставки;
- творческие отчеты;
- экскурсии;
- туристские походы и походы выходного дня;
- туристско-краеведческие сборы.

Цель и задачи программы

Цель: всестороннее образование, воспитание и развитие личности, жизненное самоопределение, проявление индивидуальных творческих способностей через систему геологической и туристско-краеведческой работы в природной и социальной среде.

Обучающие:

- сформировать знания, умения и навыки в области геологии, туризма, краеведения;
- сформировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов, экспедиций;
- сформировать комплекс ключевых компетенций в области практической и геологической деятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности, проявлению интеллектуальных и творческих способностей;
- включить обучающихся в осознанную поисково-исследовательскую деятельность по изучению недр.

Воспитательные:

- формировать необходимые компетентности для успешной самореализации в современном обществе;
- способствовать формированию здорового образа жизни.
- формировать потребность бережного отношения к природе.

- формировать ответственное отношение к выполнению обязанностей, пунктуальность, инициативность.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- основные классы минералов и горных пород;
- математическую основу топографических карт;
- основы туристско – краеведческой деятельности;
- виды узлов и области их применения;
- правила безопасности в путешествиях.

Обучающиеся будут уметь:

- осуществлять сбор геологических образцов;
- определять минералы и горные породы по ряду признаков;
- осуществлять укладку рюкзака, установку палатки, разводить различные виды костров;
- строить туристский маршрут, используя топографические карты местности

Метапредметные результаты

обучающиеся научатся:

- использовать разнообразные приемы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации (познавательные);
- принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с педагогом и коллективом объединения;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- организовывать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;
- организовывать рабочее место; соблюдать правила техники безопасности.

обучающиеся получат возможность:

- научиться реализовывать собственные творческие замыслы, разрабатывая проекты изделий и защищая проекты;
- удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, расширяющей и углубляющей знания о декоративно-прикладном искусстве.

Личностные результаты

у обучающихся будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- доброжелательность к окружающим;
- интерес и бережное отношение к природе.

- гуманистическое отношение к людям, уважительное отношение к истории и культуре разных народов на основе знакомства с национальным творчеством разных стран и эпох;
- представления о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;

Условия реализации программы – программа реализуется в помещениях ДТДМ (кабинет № 6, музей, в помещениях туристской базы Рибшево, в полевых условиях).

Оборудование: персональный компьютер, проектор, геологическое оборудование (коллекции горных пород и минералов, шкала Мооса, бисквит, геологическая лупа, молоток, зубило, защитные очки, перчатки), учебная литература, наглядные пособия по геологии, карты, компасы, GPS-навигатор, туристское снаряжение (рюкзак, карематы, палатки, костровое снаряжение, тенты).

Формы аттестации/контроля

- **Входной контроль** проводится в форме тестирования в сентябре.
- **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии и после изучения тем. Он проводится в форме устного и письменного опроса.
- **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре. Формы проведения: тест, практическое задание.
- **Итоговый контроль** проводится в мае, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме тестирования.

Оценочные материалы – О.А. Хлебосолова, О.А. Макарова «Дневник юного исследователя природы».

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Центр этнографии, краеведения и туризма	3	-	3	Анкета
2	Земля – частица Вселенной	3	-	3	Тест
3	Планета Земля, ее строение, состав и история развития	9	3	6	Тест
4	Минералы	63	21	42	Практическая работа
5	Горные породы.	15	5	10	Проект
6	Геологические процессы	30	10	20	Зачёт
7	Сокровища земных недр	18	6	12	Тест
8	Общая туристская	21	5	16	Практическая

	подготовка				работа
9	Безопасность в туристском походе	18	6	12	Зачёт
10	Бивак	6	2	4	Зачёт
11	Топография и ориентирование	15	8	7	Тест
12	Понятие узлов. Элементы узлов. Виды узлов.	15	8	7	Зачёт
Итого		216	76	140	

Содержание учебного плана

1. Центр этнографии, краеведения и туризма – 3 часа.

Теория История клуба «Гамаюн». Структура. Основатели. Территория. Объекты. История. Маршруты. Праздники. Народный календарь. Топонимика.

Практика: Нанесение на контурную карту базы, стоянок, нитки маршрута «Сказки русского леса».

2. Земля – частица Вселенной – 3 часа.

Теория Теории зарождения Вселенной. Представление о Вселенной, Галактиках. Солнечная система, ее строение. Планеты. Спутники планет. Кометы. Метеориты. Астероиды. Значение изучения планет для познания истории развития Земли.

Практика: Подготовка презентации о Ю.А. Гагарине.

3. Планета Земля, ее строение, состав и история развития - 9 часов.

Теория Теории происхождения Земли. Размеры Земли. Земные оболочки.

Внутреннее строение Земли. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала.

Практика: Работа с геологической картой Смоленской области с применением геохронологической таблицы. Изучение коллекции древних органических остатков.

4. Минералы – 63 часа.

Теория: Разнообразие минералов. Физические свойства минералов. Цвет. Цвет черты. Физические свойства минералов. Магнитность и т.д.

Практика: Работа с коллекциями минералов. Определение твёрдости минералов по шкале Мооса, их блеска, цвета черты при помощи бисквита, магнитных свойств. Применение определителя минералов.

5. Горные породы – 15 часов.

Теория: Классификация горных пород по происхождению, применению и химическому составу. Структура и текстура горных пород. Формы залегания.

Практика: Работа с коллекциями горных пород по определению их структуры и текстуры. Экскурсия на геологическое обнажение. Сбор петрографических образцов.

6. Геологические процессы – 30 часов.

Теория: Геологические процессы. Эндогенные и экзогенные геологические процессы. Колебательные движения земной коры. Классификация. Землетрясения. Геологическая деятельность ветра, моря, водных потоков. Карст.

Практика: Работа с геоморфологическими и тектоническими картами. Выявление соответствия между тектоническими структурами и формами рельефа.

7. Сокровища земных недр – 18 часов.

Теория: Понятие о полезных ископаемых. Классификация. История горнорудного промысла. Классификация. География полезных ископаемых России. Полезные ископаемые Смоленской области. Применение полезных ископаемых. Классификация. Профессия геолога.

Практика: Анализ карты «Минеральные ресурсы России». Нанесение месторождений полезных ископаемых на контурные карты России и Смоленской области. Подготовка геологической экскурсии по музею клуба.

8. Общая туристская подготовка – 21 ч.

Теория: Поход как вид деятельности. Экспедиция. Питание в походе. Личное снаряжение. Рюкзак. Спальный мешок. Одежда. Классификация по региону и погоде. Групповое снаряжение. Снаряжение туриста-геолога.

Практика: Укладка рюкзака. Установка палатки. Приготовление пищи на костре.

9. Безопасность в туристском походе – 18 ч.

Теория: Потенциальные угрозы в походе. Стратегия безопасного поведения. Укрытие. Ядовитые грибы и растения. Причины травм в походе. Классификация ожогов, переломов.

Практика: Тренировка по оказанию первой помощи при отравлениях, травмах, ранах. Наложение жгута. Применение волокуш. Транспортировка пострадавшего.

10. Бивак – 6 ч.

Теория: Устройство бивака. Виды палаток. Виды костров. Растопки природные и заводские.

Практика: Установка различных типов палаток: шатра, двускатной, дуговой. Навес тента. Изготовление различных видов растопки. Разведение костра.

11. Топография и ориентирование – 15 ч.

Теория: Классификация по масштабу, охвату территории, содержанию.

Численный, именованный, линейный масштаб. Масштабные и внесмасштабные условные знаки. Горизонтالي. Плоский, холмистый и горный рельеф. Виды ориентирования. Азимут.

Практика: Нанесение условных знаков на контурную карту. Определение расстояний на карте при помощи масштаба. Определение азимута.

12. Узлы – 15 ч.

Теория: Полупетля. Шлаг. Ходовой конец. Классификация узлов.

Австрийский проводник. Простой проводник. Фламандский. Булинь.

Узлы в туризме.

Практика: Вязка узлов на опоре и без: австрийский проводник, прямой проводник, фламандский, булинь, прямой, восьмёрка, прямой, грейпвайн, шкотовый, брамшкотовый.

Календарный учебный график

Месяц	Название раздела, темы	Дата	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
			Всего	Практика	Теория	
сентябрь	Туристско-краеведческий клуб «Гамаюн» Детская Лесная Республика		3	3	-	Беседа.
сентябрь	Образование Вселенной и Солнечной системы.		3	3	-	Тест
сентябрь	Образование, строение и состав Земли.		3	2	1	Творческая работа
сентябрь	Земная кора и ее состав.		3	2	1	Творческая работа
сентябрь	Периодизация истории Земли		3	2	1	Тест
сентябрь	Разнообразие минералов.		3	2	1	Тест
сентябрь	Главнейшие породообразующие минералы.		3	2	1	Тест
сентябрь	Морфологические типы минералов, кристаллы, агрегаты.		3	2	1	Тест
сентябрь	Физические свойства минералов. Цвет. Цвет черты.		3	2	1	Тест

Итого за сентябрь			27	20	7	
октябрь	Физические свойства минералов. Блеск. Показатель преломления		3	2	1	Творческая работа
октябрь	Физические свойства минералов. Твердость. Ковкость и хрупкость		3	2	1	Контрольный урок
октябрь	Физические свойства минералов. Плотность		3	2	1	Творческая работа
октябрь	Физические свойства минералов. Спайность. Излом		3	2	1	Практическая работа
октябрь	Физические свойства минералов. Магнитность.		3	2	1	Практическая работа
октябрь	Химические свойства минералов. Вкус. Горючесть		3	2	1	Практическая работа
октябрь	Где и как образуются минералы.		3	2	1	Тест
октябрь	Классификация минералов.		3	2	1	Тест
октябрь	Группа самородных минералов.		3	2	1	Практическая работа
Итого за октябрь			27	18	9	
ноябрь	Группа оксидов. Кварц и его разновидности.		3	2	1	Практическая работа
ноябрь	Группа галогенидов.		3	2	1	Практическая работа
ноябрь	Группа сульфидов.		3	2	1	Практическая работа

ноябрь	Группа карбонатов.		3	2	1	Практическая работа
ноябрь	Группа фосфатов.		3	2	1	Практическая работа
ноябрь	Группа сульфатов.		3	2	1	Практическая работа
ноябрь	Группа силикатов.		3	2	1	Практическая работа
Итого за ноябрь			21	14	7	
декабрь	Другие минеральные группы.		3	2	1	Творческая работа
декабрь	Горные породы. Структура и текстура горных пород.		3	2	1	Практическая работа
декабрь	Классификация горных пород. Формы залегания.		3	2	1	Практическая работа
декабрь	Магматические горные породы. Происхождение. Состав. Классификация.		3	2	1	Практическая работа
декабрь	Осадочные горные породы. Происхождение. Состав. Классификация.		3	2	1	Зачёт
декабрь	Метаморфические горные породы.		3	2	1	Устный опрос
декабрь	Геологические процессы.		3	2	1	Тест
декабрь	Землетрясения.		3	2	1	Творческая работа
Итого за декабрь			27	18	9	
январь	Магматизм.		3	2	1	Зачёт
январь	Эффузивный магматизм – вулканизм		3	2	1	Устный опрос

январь	Метаморфизм.		3	2	1	Устный опрос
январь	Геологическая деятельность ветра.		3	2	1	Зачёт
январь	Геологическая деятельность поверхностных текучих вод		3	2	1	Устный опрос
январь	Геологическая деятельность речных потоков.		3	2	1	Самостоятельная работа
Итого за январь			18	12	6	
февраль	Геологическая деятельность подземных вод.		3	2	1	Практическая работа
февраль	Карстовые процессы.		3	2	1	Самостоятельная работа
февраль	Полезные ископаемые России		3	2	1	Практическая работа
февраль	Полезные ископаемые Смоленской области		3	2	1	Устный опрос
февраль	Применение полезных ископаемых		3	2	1	Практическая работа
февраль	Геологические музеи мира		3	2	1	Устный опрос
Итого за февраль			18	12	6	
март	Камень в искусстве.		3	2	1	Устный опрос
март	Камнерезное искусство		3	2	1	Творческая работа
март	Организация похода.		3	2	1	Зачёт

март	Питание в походе. Составление рациона		3	1	2	Практическая работа
март	Личное снаряжение. Рюкзак. Виды. Правила укладки.		3	1	2	Устный опрос
март	Ремонт рюкзака		3	1	2	Устный опрос
март	Групповое снаряжение. Палатки, гамаки, тенты.		3	1	2	Творческая работа
март	Спальное снаряжение		3	1	2	Устный опрос
март	Специальное снаряжение. Снаряжение туриста-геолога.		3	2	1	Зачёт
март	Основы безопасности в природной среде.		3	2	1	Практическая работа
март	Характерные травмы в походе.		3	2	1	Устный опрос
Итого за март			27	15	12	
апрель	Ожоги		3	2	1	Самостоятельная работа
апрель	Вывихи и переломы		3	2	1	Творческая работа
апрель	Способы транспортировки пострадавшего. Изготовление волокуш		3	2	1	Творческая работа
апрель	Отравления		3	2	1	Самостоятельная работа
апрель	Устройство бивака.		3	1	2	Зачёт

апрель	Виды костров и их разведение.		3	1	2	Практическая работа
апрель	Карта и её виды. Топографические карты.		3	2	1	Устный опрос
апрель	Карта Детской Лесной республики		3	2	1	Тест
Итого за апрель			24	14	10	
май	Масштаб. Условные знаки. Изображение рельефа на карте.		3	1	2	Творческая работа
май	Ориентирование на местности.		3	1	2	Творческая работа
май	Азимут.		3	1	2	Защита творческих работ. Итоговая аттестация
май	Понятие узлов. Элементы узлов. Виды узлов.		3	2	1	Самостоятельная работа
май	Петли.		3	1	2	Зачёт
май	Стопорные узлы.		3	2	1	Практическая работа
май	Узлы для связывания веревок.		3	1	2	Зачёт
май	Применение узлов		3	1	2	Практическая работа

Методическое обеспечение программы

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

1. Барская В.Ф., Рычагов Г.И. Практические работы по общей геологии. Уч. пособие для студентов пед. ин-тов. М., Просвещение, 1970-158с.
2. Голов В.П. Геология в средней школе. М.: «Просвещение», 1972-96с.
3. Корулин Д.М. Геология в школьной географии. Мн., «Народная асвета», 1973-72с.
4. География России. Кн. 1: Природа и население. 8кл. учебник для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений /под ред. Алексеева А.И.. М.:Дрофа, 2005-319с.
5. Добровольский В.В. Минералогия с элементами петрографии. М.: «Просвещение», 1971-126с.
6. Вулканы. Детская энциклопедия «Махаон». М.:»Махаон», 2006-123с.

Дидактический материал:

Коллекции минералов, горных пород и полезных ископаемых, геохронологическая шкала.

Наглядный материал

Атлас «Физическая география России», тектоническая карта мира, геологическая карта мира, стратиграфическая таблица.

Описание общей методики работы

Теоретические занятия проходят в помещениях учреждения. Все темы и разделы программы предполагают как теоретическую, так и практическую часть. В выходные дни тёплого периода проводятся геологические экскурсии в Чёртовом рве. Во время школьных каникул занятия проводятся в рамках туристско-краеведческих сборов на турбазе в деревне Рибшево Духовщинского района. По окончании программы возможно проведение геологической экспедиции в районы, богатые минеральными ресурсами (Урал, Хибинь).

Методы обучения:

- словесные методы (лекции, беседы, дискуссии);
- наглядные методы (просмотр видеоматериалов, применение наглядных пособий);
- практические методы (практические занятия, творческие работы).

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- ИКТ-технологии;
- Технологии проектного обучения.

Литература для обучающихся:

1. Брансен Д., Дорнкелеп Д. Неспokoйный ландшафт. М.: Мир, 1981-188с.
2. Гаврилов В.П. Путешествие в прошлое Земли. М., «Недра», 1976-144с.
3. Гвоздецкий Н.А., Голубчиков Ю.Н. Горы. -М.: Мысль, 1987-399с.
4. Ефремова С.В. Магматические линии и кольца Земли. - М.: Недра, 1986-85с.
5. Кантор Б.З. Мир минералов. Роснедра, РосГео, М.: Ассоциация «Экост», 2005-128с.
6. Карцев А. А., Вагин С.Б. Невидимый океан. М., «Недра»,1978-109с.
7. Муранов А. Необыкновенное и грозное в природе. изд. «Детская литература», Ленинград, 1971-334с.
8. Новиков Э.А. Клады Земли. М., «Просвещение», 1971-144с.
9. Сафронов В.С. Происхождение Земли - М.:Знание,1987- 48с.
10. Сергеев М.Б., Сергеева Т.В. Планета Земля. М.,2000-144с.
11. Сучкова А.П., Питолина Т.П. Первые шаги в геологию: изд. Роснедра, РосГео, Экост, Москва, 2005-166с.
12. Брэм А. Э. жизнь животных. – М.: Терра, 1992.
13. Потресов А. С. Спутник юного туриста. – М.: Физкультура и спорт, 1967.
14. Формозов А. Н. Спутник следопыта. – М.: изд. Московского Университета, 1990.
15. Биологический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989.
16. Чтения памяти профессора В. В. Станчинского (сборник). – Смоленск: СГПИ, 1995.
17. Наумов Д.В. Мир океана. – М.: Молодая гвардия, 1982.
18. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по биологическим специальностям. М.: Просвещение, 1981.

Литература для педагогов:

1. Брансен Д., Дорнкелеп Д. Неспokoйный ландшафт. М.: Мир, 1981-188с.
2. Гаврилов В.П. Путешествие в прошлое Земли. М., «Недра», 1976-144с.
3. Гвоздецкий Н.А., Голубчиков Ю.Н. Горы. -М.: Мысль, 1987-399с.
4. Ефремова С.В. Магматические линии и кольца Земли. - М.: Недра, 1986-85с.
5. Кантор Б.З. Мир минералов. Роснедра, РосГео, М.: Ассоциация «Экост», 2005-128с.
6. Карцев А. А., Вагин С.Б. Невидимый океан. М., «Недра»,1978-109с.
7. Муранов А. Необыкновенное и грозное в природе. изд. «Детская литература», Ленинград, 1971-334с.
8. Новиков Э.А. Клады Земли. М., «Просвещение», 1971-144с.
9. Сафронов В.С. Происхождение Земли - М.:Знание,1987- 48с.
10. Сергеев М.Б., Сергеева Т.В. Планета Земля. М.,2000-144с.
11. Сучкова А.П., Питолина Т.П. Первые шаги в геологию: изд. Роснедра, РосГео, Экост, Москва, 2005-166с.
12. Природа Смоленской области. Под ред. В.А. Шкаликова.
13. Природа Смоленской области. Смоленск, «Универсум», 2001.- 422 с.
14. Атлас Смоленской области. Под ред. А.С. Кремня. Москва, Вентана – Граф, 1997. - 36 с.

15. Погуляев Д.И., Шостыгина А.А. Природа и физико-географические (природные) районы Смоленской области. – Смоленск 1963. - 126 с.
16. Ферсман А.Е. Рассказы о самоцветах. Москва, «Наука», 1967. – 120 с. Ж.: «Гео», «География в школе», «География и экология в школе в XXI веке», «Экология и жизнь».
17. Брэм А. Э. жизнь животных. – М.: Терра, 1992.
18. Биологический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989.
19. Райков Б. Е. Пути и методы натуралистического просвещения. – М., 1990.
20. Лаврова И. В., Журавлева Н. И. Основы физических методов исследований, применяемых в химии. – М.: МГПИ, 1981.
21. Чернова Н. М., Былова а. М. Экология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по биологическим специальностям. М.: Просвещение, 1981.
22. Трасс Х. Х. Геоботаника. История и современные тенденции развития. Л.: Наука, 1976.
23. Сосновский А. А. Спутник краеведа. – Симферополь: Таврия, 1978.
24. Формозов А. Н. Спутник следопыта. – М.

Электронные учебные пособия:

1. Учебное электронное пособие «Уроки биологии». Кирилл и Мефодий.
2. Учебное электронное пособие «Биология. 6-9 класс» Кирилл и Мефодий.
3. Полный интерактивный курс биологии «Физикон».
4. Учебное электронное пособие «Экология» 1С:Образование3.0.
5. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
6. Презентации к урокам. (автор Пименов А.В.)
7. Электронное пособие «Биология. Анатомия и физиология человека» («Просвещение»).

Интернет – ресурсы:

- www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской Федерации
- www.informika.ru – Центр информатизации Министерства образования РФ
- www.school.eddo.ru – "Российское школьное образование"
- www.mediaeducation.ru – Медиаобразование в России
- <http://www.shkola2.com/library/> - тексты многих школьных учебников
- www.school.mos.ru – сайт "Школьник"
- <http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/main.html> - Ресурсы по биологии
- <http://infomine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml> - База данных по биологии.
- <http://www.rnmc.ru/pro/bio/bio.html> - Вебсайт Республиканского мультимедиа центра, страничка поддержки ЭИ «Биология 6-11 класс»
- <http://www.en.edu.ru/db/sect/1798/> - Естественно-научный образовательный портал

Приложения

Приложение 1

«Варианты контрольно-измерительных материалов»

Знания	Знаю +	Не знаю -
Основные приемы наблюдения (назовите)		
Что такое окружающая среда		
Антропогенные факторы (назовите)		
Мониторинг		
Что такое особо охраняемая природная территория		
Что такое экологическая группа		

Умения	Я могу сделать это с помощью преподавателя	Я могу сделать это без помощи преподавателя	Я не могу это сделать
Работать с литературными источниками			
Работать с компасом и картой			
Пользоваться микроскопом			
Проводить самостоятельную исследовательскую работу			
Защищать проект			

Протокол промежуточной аттестации обучающихся за 20__-20__ учебный год

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Минералогический туризм»

Педагог дополнительного образования:

Форма проведения: контрольное занятие

Группа _____ год обучения _____

№	ФИО обучающегося	Направления оценки						Средний балл обучающегося (низкий – н; средний – с; высокий - в)
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
	Средний балл по направлению							

Дата: «__» _____ 20__ г. Подпись педагога

Тесты по геологии

Вариант 1

1. Мощность земной коры изменяется от 5-7 км под глубокими частями океанов до _____ км под горами на континентах
 - 1) 10 – 20 км
 - 2) 50 – 75 км
 - 3) 150 – 200 км
 - 4) 1000 км и более

2. Граница Гуттенберга лежит на глубине
 - 1) 5 – 10 км
 - 2) 1000 км
 - 3) 2900 км
 - 4) 5000 км

3. В состав литосферы входят земная кора и _____.
 - 1) верхний твердый слой верхней мантии, лежащий над астеносферой
 - 2) верхняя мантия
 - 3) нижняя мантия
 - 4) мантия и ядро

4. Максимальная скорость продольных сейсмических волн наблюдается
 - 1) в низах земной коры
 - 2) в низах верхней мантии
 - 3) в низах нижней мантии
 - 4) в ядре

5. На границе нижней мантии и ядра скорость поперечных волн
 - 1) резко растет
 - 2) медленно растет
 - 3) резко падает до нуля
 - 4) остается неизменной

6. Максимальная плотность вещества Земли наблюдается
 - 1) в низах земной коры
 - 2) в низах верхней мантии
 - 3) в астеносфере
 - 4) в ядре

7. Давление на границы мантии и ядра равно
 - 1) 1000 атм
 - 2) 350000 атм
 - 3) 1,4 млн.атм
 - 4) 3,6 млн.атм

8. Температура Земли на глубине 20м в районе г.Рязани примерно равна
 - 1) -4°
 - 2) 0°
 - 3) +4°
 - 4) +14°

9. Средний геотермический градиент Земли равен:
 - 1) 3° на 1км
 - 2) 30° на 1км
 - 3) 100° на 1км
 - 4) 300° на 1км

10. Процентное содержание элемента в земной коре называется _____.

11. Привести в соответствие:

Название минералов	Классы минералов по химическому составу
1. Гематит	А. Сульфиды
2. Пирит	Б. Карбонаты
3. Гипс	В. Оксиды и гидроксиды
4. Доломит	Г. Галоидные соединения
5. Флюорит	Д. Силикаты
6. Слюда	Е. Сульфаты
7. Кварц	

12. Назовите минералы по их химическому составу:

- 1) $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ –
- 2) MgCO_3 -
- 3) PbS –
- 4) $\text{CaMg}(\text{CO}_3)_2$ –
- 5) ZnS –
- 6) SiO_2 –

13. Силикаты по структуре делятся на островные, кольцевые, цепные, ленточные, листовые и _____.

14. Свойство элементов заменять друг друга в химических соединениях родственного состава и образовывать ряд смешанных минералов одинаковой кристаллической формы называется _____.

15. Фанерозойский эон охватывает последние _____ лет

- 1) 50 тыс.лет
- 2) 540 тыс.лет
- 3) 5,4 млн.лет
- 4) 540 млн.лет

16. Привести в соответствие:

Название системы	Цвет на геологической карте
1. Меловая	А. Желтый
2. Девонская	Б. Зеленый
3. Неогеновая	В. Фиолетовый
4. Триасовая	Г. Серый
5. Каменноугольная	Д. Коричневый

17. Какие из перечисленных систем состоят из двух отделов (ненужные зачеркнуть): S, P, T, K, N.

18. Границу между палеозоем и мезозоем проводят

- 1) 20 тыс.лет назад
- 2) 250 тыс.лет назад
- 3) 250 млн.лет назад
- 4) 535-540 млн.лет назад

19. Магматизм делится на интрузивный и _____.

20. Магматические горные породы



21. Андезит – эффузивный аналог интрузивной породы

- 1) гранита
- 2) диорита
- 3) габбро

4) перидотита

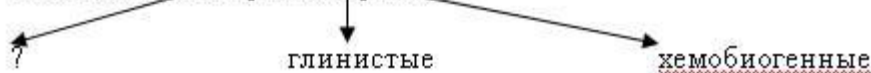
22. Приведите в соответствие (определите типы вулканических построек):

Типы вулканических построек:

- а) стратовулкан
- б) экструзивный купол
- в) щитовой вулкан
- г) маар



23. Осадочные горные породы



24. Осадочные породы диатомит, трепел, опока по химическому составу относятся к _____ породам

- 1) карбонатным
- 2) кремнистым
- 3) каустобиолитам
- 4) сульфатным

25. Роговики – наиболее типичные породы

- 1) контактового метаморфизма
- 2) динамометаморфизма
- 3) ударного метаморфизма
- 4) регионального метаморфизма

26. Совокупность процессов физического разрушения, химического и биохимического разложения минералов и горных пород называется _____.

27. Типы морских осадков по происхождению и вещественному составу



28. С процессами катагенеза связано образование месторождений:

- 1) нефти и газа
- 2) железных руд
- 3) полиметаллов
- 4) алмазов

29. Дефлюкционные склоны – это склоны

- 1) гравитационные
- 2) массового смещения материала
- 3) блокового смещения материала
- 4) делювиального смыва

30. В областях с вечной мерзлотой наиболее распространенным типом склоновых процессов является

- 1) дефлюкция
- 2) солифлюкция
- 3) делювиальный смыв
- 4) осыпание

31. Подчеркнуть зональные склоновые процессы

- 1) обвальные
- 2) осыпные
- 3) дефлюкционные
- 4) делювиальные
- 5) солифлюкционные
- 6) оползневые

32. Скорость течения реки определяется формулой

- 1) $V = C \sqrt{Ri}$
- 2) $F = mv^2 / 2$
- 3) $V = L / T$

33. Пространство суши внутри колена меандра реки называется

- 1) поймой
- 2) шпорой
- 3) террасой
- 4) бугром пучения

34. Терраса – часть речной долины, _____ (продолжить)

35. Общий базис эрозии – это

- 1) уровень реки
- 2) уровень поймы
- 3) уровень Мирового океана
- 4) уровень снеговой линии

36. Для куэстовых областей характерен ... тип речной сети

- 1) перистый
- 2) дважды перистый
- 3) радиальный
- 4) параллельный

37. Система гребней и разделяющих их рытвин или борозд, образующихся на поверхности карстующихся пород, называется _____.

38. Общая площадь оледенений Земли равна

- 1) 1,6 млн км²
- 2) 16 млн км²
- 3) 160 млн км²
- 4) 500 млн км²

39. Установите соответствие:

Тип отложений	Название отложений
А) ледниковые отложения	1) флювиогляциальные отложения
Б) отложения крутых склонов гор	2) аллювий
В) отложения временных водотоков	3) пролювий
Г) отложения постоянных водотоков	4) коллювий
	5) морена

40. Креслообразное углубление на склоне гор с крутыми, часто отвесными стенками и пологовогнутое дно, образованное ледником, называется

- 1) ригель
- 2) трог
- 3) кар
- 4) карлинг

41. Рельеф “бараньих лбов” и “курчавых скал” наиболее часто встречается

- 1) на Дальнем Востоке России
- 2) на Прикаспийской низменности
- 3) в Карелии и на Кольском полуострове
- 4) на Восточно-Европейской равнине

42. Озы, камы, друмлины – аккумулятивные формы рельефа, образованные деятельностью

- 1) ветра
- 2) текучих вод
- 3) ледника
- 4) моря

43. Расставьте по возрасту (от более древних к более молодым) оледенения Восточно-Европейской равнины

- Оледенения
- 1) валдайское

- 2) днепроовское
- 3) московское
- 4) окское

44. Максимальная мощность многолетнемерзлых пород в России составляет

- 1) 15 м
- 2) 150 м
- 3) 1500 м
- 4) 15000 м

45. Процессы корразии и дефляции происходят преимущественно

- 1) на дне океана
- 2) в зоне тайги
- 3) в пустынях и полупустынях
- 4) в береговой зоне

46. Дюны, барханы, грядовые пески образованы деятельностью

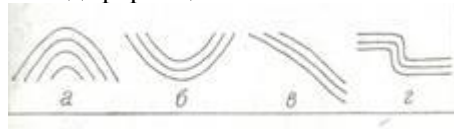
- 1) текучих вод
- 2) ветра
- 3) ледника
- 4) мерзлоты

47. Приведите в соответствие (определите основные виды складчатых деформаций):

Название деформаций:

- 1) моноклираль
- 2) синклираль
- 3) флексура
- 4) антиклираль

Типы деформаций:



48. Плоскость, разделяющая висячее и лежащее крылья разлома, называется _____.

49. Границы литосферных плит проведены по _____ признаку

- 1) палеонтологическому
- 2) сейсмическому
- 3) петрографическому
- 4) минералогическому

50. Фундамент древних платформ имеет _____ возраст:

- 1) архей-протерозойский
- 2) палеозойский
- 3) мезозойский
- 4) кайнозойский

51. Крупнейший нефтегазоносный бассейн России в Западной Сибири связан с

- 1) фундаментом древней платформы
- 2) осадочным чехлом древней платформы
- 3) фундаментом молодой платформы
- 4) осадочным чехлом молодой платформы

52. Щит отличается от плиты прежде всего:

- 1) географическим положением
- 2) отсутствием осадочного чехла
- 3) рельефом
- 4) климатическими характеристиками

53. В основании какого материка лежат древняя платформа и кайнозойский складчатый пояс

- 1) Северной Америки
- 2) Южной Америки
- 3) Евразии
- 4) Австралии

54. Привести в соответствие

А. Современный геосинклинальный пояс	1. Урал, Алтай, Саяны, Тянь-Шань
Б. Эпигеосинклинальный складчатый пояс	2. Горы Камчатки, Сахалина, Курил
В. Эпиплатформенный складчатый пояс	3. Альпы, Кавказ, Гималаи

55. Неотектонические движения – это движения

- 1) раннего палеозоя
- 2) позднего палеозоя
- 3) мезозоя
- 4) неоген-четвертичного времени

56. Скандинавские горы впервые поднялись в _____ складчатость

- 1) байкальскую
- 2) каледонскую
- 3) мезозойскую
- 4) кайнозойскую

57. Осадочная горная порода, возникшая в определенной физико-географической обстановке, на которую указывают ее генетические признаки (состав, текстура, остатки фауны или флоры и т.д.), называется _____.

58. Молассовая формация накапливалась:

- 1) на дне океана
- 2) на вершинах гор
- 3) в предгорных прогибах
- 4) в долинах рек

59. Привести в соответствие:

Возраст отложений	Цвет на геологической карте
А) N	1) зеленый
Б) K	2) синий
В) J	3) коричневый
Г) T	4) серый
Д) C	5) фиолетовый
Е) D	

60. Процесс пододвигания океанической литосферной плиты под континентальную называется _____.

2 вариант

1. Установление оболочечного строения Земли стало возможным, в первую очередь, благодаря _____ методу
- 1) сейсмическому
 - 2) палеонтологическому
 - 3) петрографическому
 - 4) минералогическому
2. Граница между мантией и ядром находится на глубине
- 1) 100 км
 - 2) 500 км
 - 3) 2900 км
 - 4) 5120 км
3. Астеносфера – это _____.
- 1) синоним понятия «земная кора»
 - 2) частично расплавленный слой верхней мантии
 - 3) переходный слой между внешним и внутренним ядром
 - 4) переходный слой между мантией и ядром
4. На границе нижней мантии и ядра скорость продольных сейсмических волн
- 1) резко падает
 - 2) резко растет
 - 3) медленно растет
 - 4) остается неизменной
5. Поперечные сейсмические волны не проходят через....
- 1) земную кору
 - 2) астеносферу
 - 3) мантию
 - 4) внешнее ядро
6. Плотность горных пород земной коры равно примерно
- 1) 0,5-0,7 г / см³
 - 2) 2,7-2,8 г / см³
 - 3) 5,0-5,2 г / см³
 - 4) 7,5 г / см³
7. Максимальное ускорение силы тяжести наблюдается
- 1) на границе Мохо
 - 2) на границе нижней мантии и ядра
 - 3) в астеносфере
 - 4) в центре Земли.
8. Геотермический градиент в Южной Африке равен 6° на 1 км, соответствующая ему геотермическая ступень равна примерно
- 1) 0,5 м
 - 2) 6,5 м
 - 3) 15 м
 - 4) 150-160 м
9. Расставьте по убывающей процентные содержания основных химических элементов в Земле:
- | | |
|-------|-------|
| 1) Si | 5) Na |
| 2) Fe | 6) Ni |
| 3) O | 7) S |
| 4) Mg | 8) Ca |
| | 9) Al |
10. Способность твердых веществ образовывать при одном химическом составе различные по строению кристаллические решетки и формы кристаллов называется _____.

11. Вставить пропущенный минерал в шкалу твердости Мооса:

Тальк
Гипс
Кальцит
Флюорит
Апатит
Ортоклаз

Топаз
Корунд
Алмаз

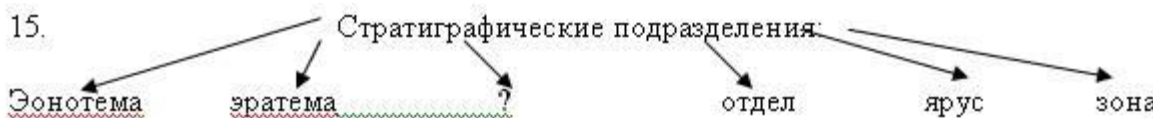
12. Привести в соответствие:

Названия минералов	Классы минералов по химическому составу
1. сфалерит	А. сульфиды
2. кальцит	Б. галоидные соединения
3. горный хрусталь	В. оксиды и гидроксиды
4. каменная соль	Г. карбонаты
5. каолинит	Д. сульфаты
6. халькопирит	Е. силикаты

13. Определить минералы по их химическому составу:

- 1) ZnS
- 2) FeS₂
- 3) NaCl
- 4) Fe₂O₃
- 5) CaWO₄

14. Континентальная кора состоит из: 1) осадочного слоя; 2) _____ и 3) гранулито-базитового



16. Привести в соответствие:

Название системы	Цвет на геологической карте
1. пермская	А. оранжевый
2. юрская	Б. желто-коричневый
3. палеогеновая	В. синий
4. кембрийская	Г. сине-зеленый

17. Какие из перечисленных периодов состоят из трех эпох (ненужное зачеркнуть)?

O, S, C, P, J, K, N.

18. Границу между мезозоем и кайнозоем проводят

- 1) 20 тыс. лет назад
- 2) 65 тыс. лет назад
- 3) 650 тыс. лет назад
- 4) 65 млн. лет назад

19. Расплавленное вещество земной коры силикатного состава, насыщенное флюидами, называется _____.

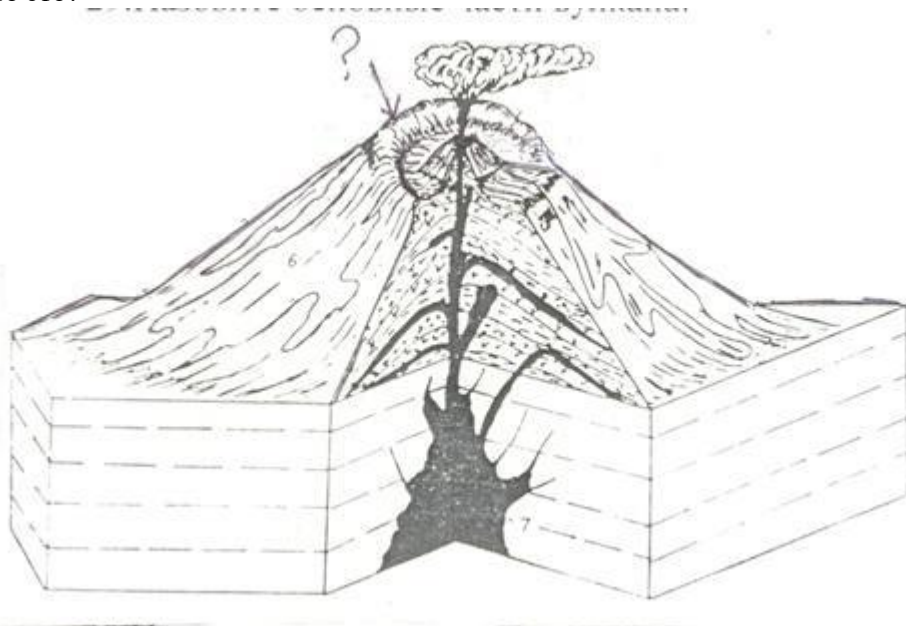
20. Базальт – эффузивный аналог интрузивной породы

- 1) гранита
- 2) диорита
- 3) габбро
- 4) перидотита

21. Основные магматические горные породы содержат SiO₂ в количестве

- 1) > 65%
- 2) 65-52%
- 3) 52-45%
- 4) < 45%

22. Что это?



- 1) жерло
- 2) кратер
- 3) сомма
- 4) кальдера

23. Псефиты – обломочные горные породы, размер зерен которых

- 1) > 2 мм
- 2) 2-1 мм
- 3) 1-0,05 мм
- 4) < 0,05 мм



25. Остаточные несмещенные продукты выветривания, остающиеся на места разрушенных (коренных) горных пород, называются _____.

26. Морские осадки делятся на: 1) литоральные, 2) неритовые, 3) батальные и 4) _____.

27. Разделите следующие морские биогенные осадки по химическому составу:

Типы осадков	Химический состав
1. диатомовые	А. карбонатные
2. кокколитофоридовые	Б. Кремнистые
3. фораминиферовые	
4. радиоляриевые	
5. коралловые	

28. Процесс превращения рыхлых иловых осадков в плотные горные породы называется _____.
29. Делювиальные склоны – это склоны
 1) массового смещения материала 2) гравитационные
 3) блокового смещения материала 4) плоскостного смыва
30. В лесостепных и степных районах России наиболее широко распространены... склоны
 1) делювиальные 2) солифлюкционные
 3) дефлюкционные 4) курумы
31. Флювиальные процессы и формы рельефа связаны с деятельностью
 1) ледников 2) ветра
 3) текущей воды 4) вулканов
32. Аллювий – отложения, образованные деятельностью
 1) ледников 2) рек
 3) озер 4) ветра
33. Пойма – это часть речной долины, _____ (продолжить).
34. Общий базис эрозии – это
 1) уровень реки 2) уровень грунтовых вод
 3) уровень снеговой линии 4) уровень Мирового океана
35. Глубина эрозионного расчленения зависит прежде всего от
 1) гипсометрического положения места 2) литологии
 3) количества осадков 4) преобладающих ветров
36. Для вулканов центрального типа характерен ... тип речной сети
 1) перистый 2) древовидный
 3) радиальный 4) параллельный
37. Расставить по степени растворимости (от большей к меньшей) следующие горные породы:
 1) известняк 2) гипс
 3) поваренная соль 4) доломит
38. Гляциальные процессы и формы рельефа связаны с деятельностью
 1) ветра 2) ледников
 3) текущих вод 4) вулканов
39. Высотный уровень, выше которого наблюдается положительный баланс твердых осадков, называется _____.
40. Скалистые гребни и пики гор, образованные деятельностью ледников, носят название _____ 1)
 каров 2) карлингов
 3) ригелей 4) трогов
41. Сельги, “бараньи лбы”, “курчавые скалы” - формы ледникового рельефа
 1) зоны преобладающей денудации
 2) зоны преобладающей аккумуляции
 3) перигляциальной зоны
42. Гряда Сальпаусселькя в Финляндии представляет собой
 1) останцовые горы 2) параболическую дюну
 2) систему конечных морен 4) систему вулканов
43. Экзогенные процессы и формы рельефа областей распространения вечномерзлых грунтов носят название
 1) гляциальных 2) флювиальных
 3) криогенных 4) эоловых

44. “Булгуняхи”, или “пинго”, наледи, аласы – формы рельефа
- 1) аридных стран
 - 2) гумидных областей
 - 3) областей вечной мерзлоты
 - 4) дна океана

45. Коррозия и дефляция – разрушительная работа
- 1) ветра
 - 2) ледников
 - 3) воды
 - 4) мерзлоты

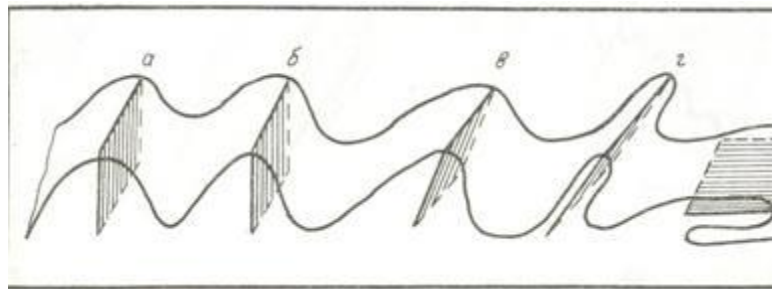
46. “Гаммады”, “сериры” и “рэги” – это ...пустыни разных континентов
- 1) каменистые
 - 2) песчаные
 - 3) глинистые
 - 4) солончаковые

47. Приведите в соответствие (определите типы складок по положению осевой поверхности):

Название складок

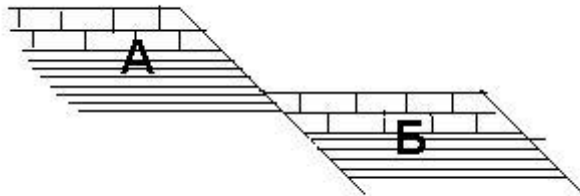
- 1) наклонная
- 2) прямая асимметричная
- 3) прямая симметричная
- 4) лежачая
- 5) опрокинутая

Типы складок



48. Определите висячее и лежачее крыло разлома:

- 1) висячее крыло
- 2) лежачее крыло



49. Число основных крупных литосферных плит равно

- 1) 5
- 2) 7
- 3) 10
- 4) 12

50. Платформы состоят из фундамента и _____.

51. Месторождение железных руд КМА связано с

- 1) фундаментом древней платформы
- 2) осадочным чехлом древней платформы
- 3) фундаментом молодой платформы
- 4) осадочным чехлом молодой платформы

52. Граниты, кристаллические сланцы, гнейсы – породы, слагающие преимущественно

- 1) осадочный чехол древней платформы
- 2) фундамент древней платформы
- 3) осадочный чехол молодой платформы

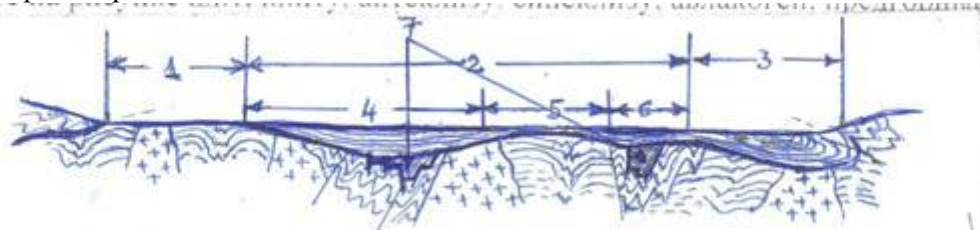
4) фундамент молодой платформы

53. Приведите в соответствие (определите на рисунке щит, плиту, антеклизу, синеклизу, авлакоген, предгорный прогиб)

Основные структуры

Схема строения платформы

- А) антеклиза
- Б) синеклиза
- В) щит
- Г) плита
- Д) авлакоген
- Е) предгорный прогиб



54. Горы Алтая, Тянь-Шаня, Саян впервые поднялись в эру.

- 1) архей-протерозойскую
- 2) палеозойскую
- 3) мезозойскую
- 4) кайнозойскую

55. Самые западные хребты Кордильер относятся к складчатости

- 1) байкальской
- 2) герцинской
- 3) мезозойской
- 4) кайнозойской

56. В позднем палеозое происходила складчатость

- 1) байкальская
- 2) герцинская
- 3) мезозойская
- 4) кайнозойская

57. В горах какой складчатости возраст рельефа и возраст складчатости совпадают:

- 1) каледонской
- 2) герцинской
- 3) мезозойской
- 4) кайнозойской

58.



59. Отложения флишевой формации накапливались

- 1) на дне океана
- 2) на вершинах гор
- 3) в предгорных прогибах
- 4) в долинах рек

60. Поперечные разломы, пересекающие срединно-океанические хребты, называются _____.

Вариант 3

1. Сейсмический метод основан на

- 1) определении минерального состава горных пород
- 2) изучении экзогенных процессов
- 3) описании обнажений горных пород
- 4) регистрации скорости распространения в теле Земли волн, вызванных землетрясениями или искусственными взрывами

2. Граница между земной корой и мантией называется

- 1) границей Мохо
- 2) границей Гутенберга
- 3) астеносферой
- 4) зоной Бенъофа

3. Граница Гуттенберга – это

- 1) нижняя граница земной коры
- 2) граница верхней и нижней мантии
- 3) верхняя граница внешнего ядра
- 4) граница внешнего и внутреннего ядра

4. Максимальная скорость поперечных сейсмических волн наблюдается

- 1) в нижней части земной коры
- 2) в нижней части верхней мантии
- 3) в нижней части нижней мантии
- 4) в ядре

5. Плотность вещества Земли примерно равна

- 1) $0,5 \text{ г/см}^3$
- 2) $2,7\text{-}2,8 \text{ г/см}^3$
- 3) $5,2 \text{ г/см}^3$
- 4) $7,5 \text{ г/см}^3$

6. На границе нижней мантии и ядра плотность вещества Земли

- 1) резко падает
- 2) медленно падает
- 3) резко растет
- 4) остается неизменной

7. Давление в центре Земли равно

- 1) 1000 атм
- 2) 350000 атм
- 3) 1,4 млн. атм
- 4) 3,6 млн. атм

8. Геотермический градиент в штате Орегон (США) равен 150° на 1 км. Геотермическая ступень здесь будет равна примерно

- 1) 0,5 м
- 2) 6,5 м
- 3) 15 м
- 4) 150-160 м

9. Расставьте по убывающей процентные содержания основных химических элементов в земной коре:

- 1) Si
- 2) Fe
- 3) O
- 4) Mg
- 5) Na
- 6) Ca
- 7) K
- 8) Al

10. Природные химические соединения или отдельные химические элементы, возникшие в результате физико-химических процессов, происходящих в Земле, называются _____.

11. Привести в соответствие:

Классы минералов по химическому составу	Названия минералов
1. сульфиды	А. Тальк
2. галоидные соединения	Б. Киноварь
3. оксиды и гидроксиды	В. апатит
4. карбонаты	Г. аметист
5. сульфаты	Д. поваренная соль
6. фосфаты	Е. кальцит
7. силикаты	

12. Назовите минералы по их химическому составу:

- 1) CuFeS_2 -
- 2) SiO_2 -
- 3) CaF_2 -
- 4) HgS -
- 5) $\text{Ca}(\text{F}, \text{Cl})(\text{PO}_4)_3$ -
- 6) CaCO_3 -

13. Полевые шпаты делятся на калиево-натриевые и _____.

14. Поверхность Конрада разделяет гранито-гнейсовый и _____ слой континентальной коры.

15.



16. Какие из перечисленных периодов относятся к палеозойской эре (ненужные зачеркнуть):

N, D, C, T, O, P

17. Нижнюю границу палеозоя проводят около

- 1) 50 тыс. лет назад
- 2) 540 тыс. лет назад
- 3) 5,4 млн. лет назад
- 4) 540 млн. лет назад

18. Продолжительность протерозойского эона около

- 1) 2 млн. лет
- 2) 20 млн. лет
- 3) 200 млн. лет
- 4) 2 млрд. лет

19. Вышедшая на поверхность магма, лишенная в значительной степени газов, называется _____.

20. Определите эффузивные аналоги интрузивных пород:

Интрузивные породы	Эффузивные породы
1. гранит	А. базальт
2. диорит	Б. липарит
3. габбро	В. андезит
4. перидотит	

21. Кислые магматические горные породы содержат SiO₂ в количестве

- 1) > 65%
- 2) 65-52%
- 3) 52-45%
- 4) <45%.

22. С диатремами, или трубками взрыва, связаны месторождения

- 1) нефти и газа
- 2) полиметаллов
- 3) алмазов
- 4) золота

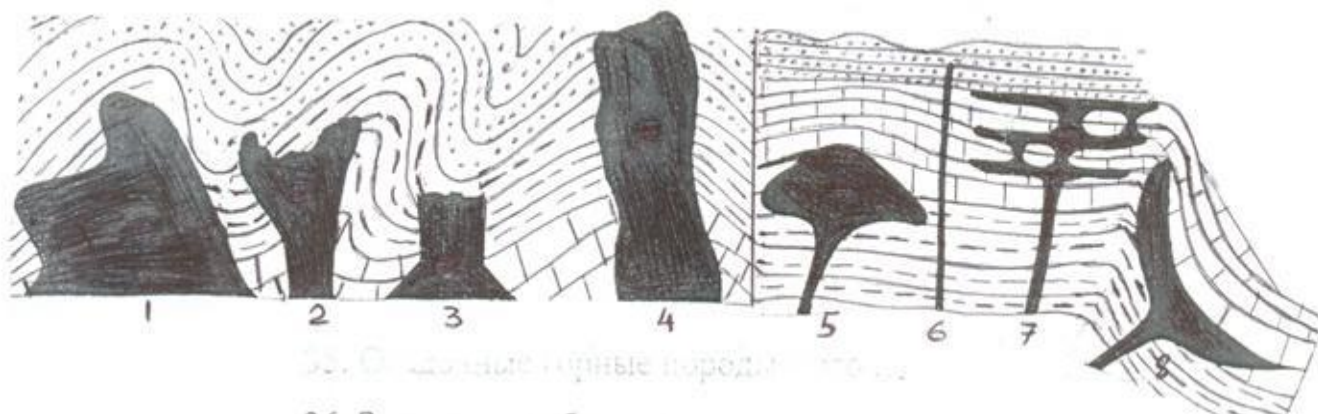
23. Определите формы следующих интрузивных тел:

Форма интрузии

Номер интрузивного тела

- А) бисмалит
- Б) этмолит
- В) шток
- Г) батолит
- Д) лакколит
- Е) лополит
- Ж) силлы
- З) дайка

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8



24. Конгломерат – обломочная порода, состоящая из _____ зерен.

- 1) несцементированных неокатанных
- 2) несцементированных окатанных
- 3) сцементированных неокатанных
- 4) сцементированных окатанных.

25. Привести в соответствие:

Ступени регионального метаморфизма	Метаморфические породы
1. очень низкая	А. Кристаллические сланцы, гнейсы и амфиболиты
2. низкая	Б. Глинистые сланцы
3. средняя	В. эклогиты и гранулиты
4. высшая	Г. зеленые сланцы

26. Основные процессы химического выветривания: 1) окисление; 2) гидратация; 3) гидролиз и 4) _____ .

27. Совокупность различных элювиальных образований верхней части литосферы называется _____ .

28. Нижняя граница распространения карбонатных осадков в океане лежит на глубине около

- 1) 45 м
- 2) 450 м
- 3) 4500 м
- 4) 6000 м

29. Оползневые склоны относятся к склонам

- 1) массового смещения материала
- 2) собственно гравитационным
- 3) блокового смещения материала
- 4) плоскостного смыва

30. Коллювий – это отложения _____ склонов

- 1) делювиальных
- 2) обвально-осыпных
- 3) солифлюкционных
- 4) оползневых

31. Вычеркнуть из списка склоновых процессов аazonальные склоновые процессы:

- 1) обвальные
- 2) осыпные
- 3) лавинные
- 4) дефлюкционные
- 5) делювиальные
- 6) солифлюкционные
- 7) оползневые

32. Эрозия – это разрушительная работа

- 1) ледников
- 2) моря
- 3) текущей воды
- 4) ветра

33. Перекаты, плесы, побочни, подвалье – формы рельефа

- 1) террасы
- 2) поймы
- 3) русла реки
- 4) береговой зоны

34. Русло – часть речной долины, _____ (продолжить)

35. Для равнинных рек характерна речная долина типа

- 1) каньона
- 2) ущелья
- 3) теснины
- 4) ящикообразная

36. Аккумулятивная форма, создаваемая рекой на участке впадения ее в конечный бассейн, называется

- 1) дельтой
- 2) эстуарием
- 3) террасой
- 4) поймой

37. Для межгорных впадин характерен _____ тип речной сети

- 1) центробежный
- 2) центростремительный
- 3) перистый
- 4) параллельный

38. Карстовые процессы связаны с

- 1) деятельностью ледника
 2) обвально-осыпными процессами
 3) растворяющей деятельностью воды
 4) деятельностью ветра

39. Корытообразная форма рельефа в горах с широким пологом вогнутым дном и крутыми бортами, выработанная ледником, называется

- 1) каром
 2) карлингом
 3) трогом
 4) ригелем

40. Сельги, “бараньи лбы”, “курчавые скалы” – формы рельефа, характерные для _____ рельефа.

- 1) ледникового
 2) мерзлотного
 3) флювиального
 4) эолового

41. Зандровые равнины, ложбины стока талых ледниковых вод распространены в зоне

- 1) преобладающей денудации
 2) преобладающей аккумуляции
 3) перигляциальной зоне

42. Бугры пучения, гидролакколиты, полигональные и структурные грунты – характерные формы рельефа

- 1) центра Восточно-Европейской равнины
 2) юга Дальнего Востока
 3) Прикаспийской низменности
 4) севера Западной Сибири

43. Реки с широкими долинами, большим количеством невысоких террас, многоводные в летний сезон, характерны для

- 1) пустынь
 2) горных областей
 3) зоны вечной мерзлоты
 4) областей четвертичного оледенения

44. Геоморфологические процессы и формы рельефа, связанные с деятельностью ветра, называются

- 1) флювиальными
 2) гляциальными
 3) эоловыми
 4) криогенными

45. В некоторых пустынях Африки, Евразии и Австралии встречаются такие редкие формы рельефа, как

- 1) каровые лестницы
 2) аласы
 3) “каменные грибы” и “каменные столбы”
 4) курумы

46. “Эрг” в Северной Африке, “кум” в Средней Азии, “нефуд” в Аравии – названия ... пустынь

- 1) каменистых
 2) песчаных
 3) глинистых
 4) солончаковых

47. Приведите в соответствие (определите типы складок по формам замка и крыльев):

Название складок

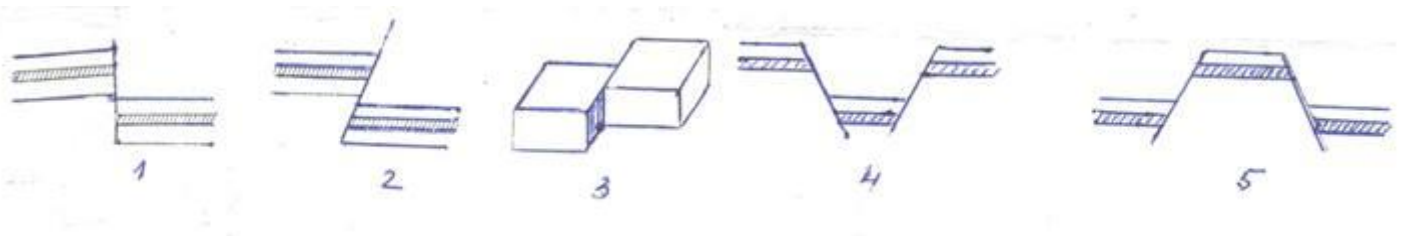
- 1) сундучная
 2) гребневидная
 3) веерообразная
 4) острая
 5) изоклиальная
 6) арковидная.



48. Приведите в соответствие (определите основные типы разрывных нарушений):

Названия разрывных нарушений

- А. сдвиг
 Б. грабен
 В. сброс
 Г. взброс
 Д. горст



49. Крупная литосферная плита, не несущая на себе континента, называется _____ .

50. Фундамент молодых платформ имеет _____ возраст

- 1) архейский
- 2) раннепротерозойский
- 3) позднепротерозойский
- 4) палеозойский или раннемезозойский

51. Привести в соответствие:

Название платформ	Возраст платформ
1. Восточно-Европейская	А. древняя
2. Западно-Сибирская	Б. молодая
3. Южно-Американская	
4. Африканская	
5. Туранская	
6. Сибирская	

52. Известняки, песчаники, алевроиты и аргиллиты слагают преимущественно

- 1) фундамент платформ
- 2) осадочный чехол платформ

53. Выделить пары гор одинакового возраста складчатости:

- 1) Алтай
- 2) Капские
- 3) Урал
- 4) Кавказ
- 5) Тянь-Шань
- 6) Анды

54. Рельеф Земли сформирован тектоническими движениями

- 1) докембрия
- 2) палеозоя
- 3) мезозоя
- 4) кайнозоя

55. Горы Аппалачи относятся к каледонской и _____ складчатости

- 1) байкальской
- 2) герцинской
- 3) мезозойской
- 4) кайнозойской

56. Капские горы в Африке впервые поднялись в

- 1) архее
- 2) позднем палеозое
- 3) мезозое
- 4) кайнозое

57. Зона Беньофа (зона ВЗБ) приурочена к

- 1) шельфу
- 2) срединно-океаническим хребтам
- 3) переходной зоне от океана к континенту
- 4) ложу океана

58. Привести в соответствие:

А. Элювий	1. отложения временных водотоков
Б. Делювий	2. отложения постоянных водотоков
В. коллювий	3. несмещенные продукты выветривания
Г. пролювий	4. отложения склонов плоскостного смыва
Д. аллювий	

59. Совокупность родственных фаций, формирующихся в сходных условиях, называется _____.

60. Процесс расширения океанического дна называется _____.

**«Детская Лесная Республика Дворца творчества
детей и молодежи г. Смоленска»**

Детская Лесная Республика (ДЛР) – это реальная природная территория площадью более 300 кв. км., расположена в национальном биосферном парке «Смоленское Поозерье». Центр Республики и туристско-краеведческая база находятся в деревне Рибшево Духовщинского района. ДЛР создана в 1987 г. Республика открывает для ребят удивительный и загадочный, полный неожиданностей мир природы. Пешком, на байдарках и на лыжах отправляются ребята в походы и экспедиции, где учатся жить дружной семьей, быть честными, преодолевать трудности, ценить красоту родной земли. Все маршруты носят исследовательско-экспедиционный характер. Большинство походов посвящаются изучению родной Смоленщины. Совершаются и дальние экспедиции.

Результатом экспедиционной деятельности стало создание этнографических музеев, насчитывающих более 2000 экспонатов, геологической и археологической коллекций (3000 единиц). В 1993 году был создан музей «Смоленские Украсы» в башне «Маховая» смоленской крепостной стены. Коллекция насчитывают более 5000 экспонатов. Двери музея гостеприимно открыты для смолян и гостей города.

Познание природы и экологическое воспитание осуществляется через практическую деятельность по благоустройству природных объектов и теоретические занятия.

Круглый год отряды юных краеведов имеют возможность выезжать на базу «Рибшево» (центр ДЛР) и уходить на свои любимые объекты или на разведку «белых пятен» территории. Самой продолжительной является двухмесячная летняя программа, также осуществляются двухнедельные походы в дни осенних школьных каникул (ноябрь), зимние сборы с лыжными походами в январе, весенние программы в марте и майская неделя по программе «Вахта Памяти», короткие выезды в выходные дни. Каждая сезонная программа туристско-краеведческих сборов имеет свои отличия и особенности, которые нашли свое отражение в круглогодичной программе ДЛР «Мир человека и мир природы через русский народный календарь». Нет одинаковых годовых и сезонных программ, но есть единая схема, совмещенная с годовым циклом народного календаря. В программах каждого сезона осуществляется единство целей и взаимодействие отрядов, сменяемость видов краеведческой работы, обеспечивается осознание общественной значимости и полезности данной деятельности.

Разработаны и осуществляются перспективные темы краеведческих работ и поисков.

В настоящее время на территории Республики разработаны и действуют следующие тематические маршруты:

1. Игровой фольклорно – этнографический «Сказки Русского Леса»;
2. Водный «Вниз по речке Василевке в сказку озера Сапшо», посвященный памяти Н.М.Пржевальского;
3. Водный по реке Гобзе – часть водного кольцевого маршрута по территории Национального парка «Смоленское Поозерье»;
4. Военно – патриотический «Партизанскими тропами».

Самым ярким является семидневный маршрут «Сказки Русского леса» протяженностью 50 км. Маршрут проходит через оборудованные ребятами стоянки и сказочные объекты: «Алатырь-камень», «Избушка Бабы-Яги», «Меч Святогора», «Святилище Велеса», «Дуб Кощея», «Избушка Соловья-Разбойника» и другие (всего более 70), многие из которых являются памятниками истории и природы. Обряды и праздники, являющиеся составной частью маршрута, имеют древнерусские названия: Красная горка, Троица, Иван Купала, Сороки, встреча с Предками, проводы и встреча Лешего. Маршрут построен по принципу экологической тропы, позволяющей участникам увидеть древние памятники славянской культуры, окунуться в сказочный мир героев Древней Руси.

Украшением программ ДЛР стали фольклорно-этнографические праздники в цикле народного календаря: «Золотая осень», «Параскева-Пятница», «Черная курица», «Проводы Лешего», «Новогодние Колядки», «Крещенские посиделки», «Масленица», «Пробуждение медведя», «Сороки», «Красная горка», «Троицкая березка», «Иван Купала», «Праздник лесных трав».

В программах ДЛР в разные годы принимали участие детские краеведческие отряды школ, училищ и других образовательных учреждений Смоленска и Смоленской области, Москвы, Краснодара, Рига, Архангельска и др. Удачной является практика проведения совместных программ с Всероссийской школой выживания, Московским центром детского творчества «Медведково», фольклорным объединением «Белый камень» и другими коллективами, изучающими народное творчество.

Учебно – методической базой является территория ДЛР (350 км²), с центром в д. Рибшево

Духовщинского района Смоленской области. На правах автономии ДЛР с 1992 г. входит в состав национального биосферного парка «Смоленское Поозерье», природные условия которого отличаются высокой

эстетичностью, имеют высокий рекреационный потенциал, не имеют значительных изменений хозяйственной деятельностью.

Большое разнообразие природных условий сопровождается обилием своеобразных и редких природных, исторических комплексов. Наличие такой территории позволяет участникам лагеря проживать разнообразные ситуации, связанные с осмыслением отношений между человеком и природой, и отражением этих представлений в гранях культуры.

«Этапы реализации круглогодичного эколого-туристического проекта
«Детская Лесная Республика»

Название этапа	<i>Содержание деятельности</i>	Сроки реализации
Подготовительный	<p>Разработка положений и планов основных мероприятий программы</p> <p>Составление планов работы действующих групп в зависимости от специфики коллективов и направления работы руководителя</p> <p>Координационная работа с администрацией Национального парка «Смоленское Поозерье»</p> <p>Привлечение общественных организаций, государственных структур и частных лиц для содействия в организационном и финансовом обеспечении лагеря</p> <p>Психолого – педагогические консультации для родителей</p> <p>Подготовка материально – технической базы</p>	Проводится перед каждым полевым мероприятием

<p>Осенний цикл:</p> <p>1. Фольклорно – этнографический праздник «Золотая осень»</p>	<p>«Осень» в народном календаре; состояние природы</p> <p>Фенологические наблюдения</p> <p>Реконструкция русских народных обрядов и традиций</p> <p>Конкурс осенних букетов</p> <p>«Турград»</p>	<p>Октябрь</p>
<p>2. Учебно – тренировочные походы выходного дня</p>	<p>Техника пешеходного туризма</p> <p>Обучение основам туристического быта</p> <p>Работа с компасом, картой</p> <p>Природные и исторические объекты маршрута, фото -, видеосъемка</p>	<p>Октябрь</p>
<p>3. Туристско – краеведческие сборы</p>	<p>Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря</p> <p>Формирование органов самоуправления</p> <p>Адаптация участников лагеря к</p>	<p>Ноябрь (школьные каникулы), 8 – 10 дней.</p>

	<p>природно – климатическим условиям</p> <p>Разведка, географическое изучение и освоение территории ДЛР.</p> <p>Школа юного туриста</p> <p>Творческая мастерская «Народные ремесла» (работа с берестой, лыком, деревом)</p> <p>Конкурс стенгазет «Рибшевские новости»</p> <p>Лесной театр: праздник «Проводы Лешего», этнографический праздник «Черная курица»</p>	
<p>Зимний цикл:</p> <p>1. Фольклорно – этнографический праздник «Колядки»</p>	<p>Зима в народном календаре</p> <p>Святочные посиделки</p> <p>Реконструкция зимних народных обрядов и традиций</p> <p>Игровая программа «Новогодний хоровод»</p> <p>Экскурсия в музей «Смоленские Украсы»</p>	<p>Декабрь</p>

<p>2. Туристско – краеведческие сборы «Рождество в Рибшево»</p>	<p>Творческие встречи с родителями</p> <p>Радиальные маршруты, видеосъемка природных ландшафтов</p> <p>Шефская помощь жителям д. Рибшево</p> <p>Поздравление местных жителей с зимними праздниками</p> <p>Этнографический праздник «Рождество Снегурочки»</p>	<p>Январь (школьные каникулы), 8 – 10 дней</p>
<p>3. Лыжная экспедиция «Сказки зимнего леса»</p>	<p>Техника лыжного туризма</p> <p>Правила обустройства лагеря в зимнем лесу</p> <p>Изучение и описание ландшафтных особенностей территории ДЛР</p> <p>Фенологические наблюдения</p> <p>Изучение видового состава зимней фауны, следов на снегу, топографическая съемка</p> <p>Рождественский вечер: обряды, песни, подарки</p>	<p>Школьные каникулы, 10 дней</p>

<p>4. Учебно – тренировочные походы выходного дня</p>	<p>Обучение техническим приемам и навыкам лыжного туризма</p> <p>Топография и ориентирование на местности</p> <p>Уход за снаряжением и его ремонт в походных условиях</p> <p>Практические наблюдения: лес зимой, следы на снегу, птицы.</p>	<p>Февраль</p>
<p>Весенний цикл:</p> <p>1. Фольклорно – этнографический праздник «Масленица»</p> <p>2. Туристско – краеведческие сборы «Здравствуй, Весна!»</p>	<p>Весна в народном календаре</p> <p>Проводы зимы; праздничное представление, реконструкция весенних народных обрядов и традиций</p> <p>Игровая программа «Штурм зимней крепости»</p> <p>Конкурс скульптур «Снежные Масленицы»</p> <p>Фольклорно – этнографический праздник «Сороки»; реконструкция народного обряда</p> <p>Фенологические наблюдения</p> <p>Экологическая тропа «Путешествие</p>	<p>Февраль-март</p> <p>Март, (школьные каникулы), 8 – 10 дней</p>

<p>3. Экспедиция «Речка в сказочном краю»</p>	<p>под алыми парусами»</p> <p>Лесной театр: праздник «Проводы Снегурочки»</p> <p>Техника водного туризма в весеннее половодье</p> <p>Байдарочное прохождение фрагмента древнего водного пути «Из варяг в греки»</p> <p>Комплексное экологическое исследование р. Гобза</p>	<p>Апрель</p>
<p>4. Туристско – краеведческие сборы.</p>	<p>Сельско - хозяйственные работы на приусадебном участке</p> <p>Оформление альпинария, клумб, цветников</p> <p>Исследовательско - натуралистическая работа</p> <p>«Тропа именинников»</p> <p>Фольклорно – этнографический праздник «Красная горка»</p> <p>Лесной театр: праздник «Встреча Лешего»</p>	<p>Май, 8 – 10 дней</p>

<p>5. Слет туристско – краеведческого клуба «Гамаюн»</p> <p>6. «Вахта памяти»</p>	<p>Игровой маршрут «Путешествие в страну «Детская Лесная Республика»</p> <p>Тропа посвящения в туристы</p> <p>Благоустройство воинских захоронений</p> <p>Поздравление ветеранов с Днем Победы, митинг в Рибшево</p> <p>Военно – патриотический маршрут «Партизанскими тропами»</p>	<p>Май</p> <p>Май</p>
<p>Летний цикл:</p> <p>1. Туристско – краеведческие сборы</p>	<p>Лето в народном календаре</p> <p>Торжественное открытие летних сборов</p> <p>Благоустройство территории лагеря, стоянок ДЛР</p> <p>Этнографические исследования д. Рибшево: история, топонимия</p> <p>Спортивные соревнования: полоса туристской техники, волейбол, футбол</p> <p>Работа творческих лабораторий по проблемным темам</p>	<p>Июнь, 14 - 21 день</p>

<p>2. Комплексная экспедиция «Вниз по речке Василевке в сказку озера Сапшо», посвященная памяти Н.М.Пржевальского</p>	<p>Игровой познавательный фольклорно – этнографический маршрут «Сказки Русского Леса»</p> <p>Праздник «Троицкая березка»</p> <p>Праздник «Ивана Купала»</p> <p>Байдарочное прохождение маршрута</p> <p>Оценка экологического состояния р. Василевка</p> <p>Сбор краеведческого материала</p> <p>Расчистка русла реки от завалов</p> <p>Топографическая съемка объектов маршрута</p> <p>Описание створов реки</p> <p>Описание биологических сообществ</p> <p>Знакомство с археологическими объектами</p> <p>Радиальные выходы на оз. Лошамье, Зарайское, к Святому колодцу</p> <p>Экскурсии в музеи поселка</p>	<p>Июль, 14 - 21 день</p>
---	--	-------------------------------

<p>3. Конференция «Детская Лесная Республика - источник творческого вдохновения и созидательного преобразования»</p>	<p>Пржевальское</p> <p>Фото- и видеосъемка</p> <p>Защита самостоятельных исследовательских работ</p> <p>Творческие отчеты участников программы</p> <p>Выставка «Я и Детская Лесная Республика»</p>	<p>Июль</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>Обработка, анализ, систематизация материалов, накопленных в ходе реализации программы</p> <p>Оформление летописи, фотоальбомов, создание видеофильмов. Представление исследовательских работ на городских и областных конференциях</p> <p>Обсуждение перспектив деятельности, внесение предложений по развитию программ лагеря</p> <p>Анализ личностных качеств участников и уровня развития коллектива</p>	<p>Проводится после каждого полевого мероприятия</p>

**«Психолого – педагогические аспекты
деятельности Детской Лесной Республики»**

Для формирования личности человека большое значение имеет участие его в конкретном практическом деле, вызывающее у человека удовлетворение и дающее возможность ощутить свою собственную значимость. Очень важно, чтобы дело, в котором участвует подросток, имело социально – положительную окраску.

В этом отношении возникает проблема поисков видов деятельности, которые могли бы быть массовыми, полезными и, вместе с тем, приносили эмоционально – положительный настрой. Следует полагать, что решение данной проблемы состоит в следующем:

1. Поиск конкретного практического дела (его общественная значимость обязательно должна осознаваться ребенком).
2. Организация работы с учетом индивидуально – психологических особенностей, в том числе их физических, психических возможностей.
3. Деятельность детей должна строиться таким образом, чтобы обязательно присутствовал эмоционально – положительный настрой.
4. Ребенок не может и не должен быть включен в данную деятельность непрерывно. Следовательно, работа должна организовываться поэтапно, но содержание деятельности в разные периоды времени должно быть логически связано друг с другом. Развитие глубины содержания строится по принципу преемственности.

**«Годовой план проведения комплексных
эколого-краеведческих сборов «Школы юного исследователя»**

Зимние сборы. Темы:

- «Сказки зимнего леса»;
- «Народный календарь»;
- «Следы животных на снегу»;
- «Штурм снежной крепости».

Мартовские Сороки. Темы:

- «Народный календарь»;
- «Весеннее равноденствие»;
- «Фенологические наблюдения»;
- конкурс снежных скульптур.

Майская Вахта памяти. Темы:

- «Вахта памяти» (благоустройство братских могил, проведение митинга);
- «Фенологические наблюдения».

Майская программа учебных семинаров, теоретических и научно-практических занятий по следующим направлениям:

- народная культура и духовность;
- туристско-краеведческая работа и экологическое воспитание.

Июньская летняя программа. Темы:

- «Народная культура» (творческий семинар);
- «Славянская мифология и русские народные сказки»;
- «Народный календарь. Летние праздники»;
- прохождение фольклорно-этнографического маршрута «Сказки русского леса», построенного по принципу эколого-краеведческой тропы;
- «Экологическое просвещение и воспитание» (творческий семинар).

Июльская программа:

- водный эколого-краеведческий маршрут «Вдоль по речке Василевке в сказку озера Сапшо».

Ноябрьские сборы. Темы:

- «Народный календарь» (праздник «Черной курицы», «Проводы Лешего»);
- «Осенняя тропа»;
- прохождение этапов Сказочного маршрута;
- исследовательские экспедиции – разведка «белых пятен» территории.

**«Примерный распорядок дня летних
эколого-краеведческих сборов»**

- 8.00 – подъем, зарядка, водные процедуры;
- 8.30 – Совет командиров и руководителей;
- 9.00 – завтрак;
- 9.30 – уборка территории лагеря;
- 10.00 – творческие лаборатории;
- 11.30 – практическая работа на краеведческом объекте;
- 13.00 – оздоровительная программа на озере;
- 14.00 – обед;
- 14.30 – отдых;
- 16.00 – полдник;
- 16.30 – практическая работа на краеведческом объекте;
- 18.00 – творческие лаборатории; час психологической разгрузки;
- 19.30 – ужин;
- 20.00 – спортивные, игровые программы;
- 21.00 – Совет командиров и руководителей;
- 22.00 – общий сбор, костер, вечерняя творческая программа;
- 23.30 – отбой.

«Тематика деятельности экспедиционных групп – отрядов на территории полевого лагеря Детской Лесной Республики»

1. Создание картографии ДЛР.
2. Создание общей краеведческой картотеки ДЛР (банка данных).
3. Топонимия ДЛР.
4. Гидрографические исследования на территории ДЛР.
5. Выполнение самостоятельных исследовательских работ: «Состав жуужелиц различных биотопов», «Изучение гнездовой биологии белого аиста в период выкармливания птенцов», «Изучение гнездовой биологии деревенской ласточки», «Изучение поселений бобра на территории Детской Лесной Республики».
6. Растительное богатство территории ДЛР. Картирование типов леса, их характеристика.
7. Проведение ландшафтного картографирования.
8. Создание картотеки ягодников, мест произрастания редких лекарственных растений, грибов.
9. Создание дендропарка (лесные посадки, обогащение фауны);
10. Создание альпинария (сад камней).
11. Создание картотеки уникальных гнездовий, бобровых плотин и других мест обитания животного мира. Научные наблюдения.
12. Проведение экологического дозора. Пробы воды, воздуха, почвы (лабораторный анализ).
13. Разработка и оборудование экологических троп и маршрутов.
14. Расчистка, разработка водных туристических маршрутов по малым рекам Смоленщины.
15. Выявление, паспортизация и оборудование родников;
16. Археологический комплекс ДЛР.
17. Создание коллекции «Диковинки Русского леса».
18. Проведение занятий в творческих мастерских по возрождению народных традиций и ремесел Смоленского края.

**«Вариант программы летних
эколого-краеведческих сборов Детской Лесной Республики»**

Время проведения: июнь.

Длительность: 14 дней.

Группа: 15 человек, руководитель.

Количество групп: 3-4.

Возраст: 9-18 лет.

Условия: наличие личного и группового туристического снаряжения.

Программа сборов:

1 день:

- заезд, размещение, обустройство туристического лагеря;
- структура отрядов; система самоуправления;
- вечер знакомств; вечер песни у костра.

2 день:

- открытие туристско-краеведческих сборов; знакомство с территорией и историей Детской Лесной Республики;
- творческие лаборатории;
- прохождение экологической тропы вдоль озера;
- обучение технике водного туризма на Рибшевском озере;
- подготовка к выходу на Сказочный маршрут;
- вечер «Я и Детская Лесная Республика».

3 день:

- выход на стоянку Святилище;
- Чельновское озеро;
- встреча с предками на древних курганах;
- переход к Священной сосне и стоянке Ладья;
- состязание витязей на древней Гобзе;

- вечер: «Речка в сказочном краю. Путь «Из Варяг в Греки».

4 день:

- выход к стоянке «Троицкая березка» через д. Варухи;
- исследование «Страны Муравии»;
- подготовка «Русальей тропы»;
- ночное прохождение «Русальей тропы».

5 день:

- подготовка и проведение праздника «Троицкая березка»;
- обряды «Похороны кукушки» и обряды на древнем кургане;
- праздник Русского леса.

6 день:

- переход к Пашковскому камню;
- работа по благоустройству могил (д. Пашково);
- возвращение на базу;
- отчетный вечер;
- баня.

7 день:

- подготовка снаряжения и театрального реквизита к выходу на следующий этап маршрута «Сказки русского леса»;
- выход на стоянку «У Лукоморья»;
- лесной театр; инсценировка сказок Пушкина;
- вечерняя программа: посвящение в жители Детской Лесной Республики;
- встреча с птицей Гамаюн у Алатырь - камня.

8 день:

- переход к системе оврагов к древнему Святилищу;
- знакомство с подлинными археологическими памятниками;
- встреча с героями славянской мифологии на «Велесовом городище»;
- встреча с лесными жителями у «Дуба Кощея»;
- игровая программа на «Поляне Лешего»;
- переход к «Избушке Бабы-Яги»;
- обустройство лагеря на «Змеиной горке».

9 день:

- древнее городище – «Богатырская застава»;
- работа по экологической расчистке гривы;

- переход на «Остров Нечисти»;
- встреча с жителями «Подземного мира»;
- посвящение в «Подземелье»;
- ночное возвращение на базу.

10 день:

- подготовка и выход к Зачарованному озеру;
- переход к реке Василевке на «Берег Русалок»;
- выход на озеро Махнач; обустройство лагеря;
- ремонт причала на озере;
- вечер: «Здравствуй, батюшка Махнач».

11 день:

- благоустройство воинских захоронений;
- митинг на солдатских могилах у полосы немецких укреплений;
- творческие лаборатории; исследование территории, сбор гербариев, работа с природными материалами;
- вечер патриотической песни.

12 день:

- подготовка к празднику Ивана Купалы;
- праздник воды; праздник огня; шабаш ведьм;
- ночной, праздничный костер.

13 день:

- возвращение на базу;
- подведение итогов, творческие отчеты;
- прощальный вечер.

14 день:

- торжественное закрытие сборов;
- отъезд.

Так же разработаны варианты программ летних эколого-краеведческих сборов на 21 день, 30 дней.

**«Тематика проведения творческих лабораторий
в Детской Лесной Республике»**

1. Интерактивная эколого-краеведческая игра «Человек в природе».

1. «Народная культура и духовность».

2. «Славянская мифология и русские народные сказки».

3. «Фольклорно – этнографические праздники в цикле народного календаря. Обряды и ритуалы Древней Руси».

4. Лесной театр «Лукоморье» (литературно – сценическое творчество).

5. Природа и фантазия (работа с берестой, лыком, деревом, глиной).

6. Военная история. Летопись ВОВ. Вахта Памяти.

7. Пресс – центр (фото-, видео – лаборатория, журналистика).

8. Клуб знаменитых капитанов.

9. Авторская песня.

10. Школа выживания в природе и обществе.

11. Защита творческих проектов.

**«Перечень основных публикаций о деятельности
«Научного общества учащихся» Детской Лесной Республики»**

1. Сборник «Проблемы разработки региональной модели устойчивого развития». Вып. № 1. Смоленск, СГПИ, 1997. Статья «Из опыта комплексного эколого – краеведческого воспитания на территории Детской Лесной Республики национального парка «Смоленское Поозерье».
2. Сборник «Сила движения». М.: «ИСАР – Москва», 1998. Статья «Детская Лесная Республика».
3. Сборник «Проблемы гуманитарного образования на пороге XXI века». Смоленск, ИУУ, 1998. Статья «Детская Лесная Республика» как средство творческого самовыражения личности».
4. Сборник «Роль общественных организаций в экологическом образовании». М.: «МНЭПУ», 1999. Статья «Детская Лесная Республика – источник вдохновения и радости в познании окружающего мира».
5. Сборник «Чтения памяти профессора В.В. Станчинского». Смоленск, СГПУ, 2000. Статья «Детская Лесная Республика – «Страна Гамаюния».
6. Публикации в журналах «Турист», «Мир путешествий».
7. Богданов Е. В. Книга «Вокруг Поозерья», статья «Детская республика взрослого уровня», Смоленск, издательство «Универсум», 2007 г.
8. Статья Заикина Е. (воспитанник «Школы юного исследователя», учащийся 8 класса МОУ № 28) «История деревни Рибшево» в газете «Поозерье» № 4(71) 2007 г.
9. Статья Грушенко В. И. «Детской Лесной Республике – 20 лет!» в журнале «Деловая Смоленщина» № 4 2007 г.
10. Статья «Сказание о красоте ненаглядной» в журнале «Сказочный мир» № 9, 2007г.
11. Статья Астаховой В. А. «Экологическое просвещение в национальном парке «Смоленское Поозерье» в сборнике «Историко-культурное наследие и природное разнообразие: опыт деятельности

охраняемых территорий. Материалы научно-практической конференции, посвященной 15-летию национального парка «Смоленское Поозерье», Смоленск, 2007 г.

12. Статья Грушенко В. И., Никитиной Е. Ю., Николаевой Е. А., Сиваковой С. А. «Детская Лесная Республика «Гамаюния» в сборнике «Историко-культурное наследие и природное разнообразие: опыт деятельности охраняемых территорий. Материалы научно-практической конференции, посвященной 15-летию национального парка «Смоленское Поозерье», Смоленск, 2007 г.

13. Статья Никитиной Е. Ю. «Детская Лесная Республика – источник вдохновения и творчества в познании окружающего мира» в сборнике «Одаренное поколение Смоленщины: проблемы, подходы, перспективы», Смоленск, ГОУ ДПОС «СОИУУ», 2008 г.

14. Статья Иванова С. П. «Психолого-педагогическое содействие формированию взрослеющим человеком своей личности на этапе межпоколенческого перехода: подходы и опыт организации» в сборнике «Известия Академии педагогических и социальных наук» № 12, часть 1 конференции «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе формирования их личности на этапе межпоколенческого перехода» 11 – 12 апреля 2008 г., Москва- Воронеж, Московский психолого-социальный институт, НПО «МОДЭК», 2008 г.

15. Статья Ивановой Т. В. «Исследовательская деятельность школьника в стратегии содействия развитию творческого потенциала личности» в сборнике статей «Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях Российской Федерации формирования человека как личности на этапе межпоколенческого перехода молодежи», Москва, Издательство Московского психолого-социального института, 2008 г.

16. Статья Никитиной Е. Ю., Николаевой Е. А. «Детская Лесная

Республика – источник вдохновения и творчества в познании окружающего мира» в сборнике статей «Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях Российской Федерации формирования человека как личности на этапе межпоколенческого перехода молодежи», Москва, Издательство Московского психолого-социального института, 2008 г.

17. Статья Никитиной Е. Ю., Николаевой Е. А. «Комплексное эколого-краеведческое исследование реки Василевки» в сборнике «Экспедиционные исследования: состояние и перспективы. Первые международные чтения памяти Н. М. Пржевальского (материалы конференции)», Национальный парк «Смоленское Поозерье», Администрация Смоленской области, Администрация г. Смоленска, Российский гуманитарный научный фонд, Русское географическое общество, Смоленск, 2008 г.

18. Комплексный эколого-краеведческий проект «Детская Лесная Республика» (электронный справочник) Никитиной Е. Ю., Николаевой Е. А. в «Каталоге конкурсных работ «ИКТ в образовательном процессе», Смоленск, 2009 г.

19. Регулярные публикации в газетах «Заповедные острова», «Поозерье», «Рабочий путь», «Комсомольская правда», «Смоленские новости», «Смоленские губернские ведомости», «Смена», «Возрождение Днепра».

E-mail:

dlr@narod.ru

URL: <http://www.dlr.narod.ru/>