

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
ГОРОДА СМОЛЕНСКА

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 31.05.2023г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДТДМ»
М. В. Дмитриев
Приказ № 79 от 02.06.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Туризм и фотография»**

Возраст обучающихся: 7–17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Сивакова Светлана
Александровна, педагог дополнительного
образования

Смоленск
2023

Пояснительная записка

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм и фотография» имеет **туристско-краеведческую направленность** и разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Актуальность данной программы заключается в том, что туристско - краеведческая деятельность в системе дополнительного образования является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае; имеет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью; обеспечивает

межпредметные связи; создает предпосылки исследовательской деятельности обучающихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства. В реализации программы используется многолетний опыт работы деятельности туристско-краеведческого клуба «Гамаюн», «Детской Лесной Республики «Гамаюния».

Актуальность программы «Туризм и фотография» определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей на программы туристско-краеведческого направления, материально-технические условия, для реализации которого имеются только на базе Центра этнографии, краеведения и туризма, Детской Лесной Республики.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что в структуру программы входят восемь образовательных разделов, каждый из которых представляет собой интегрированное логическое объединение учебных тем из различных научных дисциплин: географии, истории, этнографии, краеведения через призму фотографии.

Все образовательные разделы программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта фото-, туристско-краеведческой работы. Значимая сторона программы – постоянное углубление на более самостоятельном и осознанном восприятии материала.

Владея навыками фотографических процессов, участники разнообразных программ Детской Лесной Республики (краеведческая деятельность, экспедиционные мероприятия, фольклорно – этнографические праздники) выполняют определенные функции по фото фиксации отдельных моментов, созданию фото летописи Детской Лесной Республики.

Новизна программы состоит в том, что она отличается от уже существующих тем, что предполагает не только обучение обучающихся теоретическим основам туризма, краеведения и фотографии, но благодаря полученным знаниям включает их в конкретную деятельность в рамках комплексного образовательного проекта «Детская Лесная Республика».

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение обучающимися туристско-краеведческих знаний, но и идет процесс воспитания таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, воспитание общей культуры. Большой воспитательный потенциал краеведения и туризма во многом связан со свободным выбором обучающихся этих видов деятельности и соответственно более высокой его мотивацией. Воспитание любви к «малой родине» - одна из основных задач современного образования. Туристические походы с фотоаппаратом расширяют кругозор, воспитывают любовь к истории, культуре, природе родного края, развивают познавательный интерес, творческие способности.

Общеобразовательная программа «Туризм и фотография» туристско-краеведческого клуба «Гамаюн» МБУ ДО «ДТДМ» относится к авторским. Специализация – туризм и краеведение с элементами фотографической

деятельности. Предусматривается возможность внесения изменений и дополнений с учетом специфики образовательного учреждения.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся младшего и среднего школьного возраста (7-17 лет), интересующихся историей и традициями родного края и активными формами познания окружающего мира.

Доступность реализации программы для различных категорий обучающихся

Занятия по программе не доступны для *детей с ОВЗ и детей-инвалидов*.

Программа предусматривает обучение *детей с выдающимися способностями*. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, проектах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы *с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации*. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки.

Обучаться по программе имеют возможность дети из малообеспеченных семей, так все необходимое для обучения оборудование и снаряжение приобретать не надо, оно есть в наличии в образовательном учреждении.

Цель и задачи программы

Цель: всестороннее образование, воспитание и развитие личности, жизненное самоопределение, проявление индивидуальных творческих способностей через систему фото и туристско-краеведческой работы в природной и социальной среде, подготовка обучающихся к участию в программах Детской Лесной Республики.

Задачи:

Обучающие:

1. Сформировать знания, умения и навыки в области фотографии, туризма, краеведения.
2. Сформировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов, экспедиций.
3. Сформировать комплекс ключевых компетенций в области практической и творческой деятельности туристско-краеведческой, фольклорно-этнографической и гражданско-патриотической направленности.

Развивающие:

4. Способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности, проявлению интеллектуальных и творческих способностей.
5. Включить обучающихся в осознанную поисково-исследовательскую деятельность по выявлению, изучению, популяризации историко – культурного наследия.

Воспитывающие:

6. Формировать общекультурную этническую идентичность.

7. Формировать необходимые компетентности для успешной самореализации в современном обществе.
8. Способствовать формированию здорового образа жизни.
9. Формировать потребность бережного отношения к природе, к ценностям отечественной культуры.
10. Формировать ответственное отношение к выполнению должностно - ролевых обязанностей, пунктуальность, инициативность.

Особенности организации образовательной деятельности

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» Города Смоленска

Возраст обучающихся -7-17 лет.

Объём программы:

1 год обучения - 144 часов в год (36 недель x 4 часа в неделю)

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа с 10 минутным перерывом.

Учебные занятия включают теоретические, практические занятия в помещении и на местности, а также проведение туристско-краеведческих мероприятий: туристско-краеведческих сборов на территории Детской Лесной Республики, учебно-тренировочных походов, экскурсий, праздников. Соблюдение строгой последовательности тем необязательно, т.к. последовательность диктуется конкретными условиями практической деятельности туристско-краеведческого клуба «Гамаюн». Рекомендуемый состав группы - 10 человек. Программа реализуется в объединении «Туристско-краеведческий клуб «Гамаюн».

Формы организации учебного процесса:

по количеству обучающихся используются фронтальные (со всей группой и с общими задачами);

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:

- туристско-краеведческие сборы
- учебно-тренировочные походы
- фольклорно-этнографические праздники
- экскурсия;

по дидактической цели:

- практическое учебное занятие
- занятие объяснение нового материала
- занятие по систематизации и обобщению знаний
- занятие по контролю знаний, умений, навыков
- комбинированное занятие.

Формы дистанционной поддержки обучающихся

- пересылка учебных материалов (текстов, видео, презентаций) по телекоммуникационным каналам (электронная почта)
- система дистанционного контроля (тестирование)
- осуществление разнообразной обратной связи через социальные сети
- система обмена мгновенными сообщениями.

В каждом отдельном случае может применяться та или иная форма поддержки, осуществляться выбор инструментов и способов взаимодействия.

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные

Теоретические знания

Об особенностях пешеходного, лыжного, водного туризма; о фотосъемке цифровым фотоаппаратом; исторических памятниках, памятных местах города Смоленска; тематических маршрутах Детской Лесной Республики; годовом цикле народного календаря; правилах безопасности в путешествиях.

Практические умения

Самостоятельное осуществление и под руководством педагога элементарной проектной деятельности; грамотное осуществление фотографических процессов цифровым фотоаппаратом; представление своих творческих замыслов в виде фотографий; редактирование фотографических изображений в компьютере; владение навыками обеспечения жизнедеятельности в полевых условиях; преодоление естественных препятствий рациональными приёмами; ориентирование на местности; осуществление приемов фольклорно – этнографической деятельности.

Метапредметные

Обучающийся научится:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета (познавательные).

самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; определять способы достижения результата;

владеть навыками самоконтроля, самооценки (регулятивные).

работать индивидуально и в группе; научиться выступать, вести диалог, слушать собеседника, сравнивать разные точки зрения, владеть нормами поведения (коммуникативные).

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

выраженная устойчивая учебно - познавательная мотивация учения;

адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; правильная оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Формы аттестации/контроля

- **Входной контроль** проводится в сентябре, в начале обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы и педагогического наблюдения.

- **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии и после изучения разделов/тем. Он проводится в форме педагогического наблюдения, беседы и опроса.
- **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в январе. Формы проведения: практическое задание, итоговое занятие по теме, поход.
- **Итоговый контроль** проводится в мае, в конце обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме письменного тестирования, а также заключается в участии обучающегося в туристско-краеведческих сборах.

Контрольно-измерительные материалы

При оценке результатов обучения детей по программе применяются таблицы «Входной контроль», «Промежуточный контроль», «Итоговый контроль» /см. приложение/.

Личностные и метапредметные результаты обучающихся оцениваются с использованием методик Л.Н. Буйловой и Н.В. Клёновой.

В течение года проводится мониторинг не только знаний, умений и навыков, полученных обучающимися, но и их уровень мотивации, желания работать и получать новые знания и умения. Данный мониторинг разработан по методике Н.Г. Лускановой.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	6	6	-	
1.1	Центр этнографии, краеведения и туризма	2	2	-	

1.2.	«Гамаюн». Детская Лесная Республика.	2	2		Беседа
1.3.	Музейные коллекции туристско – краеведческого клуба «Гамаюн». Путешествуем с цифровой фотокамерой.	2	2	-	Практическая работа
2.	Фотография	24	4	20	
2.1.	Устройство цифрового фотоаппарата.	2	2	-	
2.2.	Экран ЖКД цифрового фотоаппарата	2	2	-	
2.3.	Фотосъемка изображений.	12	-	12	Творческая работа
2.4.	Компьютер.	8	-	8	
3.	Туризм	24		24	
3.1	Пешеходный туризм.	8	-	8	Практическая работа
3.2.	Лыжный туризм.	8	-	8	Контрольный урок
3.3.	Водный туризм.	8	-	8	Зачёт
4.	Краеведение	16	6	10	
4.1.	Смоленск – древний русский город.	4	2	2	Беседа
4.2.	Исторические памятники и памятные места города Смоленска.	8	2	6	Самостоят. работа
4.3.	Смоленская крепостная стена.	4	2	2	
5.	Детская Лесная Республика	24	6	18	
5.1.	Туристские возможности Детской Лесной Республики для пешеходных путешествий.	8	2	6	Контрольные вопросы
5.2.		8	2	6	Самостоятельная работа

5.3.	Туристские возможности Детской Лесной Республики для лыжных путешествий. Туристические возможности Детской Лесной Республики для водных маршрутов.	8	2	6	
6.	Народный календарь	10	4	6	
6.1.	Русский земледельческий календарь.	2	2	-	Творческая работа
6.2.	Осень в календаре.	2	-	2	Беседа
6.3.	Зима в календаре.	2	-	2	
6.4.	Весна в календаре.	2	-	2	
6.5.	Лето в календаре.	2	2	-	
7.	Учебно – тренировочные походы	12	-	12	
7.1.	«Дары и краски осени»	4	-	4	Промежуточная аттестация
7.2.	«Сказки зимнего леса».	4	-	4	
7.3.	«Весна – Красна».	4	-	4	
8.	Туристско – краеведческие сборы	28		28	
8.1.	Осенние туристско – краеведческие сборы.	6	-	6	Зачет
8.2.	Зимние туристско – краеведческие сборы.	6	-	6	Зачет
8.3.	Весенние туристско – краеведческие сборы.	10	-	10	Зачет
8.4.	Летние туристско – краеведческие сборы.	6	-	6	Итоговая аттестация
	Итого:	144	26	118	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Центр этнографии, краеведения и туризма «Гамаюн». Детская Лесная Республика.

Теоретический блок

История, законы, традиции. Фото летопись мероприятий Центра. Устав Детской Лесной Республики. История, гимн, символика, структура самоуправления. Заочное путешествие по карте.

Практический блок

Просмотр видеоматериалов «История туристско-краеведческого клуба «Гамаюн».

Тема 1.2. Музейные коллекции туристско – краеведческого клуба «Гамаюн».

Теоретический блок

История создания музейных коллекций. Обзор этнографических, геологических, палеонтологических экспонатов.

Практический блок

Экскурсия в этнографический музей «Смоленские Украсы».

Тема 1.3. Путешествуем с цифровой фотокамерой.

Теоретический блок

Значение и применение цифровой фотографии в туристско – краеведческой деятельности. Сезонные путешествия Детской Лесной Республики.

Практический блок

Просмотр фотоархива т/к «Гамаюн».

Раздел 2. Фотография

Тема 2.1. Устройство цифрового фотоаппарата.

Теоретический блок

Обозначение частей. Кнопка затвора. Диск переключения режимов. Камера, объектив, видоискатель. Микрофон. Экран ЖКД. Меню. Кнопка управления. Карта Памяти. Зарядное устройство, батарейки. Технические характеристики.

Практический блок

Зарядка и установка батареек в фотоаппарате; установка карты памяти; включение питания; установка диска переключения режима.

Тема 2.2. Экран ЖКД цифрового фотоаппарата

Теоретический блок

Использование опций установки. Индикаторы на экране. Дисплей. Индикация. Режим записи. Режим ожидания. Диск переключения режимов. Режим вспышки.

Практический блок

Выбор настройки; выбор сцены; переключение режимов.

Тема 2.3. Фотосъемка изображений.

Теоретический блок

Включение фотоаппарата. Установка часов. Основные методы получения изображений. Фокусировка. Экспозиция. Цвет. Качество. Размер изображения. Пункты меню.

Практический блок

Выбор размера изображения; выбор качества изображения; выбор меню для съемки; выполнение фокусировки на объект; выбор меню для просмотра.

Тема 2.4. Компьютер.

Теоретический блок

Программное обеспечение. Подсоединение фотоаппарата к компьютеру. Запись на электронные носители.

Практический блок

Копирование изображений на компьютер; просмотр изображений на компьютере; редактирование изображений.

Раздел 3. Туризм.

Тема 3.1 Пешеходный туризм.

Теоретический блок

Определение цели, разработка маршрута. Движение в походе. Строй, темп, режим. Техника преодоления препятствий. Общая характеристика естественных препятствий. Движение туристской группы по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, через кустарники, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практический блок

Составление плана подготовки, сметы расходов; составление плана фотосъемки краеведческих объектов, подведение итогов походов.

Тема 3.2. Лыжный туризм.

Теоретический блок

Лыжный туризм и его особенности. Организация, подготовка и подведение итогов похода. Снаряжение туриста-лыжника. Питание в лыжном походе. Техника движения. Меры обеспечения безопасности в походе. Первая доврачебная помощь. Формы отчетов. Особенности съемки в лыжных путешествиях.

Практический блок

Подбор лыж и снаряжения; установка палатки «Зима»; практика фотосъемки в лыжных путешествиях.

Тема 3.3. Водный туризм.

Теоретический блок

Специфика водных путешествий. Характер и режим рек, препятствия, гидрометеорологическая обстановка. Снаряжение. Виды туристских судов. Устройство байдарок. Походное оборудование байдарок. Ремонтный набор. Личное снаряжение. Укладка рюкзака. Спасательные средства. Подведение итогов путешествия. Формы отчетов. Особенности фотосъемки в водных путешествиях.

Практический блок

Разработка маршрута; расчет переходов; составление схем и графиков движения; сборка и разборка байдарок; профилактический ремонт байдарок; практика фотосъемки в водных путешествиях.

Раздел 4. Краеведение.

Тема 4.1. Смоленск – древний русский город.

Теоретический блок

Географическое положение. Возникновение города Смоленска. Гнездовский археологический комплекс. Смоленск – центр княжества. Историко – архитектурные памятники.

Практический блок

Обзорная экскурсия по архитектурному ансамблю Соборного холма, Свирской церкви; экскурсия «Гнездовский археологический комплекс»; фотосъёмка памятников архитектуры.

Тема 4.2. Смоленская крепостная стена.

Теоретический блок

Краткая историческая справка. Памятники истории и культуры. Особенности фотосъемки краеведческих объектов.

Практический блок

Обзорная пешеходная экскурсия по крепостной стене; практика фотосъемки краеведческих объектов; творческая фоторабота «Каменное ожерелье России».

Тема 4.3. Исторические памятники и памятные места города Смоленска.

Теоретический блок

«Блонье». Памятники Отечественной войны 1812 года. Королевский бастион. Шеинов бастион. Памятник М.И. Глинке. Памятные места Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Практический блок

Фотосъемка памятников Отечественной войны; фотосъемка памятников ВОВ; творческая работа «Смоленск – город-герой».

Раздел 5. Детская Лесная Республика.

Тема 5.1. Туристские возможности Детской Лесной Республики для пешеходных путешествий.

Теоретический блок

Общая характеристика туристских возможностей ДЛР. Пешеходные маршруты. География. Рельеф, гидрографическая сеть, растительный и животный мир, краеведческие объекты. Стоянки, история, топонимия. Экспедиции клуба. Маршрут «Сказки русского леса»

Практический блок

Просмотр видеоматериалов, диапозитивов по теме; заочное путешествие по маршруту.

Тема 5.2. Туристские возможности Детской Лесной Республики для лыжных путешествий.

Теоретический блок

Военно-патриотический маршрут «Партизанскими тропами». География. Рельеф. Краеведческие объекты, стоянки. История партизанского соединения «Батя».

Практический блок

Просмотр видеоматериалов, диапозитивов по теме; заочное путешествие по маршруту.

Тема 5.3. Туристические возможности Детской Лесной Республики для водных маршрутов.

Теоретический блок

Основные водоемы и реки. Рельеф. Памятники природы и истории. Река Гобза – фрагмент древнего водного пути «Из варяг в греки». Маршрут «Вниз по речке в сказку озера Сапшо». Историческая справка. Топонимия. Экспедиции клуба. Заочное путешествие.

Практический блок

Просмотр видеоматериалов водных маршрутов; работа с картографическим материалом.

Раздел 6. Народный календарь.

Тема 6.1. Русский земледельческий календарь.

Теоретический блок

Народная культура и духовность. Солнечный круг. Круглый год. Фольклорно-этнографические праздники.

Практический блок

Просмотр видеоматериалов по теме; этнографические посиделки в музее клуба.

Тема 6.2. Осень в русском народном календаре.

Практический блок

Фольклорно-этнографический праздник «Черная курица»; творческая работа.

Тема 6.3. Зима в русском народном календаре.

Практический блок

Святочные, крещенские посиделки; творческая работа.

Тема 6.4. Весна в русском народном календаре.

Практический блок

Фольклорно – этнографические праздники: «Масленица», «Сороки»; творческая работа.

Тема 6.5. Лето в русском народном календаре.

Практический блок

Работа с информационным материалом по теме; праздник «Иван Купала».

Раздел 7. Учебно – тренировочные походы.

Тема 7.1. «Дары и краски осени»

Теоретический блок

Особенности осенних путешествий. Сезонные явления в жизни природы. Наблюдение и выявление интересных объектов в природной среде. Особенности фотосъемки.

Практический блок

Техника пешеходного туризма, полоса туристской техники; творческая работа «Дары и краски осени».

Тема 7.2. «Сказки зимнего леса».

Теоретический блок

Особенности зимних путешествий. Сезонные явления в жизни природы. Наблюдение и выявление интересных объектов в природной среде. Особенности фотосъемки.

Практический блок

Практические наблюдения: лес зимой, следы на снегу, птицы; техника лыжного туризма; разведение костров в зимних условиях; приготовление пищи на костре; творческая работа «Сказки зимнего леса».

Тема 7.3. «Весна – Красна».

Теоретический блок

Особенности весенних путешествий. Сезонные явления в жизни природы. Наблюдение и выявление интересных объектов в природной среде. Особенности фотосъемки.

Практический блок

Техника водного туризма; практические наблюдения: лес, вода весной, птицы; творческая работа «Весна-Красна».

Раздел 8.Туристско – краеведческие сборы.

Тема. 8.1. Осенние туристско – краеведческие сборы.

Практический блок

Оформление личных отчетов участников туристско-краеведческих сборов ДЛР; оформление фото отчета ДЛР по итогам сборов.

Тема 8.2. Зимние туристско – краеведческие сборы.

Практический блок

Оформление личных отчетов участников туристско-краеведческих сборов ДЛР; оформление фотоотчета ДЛР по итогам сборов.

Тема 8.3.Весенние туристско – краеведческие сборы.

Практический блок

Оформление личных отчетов участников туристско-краеведческих сборов ДЛР; оформление фотоотчета ДЛР по итогам сборов.

Тема 8.4. Летние туристско – краеведческие сборы.

Практический блок

Оформление личных отчетов участников туристско-краеведческих сборов ДЛР; оформление фото отчета Детской Лесной Республики по итогам сборов.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.	сентябрь	Центр этнографии, краеведения и туризма. Детская Лесная Республика.	Вводное занятие	2	Беседа.
2.	сентябрь	Музейные коллекции туристско-краеведческого клуба «Гамаюн»	Экскурсия	2	Творческая работа
3.	сентябрь	Путешествуем с цифровой камерой	Беседа.	2	Беседа.
4.	сентябрь	Русский земледельческий календарь	Беседа.	2	Творческая работа
5.	сентябрь	Дары и краски осени	Беседа.	2	Творческая работа
6.	сентябрь	Устройство цифрового фотоаппарата	Беседа.	2	Практическая работа
7.	сентябрь	Экран ЖКД цифрового фотоаппарата	Беседа.	2	Практическая работа
8.	сентябрь	Фотосъемка изображений	Практическая работа	4	Практическая работа
9.	октябрь	Дары и краски осени	Турпоход	2	Беседа.
10.	октябрь	Осень в календаре	Праздник	2	Творческая работа
11.	октябрь	Пешеходный туризм	Практическая работа	8	Практическая работа
12.	октябрь	Фотосъемка изображений	Практическая работа	2	Самостоятельная работа

13.	октябрь	Компьютер	Практическая работа	2	Практическая работа
14.	октябрь	Туристические возможности ДЛР для пешеходных путешествий	Беседа.	2	Практическая работа
15.	ноябрь	Осенние туристско-краеведческие сборы	Практическая работа	6	Практическая работа
16.	ноябрь	Туристические возможности ДЛР для пешеходных путешествий	Практическая работа	2	Самостоятельная работа
17.	ноябрь	Компьютер	Практическая работа	4	Практическая работа
18.	ноябрь	Зима в календаре	Беседа.	2	Беседа.
19.	декабрь	Сказки зимнего леса	Праздник	2	Творческая работа
20.	декабрь	Туристические возможности ДЛР для лыжных путешествий	Беседа.	8	Самостоятельная работа
21.	декабрь	Зимние туристско-краеведческие сборы	Турпоход	2	Практическая работа
22.	декабрь	Лыжный туризм	Практическая работа	4	Самостоятельная работа
23.	декабрь	Сказки зимнего леса	Праздник	2	Творческая работа
24.	январь	Зимние тур-краеведческие сборы	Турпоход	4	Зачёт. Промежуточная аттестация
25.	январь	Фотосъёмка изображений	Практическая работа	2	Самостоятельная работа
26.	январь	Компьютер	Практическая работа	2	Практическая работа

27.	январь	Лыжный туризм	Практическая работа	2	Практическая работа
28.	февраль	Лыжный туризм	Практическая работа	2	Практическая работа
29.	февраль	Смоленск-древний русский город	Экскурсия	4	Беседа.
30.	февраль	Исторические памятники города Смоленска	Экскурсия	8	Творческая работа
31.	февраль	Весна в календаре	Беседа.	2	Беседа.
32.	март	Весна красна	Праздник	2	Творческая работа
33.	март	Водный туризм	Практическая работа	8	Практическая работа
34.	март	Весенние туристско-краеведческие сборы	Турпоход	8	Практическая работа
35.	март	Туристические возможности ДЛР для водных маршрутов	Беседа.	2	Практическая работа
36.	апрель	Туристические возможности ДЛР для водных маршрутов	Практическая работа	6	Практическая работа
37.	апрель	Весна-красна	Беседа.	2	Творческая работа
38.	апрель	Смоленская крепостная стена	Экскурсия	4	Творческая работа
39.	апрель	Фотосъемка изображений	Практическая работа	2	Самостоятельная работа
40.	апрель	Туристические возможности ДЛР для пешеходных путешествий	Практическая работа	2	Практическая работа
41.	май	Туристические возможности ДЛР для	Практическая работа	2	Практическая работа

		пешеходных путешествий			
42.	май	Весенние туристско-краеведческие сборы	Турпоход	2	Практическая работа
43.	май	Лето в календаре	Беседа.	2	Творческая работа
44.	май	Летние туристско-краеведческие сборы	Защита творческих работ	6	Защита творческих работ
45.	май	Подведение итогов	Соревнования	4	Итоговая аттестация.

Методическое обеспечение Программы

В реализации дополнительной общеобразовательной программы «Туризм и фотография» используются следующие педагогические технологии и методы обучения и воспитания

Технологии:

- личностно-ориентированного обучения
- социально-адаптирующие
- сотрудничества
- информационно-коммуникативные
- дистанционно-образовательные
- игровые
- развивающего обучения
- проектной деятельности
- групповые
- здоровьесберегающие

Методы:

- наглядный
- словесные
- практические
- проблемно-поисковые
- объяснительно-иллюстративные
- дифференцированного подхода
- репродуктивный исследовательский
- самореализации

- самоуправления
- проверки и оценки знаний, умений, навыков

Дидактические материалы:

- планы-конспекты занятий
- тематические электронные презентации
- картографические материалы
- учебные плакаты
- тематические видеофильмы
- музейные экспонаты
- набор группового туристического снаряжения
- походная аптечка

Условия реализации программы

Материально-техническая база реализации программы: наличие учебного помещения, специального оборудования, технических средств; необходимого туристического снаряжения и инвентаря для организации занятий по пешеходному, лыжному, водному туризму.

Для осуществления учебного процесса используются музейные коллекции и дидактические материалы туристско-краеведческого клуба «Гамаюн»; архивные материалы.

Для проведения полевых туристско-краеведческих мероприятий: сборов, слетов, походов - наличие особой природной территории «Детская Лесная Республика».

Техническое оснащение занятий

1. Фотокамера цифровая
2. Штативы для фотоаппаратуры
3. Компьютер
4. Принтер
5. Сканер
6. Проектор
7. Экран демонстрационный
8. Музыкальный центр
9. Курвиметр
10. Компас жидкостный
11. Секундомер электронный
12. Биноколь туристский
13. Термометр наружный
14. Термометр водный
15. Палатки туристические
16. Лыжи туристические
17. Байдарка.
18. Набор посуды для приготовления пищи

19.Набор аптечки медицинской в упаковке

20. Тонометр

Формы контроля образовательной деятельности

Освоение дополнительной общеобразовательной программы «Туризм и фотография» сопровождается проведение вводного, текущего, промежуточного и итогового контроля, который проводится в соответствии с программой «Мониторинг качества образовательного процесса ДТДМ»

Оценочные материалы:

Таблица «Результативность учебного процесса»

№ п/п	Фамилия Имя	I полугодие		II полугодие	
		Теория	Практика	Теория	Практика
	Средний балл за ½ полугодие				
	Средний балл за год				

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года

Форма контроля – зачёт

Таблица «Промежуточный контроль ЗУН»

№ п/п	Фамилия Имя	Практические навыки	Теоретические знания		Мотивация	Воспитан- ность	Количество баллов

(оценивание проводится по 5-бальной шкале)

Таблица «Личностные результаты обучающихся»

№ п/п	Фамилия Имя	Показатели					Количество баллов/уро вень
		Само оцен ка	Моти вация	Морально- этическое оценивание	Направленность личности	Творческое мышление	

Таблица «Промежуточная аттестация обучающихся»

№ п/п	ФИО	знания о технике туризма	знания о фотографии	знания о народном календаре	умение укладывать рюкзак	умение устанавливать палатку	Навык оформления творческих работ	кол. баллов уровень

Система оценки по каждому из 7 показателей от 1 до 3 баллов

Уровни:

Высокий 21-16 баллов

Средний 15-11 баллов

Низкий 10-7 баллов

Таблица «Итоговая аттестация обучающихся»

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоговый балл	Уровень освоения программы

Высокий уровень 10-9баллов

Средний уровень 8-7баллов

Низкий уровень от 6баллов

Таблица «Диагностика личностных качеств»

Наименование личностного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики

Самооценка	<p>Методика Г.Н. Казанцевой «Самооценка личности» (опросник из 20 вопросов с вариантами ответов «да»/«нет»).</p> <p>Выявляет три уровня самооценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая самооценка 2. Адекватная самооценка 3. Высокая самооценка 		
Мотивация.	<p>Мотивация учения и эмоционального отношения к учению - адаптированная методика Н.Г. Лускановой (анкета из 10 вопросов с разными вариантами ответов).</p> <p>Выявляет 5 уровней учебной мотивации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень мотивации, учебной активности. 2. Хорошая учебная мотивация. 3. Положительное отношение к занятиям в объединении, но занятия привлекают больше внеучебными сторонами. 4. Низкая учебная мотивация. 5. Негативное отношение к занятиям 		
Нравственно-этическая ориентация	<p>Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации Лейчуг Л.И. (наблюдение). Критерии нравственно-этической ориентации: отношение к учебе, к труду, к здоровью, к социальной активности, отношение к другим, творчеству, культуре. Уровни нравственно-этической ориентации определяются по общей сумме баллов по всем критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень 2. Средний уровень 3. Низкий уровень 		

Список литературы

Раздел «Фотография»

1. Дейвид Д. Буш. Цифровая фотография, 2007.
2. Волгин А.Г. Учимся фотографировать. – М.: Просвещение, 1992.
3. Карпин А. Фотография для начинающих. – М.: Самиздат, 2012.
4. Wayne. Десять техник создания восхитительных портретов. –

М.: Самиздат, 2012.

Раздел «Туризм»

5. Константинов Ю.С., Персик Л.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеоведа. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014.
6. Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях. – М.: Профиздат, 1988.

Раздел «Краеведение»

7. Агинская Е.Н. История Смоленска. – Смоленск: Высшая школа, 2013.
8. Шкаликов В.А. Особо охраняемые природные территории Смоленской области. - Смоленск: Универсум, 2005.
9. Суханова В.А. Памятные места Смоленщины. – Смоленск: Русич, 2002.

Раздел «Детская Лесная Республика»

10. Сухорукова Е. Смоленск. История и культура края. – Смоленск: Кантилена, 2012.
11. Богданов Е.В. Вокруг Поозерья. – Смоленск: Универсум, 2007.

Раздел «Народный календарь»

12. Коринфский А.А. Народная Русь. – Смоленск: Русич, 1995.
13. Круглый год. Русский земледельческий календарь. – М.: Правда, 1989.

Интернет – ресурсы

Список источников для обучающихся

Раздел «Фотография»

1. Карпин А. Фотография для начинающих. – М.: Самиздат, 2012.
2. Майкл Лэнгфорд. Фотография шаг за шагом. – М.: Планета, 1989.

3. Тудоси Г. Краткий курс фотографии для начинающих. Съемка в путешествии. - М.: Интернет, 2009.
4. Эвоян Е. Фотография для начинающих. – М.: Самиздат, 2012.

Раздел «Туризм»

3. Константинов Ю.С., Персик Л.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014.
4. Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях. – М.: Профиздат, 1988.
5. Ильичев А. А. Популярная энциклопедия выживания. - М.: Эксмо-пресс, 2000.

Раздел «Краеведение»

6. Агинская Е.Н. История Смоленска. – Смоленск: Высшая школа, 2013.
7. Кравликс Н.Н., Жизнь и путешествия Петра Кузьмича Козлова – Смоленск: Полиграмма, 2006.
8. Сухорукова Е., Альбом. Смоленск. История и культура края. – Смоленск: Кантилена, 2012.
9. Прыткова Т., Была война в родном краю. Документально-публицистский сборник – Смоленск 2015.
10. Суханова В.А. Памятные места Смоленщины. – Смоленск: Русич, 2002.

Раздел «Детская Лесная Республика»

11. Гавриленков В.М. На земле Демидовской. – Смоленск: Смядынь, 1994.
12. Новиков А.С. Тайны тихого леса. – Смоленск: Смядынь, 1993.

Раздел «Народный календарь»

13. Круглый год. Русский земледельческий календарь. – М.: Правда, 1989.
14. Науменко Г.М. Народные праздники. – М.: Центрполиграф, 2001.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813664

Владелец Дмитриев Максим Вячеславович

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024