

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
ГОРОДА СМОЛЕНСКА

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 31.05.2023г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДТДМ»
М. В. Дмитриев
Приказ № 79 от 02.06.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говорим и поем по-английски»**

Возраст обучающихся: 6-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Салухова Наталья
Николаевна, педагог дополнительного
образования

Смоленск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим и поем по-английски» является программой социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи».

Актуальность. Анализ ситуации, сложившейся в системе дополнительного образования детей в Российской Федерации, свидетельствует об актуальности программы «Говорим и поем по-английски», которая заключается в ее соответствии идее модернизации программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО «ДТДМ» г. Смоленска. В XXI веке дополнительное образование детей и молодежи приобретает все более важное значение, способствуя развитию творческого потенциала и самореализации личности. Модернизация программно-методического

обеспечения учебно-воспитательного процесса становится важным условием успешного функционирования системы дополнительного образования России. Именно насущная потребность современного общества в творческой личности и потребность детей в самосовершенствовании обусловила создание данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Необходимость разработки программы «Говорим и поем по-английски» была также продиктована практическим отсутствием программ с элементами интегрирования для обучения английскому языку с параллельным знакомством с детским музыкальным фольклором англоязычных стран в учреждениях дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Обучающиеся могут применить полученные знания и умения на практике, в общении с носителями языка, в семейных путешествиях. Данная программа способствует развитию мотивации детей к изучению английского языка, к познанию и творчеству.

Отличительная особенность программы. «Говорим и поем по-английски» заключается в параллельном обучении устно-речевому общению и знакомству с музыкальным фольклором англоязычных стран. Программа учитывает желание и потребность современных детей не только учиться говорить по-английски, но и исполнять английские песни.

Новизна. Программа интегрированного характера развивает новый музыкально-лингвистический вид творческой деятельности. Она направлена на приобретение навыков, способствующих творческой самореализации, успешной социализации и адаптации детей к изменяющимся условиям жизни.

Адресат. Для реализации программы необходим коллектив обучающихся (не менее 10 человек) в возрасте 6-12 лет. Английский клуб «Говорим и поем по-английски».

Доступность реализации программы для различных категорий детей.

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов** (при наличии зрения и слуха). Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями.** Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы **с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.** При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность дети из малообеспеченных семей, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Срок реализации: 1 год.

Объём программы: 72 часа или 144 часа в год (в зависимости от уровня подготовки обучающихся).

Форма обучения: очная. В программе предусмотрены теоретическая и практическая части, но приоритетной является практическая. Программа

реализуется в системе групповых учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися. Индивидуальная работа заключается в помощи обучающимся, пропустившим занятия по болезни, в помощи при работе над индивидуальным проектом, в подготовке к образовательным конкурсам, в разучивании стихов и песен для уроков-праздников.

Виды занятий. Курс обучения предполагает следующие виды занятий: вводное обучающее занятие, занятие–закрепление, обобщающее занятие, урок-праздник, литературно-лингвистический утренник, образовательные конкурсы, контрольные занятия, урок-защита проекта «Чтоб не прервалась связь времен. Мое семейное древо», итоговое занятие, индивидуальная работа.

Цель программы. Развитие и реализация творческих способностей детей в процессе формирования коммуникативной компетенции в устно-речевой англоязычной деятельности и формирования элементарных вокальных навыков исполнения произведений детского музыкального фольклора англоязычных стран.

Задачи программы.

Обучающие: формировать адекватное произношение английских фонем (звуков), познакомить с интонированием английских фраз;– формировать умение общаться на английском языке в устной форме (аудирование и говорение), познакомить с детским музыкальным фольклором англоязычных стран.

Развивающие: развивать мотивацию к овладению английским языком, способствовать развитию индивидуальных способностей каждого члена коллектива, развивать речевые, познавательные и творческие способности детей средствами английского и родного языков.

Воспитывающие: содействовать формированию положительных высоко нравственных личностных качеств обучающихся, культуры поведения; уважения и любви к родной стране, интереса к семейным ценностям, к культуре и традициям народов России и англоязычных стран. При разработке программы учитывались основные принципы здоровьесбережения детей, которые отражены в следующих задачах:

применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности, создавать атмосферу психологического комфорта, использовать физкультминутки.

Планируемые результаты обучающихся

Личностные: формирование позитивного отношения к изучению английского языка, развитие творческих способностей, культуры поведения, ответственности, дисциплинированности, трудолюбия, познавательной активности.

Метапредметные: умение определять цели и задачи учебной деятельности, определять последовательность действий. развитие умения взаимодействовать с окружающими; расширение общего, лингвистического и музыкального кругозора; формирование мотивации к изучению иностранного языка и детского музыкального фольклора.

Предметные: теоретические знания об элементарных нормах английского языка. Практические умения находить, сравнивать и воспроизводить такие языковые единицы, как звук, слово, фраза, адекватно произносить английские звуки, соблюдая нормы их произношения. Овладение элементарной коммуникативной компетенцией в коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения. Обучающиеся научатся понимать на слух речь педагога и сверстников при непосредственном общении и реагировать на услышанное, участвовать в элементарных диалогах; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, петь песни.

Условия реализации программы: Для занятий должно быть отведено постоянное помещение, точно определенные дни и часы занятий, должен вестись учет посещаемости и журнал термометрии. Для занятий нужно иметь в учебном кабинете фортепиано и гитару, аудиовизуальную технику и компьютер.

Формы аттестации/контроля.

Входной контроль проводится в сентябре, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме тестирования, беседы и педагогического наблюдения.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и после изучения разделов/тем. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения творческих работ.

Промежуточный контроль осуществляется 1 раз в год в январе. Формы проведения: практическое задание, выставки.

Итоговый контроль проводится в мае, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме выполнения практического задания, выставки или показа портфолио, создания иллюстраций к художественным произведениям.

Формы аттестации/контроля: Опрос, зачёт, контрольный урок, урок с элементами театрализации, тестирование, самостоятельная работа, защита проекта, творческий отчёт.

Оценочные материалы:

Таблицы:

«Результативность учебного процесса»

«Вводный контроль ЗУН»;

«Промежуточный контроль»;

«Личностные результаты обучающихся».

Диагностические материалы: «Мониторинг качества образовательного процесса личностных качеств обучающихся», «Мониторинговая карта определения метапредметных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ».

**Учебный план
(144 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство. Волшебный мешочек тетушки Би	16	8	8	Устный опрос. Контрольное занятие.
2	Магазин игрушек	16	8	8	Опрос. Игра «Угадай, что продает тетушка Би в своем магазине»
3	Удивительный зоопарк	16	8	8	Опрос. Конкурс устных сочинений «Мое любимое животное»
4	Праздники	16	8	8	Опрос. Игра «Чей подарок лучше?»
5	Старинный семейный альбом	16	8	8	Опрос. Защита проекта «Чтоб не прервалась связь времен. Мое семейное дерево».
6	У нас гости	16	8	8	Опрос. Игра «Поиски сладких соковиц»
7	У тетушки Би болит голова	16	8	8	Опрос. Квест «Если хочешь быть здоров»
8	Скоро каникулы.	16	8	8	Опрос. Игра «Что изображено на рисунке «Мои лучшие каникулы»

9	Давайте говорить по-английски! Let's speak English!	16	6	10	Опрос. Конкурс на лучшее исполнение английских стихов и песен.
	Итого	144	70	74	

Содержание учебного плана (144 часа)

Тема 1. Знакомство. Волшебный мешочек тетушки Би.

Теория. Знакомство с произношением английских фонем (звуков). Два основных вида интонирования английских фраз. Введение лексических единиц (ЛЕ) и речевых образцов (РО) по теме 1: «Знакомство. Волшебный мешочек тетушки Би». Знакомство с англоязычным музыкальным фольклором, песни: «Привет», «Хлопаем в ладоши».

Практика. Использование знаний, умений и навыков (ЗУН) устно-речевого общения по данной теме. Решение коммуникативных задач. Умение: поздороваться, ответить на приветствие, попрощаться, представиться, познакомиться, рассказать о том, что лежит в портфеле, мешочке, поблагодарить. Исполнение песен: «Hello!», «Clap your hands!»

Тема 2. Магазин игрушек

Теория. Ударение в словах. Интонация перечисления. Введение лексики и РО: «What is it? It is a toy. I have got a toy. Give me a toy, please», считалочки: «One, two, three, four, five, six, seven...», понятий «много-мало». Знакомство с англоязычным музыкальным фольклором, Песни: “What is your name”, «We are glad to see you», «Give me a toy, please».

Практика. Использование ЗУН устно-речевого общения в тематических упражнениях. Решение коммуникативных задач. Умение: расспросить собеседника о том, какие игрушки он любит, в какие игры играет, вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: Who are you? What is your name? How old are you? Can you play computer games? Yes, I can. No, I cannot = can't. I like toys. I don't like apes.

Исполнение песен: “What is your name”, «We are glad to see you», «Give me a toy, please». Знание английских числительных 1 - 7 (считалочка: «One, two, three, four, five, six, seven...»).

Тема 3. Удивительный зоопарк

Теория. Знакомство с алфавитом. Произношение английских гласных фонем (звуков). Простое предложение. Введение лексики и речевых образцов: I can jump. It can fly. You can swim. Can he swim?

Местоимения: I – my. It – its. You – your. He – his, She – her. Песни: «The ABC song», «About letters», "I am a tiger, orange and black.”

Практика. Навыки понимания и употребления лексики: a fox, a tiger, a lion, a giraffe, a monkey, an ape, a fly, a crocodile, a snake, a fish, an elephant, a hare, a rabbit, a frog – проверяем, отвечая на загадки и составляя свои загадки.

Устно составляем предложения из 2-3-4-5 слов по образцу.

Исполнение песен: «The ABC song», «About letters», «I am a tiger, orange and black»

Тема 4. Праздники.

Теория. Произношение синтагм (слитных смысловых отрезков предложения), их интонирование. Решение коммуникативных задач; умение: поздравить и ответить на поздравление. Введение лексических единиц: цвета и оттенки: white, black, blue, green, red, brown, yellow, orange, light, dark. Суффикс – ish.

Лесика: sing, dance, skate, ski, wish, play hockey, count; many; few, a book, a flower, sweets. Формулы речевого этикета: Happy Birthday! Happy New Year! Thank you. You are welcome. Вопросы What is it? What colour is your book?

Практика. Навыки понимания и употребления лексических единиц по теме проверяем составлением микро-диалогов. Знание песен: 1. Happy Birthday to you! 2. Rainbow. 3. Happy Holiday to you!

Тема 5. Старинный семейный альбом

Теория. Лексика и речевые образцы по теме: «Семья: старинный семейный альбом». Вопросительные предложения. Понятия и порядок работы по проекту «Мое семейное древо». Решение коммуникативных задач. Умение: рассказать о своей семье по рисунку-схеме «Мое семейное древо».

Практика. В микро-диалогах тренируем навыки понимания и употребления лексических единиц: mother, mummy, father, daddy, sister, brother, siblings, grandmother, granny, grandfather, grandpa, son, daughter, cousin, aunt, uncle, parents, grandparents, kind, clever, strong, old, young, this, these, they и речевых образцов: Have you got a sister? Yes, I have. No, I have not = haven't. Знание песни: "My Family".

Тема 6. У нас гости.

Теория. Речевой этикет: правила приема гостей. Множественное число существительных. Простое настоящее время английского глагола. Решение коммуникативных задач. Умение: рассказать о том, что вы любите, спросить, что любят ваши гости, предложить, принять/ не принять угощение.

Практика. ЗУН устно-речевого общения тренируем и проверяем в игровой форме. Навыки понимания и употребления лексических единиц: eat, drink, tea, cake, coffee, soup, porridge, potato, an apple, a lemon, ice-cream, jam, fish, meat, banana, fruit, bread, butter, water, carrots, a day; tasty, sweet; every; речевых образцов: Do you like a cake? What do you like? Знание песни: «I eat soup every day». Песня про пудинг на английском и русском языках.

Тема 7. Тётушка Би заболела

Теория. Притяжательные местоимения. Числительные 1-12. Введение лексики и речевых образцов по тематике: «Здоровье. Части тела» (работа по карточкам). Вопросительные предложения.

Практика. Решение коммуникативных задач. Умение: расспросить собеседника о том, как он себя чувствует, ответить на вопрос о своем самочувствии, поблагодарить за вопрос. В игровой форме проверяются

навыки понимания и употребления лексических единиц: a head, an eye, a nose, a hand, a foot, feet, a leg, an ear, a doctor, a face, touch, draw, paint, read, write, wash, brush, want, clean, dirty; выражений: to be ill, to be well, to be fine, to be all right; речевых образцов: How are you? I am fine, thank you. Wash your face. Touch your head. He is ill. I am ill. She is well. I am well. Знание песен: “Stamp your feet”, «Wash your face».

Тема 8. Скоро каникулы.

Теория. Числительные 1-20. Притяжательный падеж существительных. Введение лексики и речевых образцов по тематике: «Каникулы. Отпуск. Отдых» (работа по лексическим карточкам). Решение коммуникативных задач. Умение: рассказать о том, где вы живете и где отдыхаете на каникулах.

Практика. В игровой форме проверяются навыки понимания и употребления лексических единиц: summer, house, lamp, telephone, TV-set, pen, pencil, floor, window, ceiling, door, city, town, street, garden, farm, wood, forest, sun, river, lake, sea, rain, water, again, England, English; Russia, Russian, high, low, tall, small; sun, river, rain, water, речевых моделей: in the house, in the wood, in the river, on the farm. What is this? What is that? What are these? What are those? What do you see? I see a garden.

Тема 9. «Let’s Speak English!»

Теория. Слова: сто, сотня, сотни, тысяча, тысячи. Введение и повторение лексики и речевых образцов по тематике: «Я люблю английский язык, я люблю петь» (работа по карточкам). Образовательный конкурс на лучшее исполнение английских стихов и песен. Песни: «Часы», «Где ты живешь?», «Мышонок, беги домой!», «Кукушка» на английском языке.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Знакомство.	Вводная беседа. Вводное обучающее занятие, занятие – закрепление обобщающее занятие.	16	Устный опрос. Контрольное занятие
2	Октябрь	Магазин	Обучающее	16	Устный опрос.

		игрушек	занятие, занятие– закрепление , урок- праздник.		Контрольное занятие
3	Ноябрь	Удивительны й зоопарк	Вводное обучающее занятие, занятие– закрепление , урок- праздник.	16	Устный опрос. Контрольный урок. Конкурс устных сочинений «Мое любимое животное»
4	Декабрь	Праздники.	Вводное обучающее занятие, занятие– закрепление урок- праздник.	16	Устный опрос. Контрольное занятие
5	Январь	Старинный семейный альбом	Вводное обучающее занятие, занятие– закрепление , урок- праздник.	16	Опрос. Урок- защита проекта «Чтоб не прервалась связь времен. Мое семейное древо»,
6	Февраль	У нас гости	Вводное обучающее занятие, занятие– закрепление , урок- праздник.	16	Устный опрос. Контрольное занятие
7	Март	У тетушки Би болит голова	Вводное обучающее занятие, занятие– закрепление , урок- праздник.	16	Опрос. Квест «Если хочешь быть здоров». Литературно- лингвистический утренник
8	Апрель	Скоро каникулы.	Вводное обучающее занятие, занятие–	16	Устный опрос. Контрольное занятие

			закрепление , урок- праздник.		
9	Май	Let's Speak English!	Обучающее занятие, занятие– закрепление , урок- праздник, итоговое занятие.	16	Устный опрос. Контрольное занятие Образовательны й творческий конкурс.

**Учебный план
(72 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство. Мои друзья.	8	4	4	Устный опрос. Контрольное занятие.
2	Увлечения. Игры.	8	4	4	Опрос. Игры.
3	Мир природы. Животные.	8	4	4	Опрос. Конкурс «Мой питомец»
4	Праздники. Поздравления.	8	4	4	Опрос.
5	Моя семья.	8	4	4	Опрос. Проект: Мое семейное древо

6	У нас гости. Пища.	8	4	4	Опрос. Игра «Поиски сокровищ»
7	Здоровье.	8	4	4	Опрос.
8	Отдых. Каникулы.	8	4	4	Опрос. Игра «Что изображено на рисунке «Мои лучшие каникулы»
9	Давайте говорить по-английски! Let's speak English!	8	4	4	Опрос. Конкурс на лучшее исполнение английских стихов и песен.
	Итого	72	36	36	

Содержание учебного плана (72 часа)

Тема 1. Знакомство.

Теория. Знакомство с произношением английских фонем (звуков). Алфавит. Интонирование английских фраз. Введение лексических единиц (ЛЕ) и речевых образцов (РО) по теме: «Знакомство. Мои друзья». Чтение согласных. Знакомство с англоязычным музыкальным фольклором, песни: «Хлопаем в ладоши». «Алфавит», «У меня есть друг».

Практика. Использование знаний, умений и навыков (ЗУН) устно-речевого общения по данной теме. Решение коммуникативных задач. Умение: поздороваться, ответить на приветствие, попрощаться, представиться, познакомиться, Навыки понимания и употребления повелительного наклонения смысловых глаголов, модальных глаголов “can, may”. Знание песен по теме.

Тема 2. Увлечения. Игры.

Теория. Модальные глаголы. Повелительное наклонение глагола. Ударение в словах. Интонация перечисления. Введение лексики и РО: «A hobby. What is it? It is a toy/ a game. I have got a toy. Let's play!». Понятия «много-мало». Знакомство с англоязычным музыкальным фольклором, песни: “What is your name”, «We are glad to see you», «Give me a ball, please».

Практика. Использование ЗУН устно-речевого общения в тематических упражнениях. Решение коммуникативных задач. Умение: расспросить

собеседника о том, какие игрушки он любит, в какие игры играет, вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: Who are you? What is your name? How old are you? Can you play computer games? Yes, I can. No, I cannot = can't. I like toys. I don't like this game.

Исполнение песен: «What is your name», «We are glad to see you», «Give me a ball, please». Знание английских числительных 1 – 12

Тема 3. Мир природы. Животные.

Теория. Алфавит. Произношение английских гласных фонем (звуков). Чтение гласных букв. Долгота и краткость произношения буквосочетания o + o = zoo, school, too, room. o + o = look, book, good. Простое предложение. Введение лексики и речевых образцов: I can jump. It can fly. You can swim. Can he swim?

Местоимения: I – my. It – its. You – your. He – his, She – her. Песни: «The ABC song», «About letters», "I am a tiger, orange and black."

Практика. Навыки понимания и употребления лексики: a fox, a tiger, a lion, a giraffe, a monkey, an ape, a fly, a crocodile, a snake, a fish, an elephant, a hare, a rabbit, a frog – проверяем, отвечая на загадки и составляя свои загадки.

Устно составляем предложения по образцу.

Исполнение песен: «The ABC song», «About letters», «My Zoo», «I am a tiger, orange and black»

Тема 4. Праздники. Поздравления.

Теория. Произношение синтагм (слитных смысловых отрезков предложения), их интонирование. Решение коммуникативных задач; умение: поздравить и ответить на поздравление. Умение правильно произносить названия британских праздников: Christmas Day, New Year Day, May Day, Valentine's Day, Mother's Day. Введение лексических единиц: цвета и оттенки: white, black, blue, green, red, brown, yellow, orange, light, dark. Суффикс – ish.

Лексика: sing, dance, skate, ski, wish, play hockey, count; many; few, a book, a flower, sweets. Формулы речевого этикета: Happy Birthday! Happy New Year! Thank you. You are welcome. Вопросы What is it? What colour is your book?

Практика. Навыки понимания и употребления лексических единиц по теме проверяем составлением микро-диалогов. Знание песен: 1. Happy Birthday to you! 2. Rainbow. 3. Happy Holiday to You!

Тема 5. Моя семья.

Теория. Лексика и речевые образцы по теме: «Семья». Вопросительные предложения. Понятия и порядок работы по проекту «Мое семейное древо». Решение коммуникативных задач. Умение: рассказать о своей семье по рисунку-схеме «Мое семейное древо».

Практика. В микро-диалогах тренируем навыки понимания и употребления лексических единиц: mother, mummy, father, daddy, sister, brother, siblings, grandmother, granny, grandfather, grandpa, son, daughter, cousin, aunt, uncle, parents, grandparents, kind, clever, strong, old, young, this, these, they и речевых образцов: Have you got a sister? Yes, I have. No, I have

not = haven't. Знание песни: "My Family".

Тема 6. У нас гости. Пицца.

Теория. Речевой этикет: правила приема гостей. Множественное число существительных. Произношение гласного буквосочетания в словах: health, healthy, breakfast.

Скороговорка: .Jelly on the plate, wibble-wobble, red jelly on the plate.

Повторение лексических единиц: цвета и оттенки: white, black, blue, green, red, brown, yellow, orange, light, dark. Суффикс – ish.

Простое настоящее время английского глагола. Решение коммуникативных задач. Умение: рассказать о том, что вы любите, спросить, что любят ваши гости, предложить, принять/ не принять угощение.

Практика. ЗУН устно-речевого общения тренируем и проверяем в игровой форме. Навыки понимания и употребления лексических единиц: eat, drink, food, meal, lunch, tea, cake, coffee, soup, porridge, potato, an apple, a lemon, ice-cream, jam, fish, meat, banana, fruit, bread, butter, water, carrots, a day; tasty, sweet; every; речевых образцов: Do you like a cake? What do you like? Would you like some ...? Yes, please. No, thank you. Help yourself!» Знание песни: «I eat soup every day». Песня про пудинг на английском и русском языках. Знание песен-шуток: "I like jam, he likes ham", «I eat apples every day» – с заменой слова «apples» на «soup, porridge, ice-cream, jam, fish, meat, fruit, bread, butter».

Тема 7. Здоровье.

Теория. Произношение буквосочетания wh в словах what, why, when, where и who. Вопросительные слова. Произношение гласного буквосочетания в словах: health, healthy, breakfast. Долгота и краткость произношения буквосочетания o + o = zoo, school, too, room. o + o = look, book, good. Притяжательные местоимения. Числительные 1-20. Введение лексики и речевых образцов по тематике: «Здоровье. Части тела» (работа по карточкам). Вопросительные предложения.

Практика. Решение коммуникативных задач. Умение: расспросить собеседника о том, как он себя чувствует, ответить на вопрос о своем самочувствии, поблагодарить за вопрос. В игровой форме проверяются навыки понимания и употребления лексических единиц: a head, an eye, a nose, a hand, a foot, feet, a leg, an ear, a doctor, a face, touch, draw, paint, read, write, wash, brush, want, clean, dirty; выражений: to be ill, to be well, to be fine, to be all right; речевых образцов: How are you? I am fine, thank you. Wash your face. Touch your head. He is ill. I am ill. She is well. I am well. Знание песен: "Stamp your feet", «Wash your face».

Тема 8. Отдых. Каникулы.

Теория. Числительные 1-100. Притяжательный падеж существительных. Введение лексики и речевых образцов по тематике: «Каникулы. Отпуск. Отдых» (работа по лексическим карточкам). Решение коммуникативных задач. Умение: рассказать о том, где вы живете и где отдыхаете на каникулах.

Практика. В игровой форме проверяются навыки понимания и

употребления лексических единиц: summer, house, hotel, lamp, telephone, TV-set, pen, pencil, floor, window, ceiling, door, city, town, street, garden, farm, wood, forest, sun, river, lake, sea, rain, water, again, England, English; Russia, Russian, high, low, tall, small; sun, river, rain, water, речевых моделей: in the house, in the wood, in the river, on the farm. What is this? What is that? What are these? What are those? What do you see? I see a garden.

Тема 9. «Let's Speak English!»

Теория. Количественные и порядковые 1-100. Слова: сто, сотня, сотни, тысяча, тысячи. Наречия. Порядок слов в английском предложении. Введение и повторение лексики и речевых образцов по тематике: «Я люблю английский язык, я люблю петь» (работа по карточкам). Образовательный конкурс на лучшее исполнение английских стихов и песен. Песни: «Часы», «Где ты живешь?», «Английский клуб», «Наш дворец родной». Песни и стихи по выбору.

Практика. В игровой форме проверяются навыки понимания и употребления лексических единиц: summer, house, hotel, telephone, TV-set, pen, pencil, floor, window, ceiling, door, city, town, street, garden, farm, wood, forest, sun, river, lake, sea, rain, water, again, England, English; Russia, Russian, high, low, tall, small; sun, river, rain, water, речевых моделей: in the house, in the wood, in the river, on the farm. What is this? What is that? What are these? What are those? What do you see? I see a garden. Знание практической грамматики на основе речевых моделей: личные, притяжательные, неопределенные, отрицательные местоимения, модальные глаголы, понятие о простых и сложных предложениях, общие и специальные вопросы,

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Знакомство. Мои друзья.	Вводная беседа. Вводное обучающее занятие, занятие – закрепление обобщающее занятие.	8	Устный опрос. Контрольное занятие
2	Октябрь	Увлечения. Игры.	Обучающее занятие, занятие – закрепление	8	Устный опрос. Контрольное занятие

			, урок-праздник.		
3	Ноябрь	Мир природы. Животные.	Вводное обучающее занятие, занятие– закрепление , урок-праздник.	8	Устный опрос. Контрольный урок. Конкурс устных сочинений «Мое любимое животное»
4	Декабрь	Праздники. Поздравления	Вводное обучающее занятие, занятие– закрепление урок-праздник.	8	Устный опрос. Контрольное занятие Уроки-праздники.
5	Январь	Моя семья	Вводное обучающее занятие, занятие– закрепление , урок-праздник.	8	Опрос. Урок-защита проекта «Чтоб не прервалась связь времен. Мое семейное древо»,
6	Февраль	У нас гости. Пища.	Вводное обучающее занятие, занятие– закрепление , урок-праздник.	8	Устный опрос. Контрольное занятие
7	Март	Здоровье.	Вводное обучающее занятие, занятие– закрепление , урок-праздник.	8	Опрос. Квест «Если хочешь быть здоров». Литературно-лингвистический утренник
8	Апрель	Отдых. Каникулы.	Вводное обучающее занятие, занятие– закрепление , урок-праздник.	8	Устный опрос. Контрольное занятие

9	Май	Let's Speak English!	Обучающее занятие, занятие– закрепление урок- праздник, итоговое занятие.	8	Устный опрос. Контрольное занятие Образовательный творческий конкурс.
---	-----	----------------------	---	---	---

Методическое обеспечение

Дидактический материал, наглядные пособия.

1. Кулинич Г.Г. «Английский язык. 2 класс. Дидактические материалы», 2016. Пособие представляет собой сборник разноуровневых заданий для проведения самостоятельных проверочных работ по английскому языку во 2 классе начальной школы. Разработано по учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English”.
2. Творческие задания межкультурной образовательной антологии «АНГЛО–РУССКАЯ КНИГА РОЖДЕСТВА» Автор–составитель Наталья Кулакова (Салухова). Оксфорд – Смоленск, 2013. 2-е издание 2018.
3. Биболетова М.З. Английский язык: **книга для учителя** к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 класса общеобразовательного учреждения.- Обнинск: Титул, 2012 год
4. Биболетова М.З. Английский язык: **книга для учителя** к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 3 класса общеобразовательного учреждения.- Обнинск: Титул, 2012 год
5. Аудиокассеты и диски. Мультимедийные средства обучения: CD : Биболетова М.З. Английский язык: аудио приложение CD-MP3 к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 класса общеобразовательного учреждения, - Обнинск: Титул, 2012. Тематические DVD-video материалы.
6. Фотографии «Достопримечательности англоязычных стран»
7. Алфавит (настенная таблица).
8. Таблица буквосочетаний.
9. Транскрипционные знаки (таблица)
10. Географическая карта стран изучаемого языка.

11. Набор тематических картинок.

12. Игры и игрушки: куклы, мягкие игрушки, мячи и др, настольные игры на английском языке (лото на 4 языках и др.).

Использование методик и технологий обучения и воспитания

- коммуникативно-деятельностный подход,
- личностно-ориентированный подход,
- коммуникативная технология развития личности обучаемого в межъязыковом и межкультурном плане,
- функциональное обучение иностранному языку в единстве с культурой его носителя,
- игровая технология (языковые, ролевые, коммуникативные, подвижные игры, а также традиционные игры страны изучаемого языка),
- метод проекта,
- сопоставительное изучение отечественного и иноязычного детского музыкального фольклора,
- методика «Синквейн»,
- методика «Коллажирование»,

4. Список литературы

Литература для педагога

1. Примерные программы по учебным предметам: Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011 г. – (Стандарты второго поколения)

2.«Организация обучения иностранному языку и профессиональной подготовки педагогических кадров в условиях модернизации содержания образования» В.В.Копылова, главный специалист Департамента общего образования МО РФ, Г.И.Воронина, зав. кафедрой иностранных языков АПК и ПРО. Иностранные языки в школе №1, 2003.

3.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 класса общеобразовательного учреждения.- Обнинск: Титул, 2012 год

4. Биболетова М.З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 класса общеобразовательного учреждения.- Обнинск: Титул, 2012 год

5. Учебно-методический журнал «Английский язык в школе» № 2 (14) 2006, учредитель издательство «Титул», Калужская обл., г. Обнинск.
6. Межкультурная образовательная антология «АНГЛО–РУССКАЯ КНИГА РОЖДЕСТВА» Автор–составитель Наталья Кулакова. Оксфорд – Смоленск 2013. 2-е издание 2018. 400 страниц с илл.
7. Интернет – ресурсы сайта www.englishteachers.ru – с дополнительной информацией к линии УМК «Enjoy English» под редакцией М.З.Биболетовой.
8. Электронный научный журнал для учителей английского языка The Internet TESL Journal (e-mail [http:// www/aitech.acjpliteslj/links/](http://www.aitech.acjpliteslj/links/) Раздел: Программное обеспечение и планы уроков.
9. Двухязычные словари.
10. Шишкова, И.А. Английский для малышей 4-6 лет [Текст]: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004. – 192 с.
- 11 Сорока, О. Определяем уровень овладения языком [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://solnet.ee>

Литература для обучающихся

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 класса общеобразовательного учреждения.- Обнинск: Титул, 2018 год.
2. Биболетова М.З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса общеобразовательного учреждения.- Обнинск: Титул, 2018 год Двухязычные словари.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 3 класса общеобразовательного учреждения.- Обнинск: Титул, 2016 год.
4. Биболетова М.З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 класса общеобразовательного учреждения.- Обнинск: Титул, 2016 год
5. Межкультурная образовательная антология «АНГЛО–РУССКАЯ КНИГА РОЖДЕСТВА» Автор–составитель Наталья Кулакова (Салухова). Оксфорд – Смоленск, 2013. 2-е издание 2018.
6. Двухязычные словари.
7. Мультимедийные средства обучения: CD : Биболетова М.З. Английский язык: аудио приложение CD-MP3 к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 класса, - Обнинск: Титул, 2012.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813664

Владелец Дмитриев Максим Вячеславович

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024