

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»  
ГОРОДА СМОЛЕНСКА

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4 от 31.05.2023г.



Утверждено  
Директор МБУ ДО «ДТДМ»  
М.В. Дмитриев  
Приказ № 79 от 02.06.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Подготовишка»**

Возраст обучающихся: 6–7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Клименкова Ольга  
Сергеевна, педагог дополнительного  
образования

Смоленск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовишка» является программой социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи».

### Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовишка» имеет *социально-гуманитарную направленность* и практико-ориентированный характер обучения, направлена на создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста положительной мотивации к школе, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления.

Программа предоставляет возможность освоения знаний независимо от способностей и уровня общего развития обучающихся. Также представленная программа рассчитана на любой социальный статус детей. Используемые диагностики и контрольные процедуры позволяют своевременно скорректировать сложности при усвоении учебного материала.

Период дошкольного возраста является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Данная программа актуальна как для успевающих обучающихся, давая им возможность более полно и углублено изучить мир вокруг, так и для неуспевающих обучающихся, которым освоение окружающего мира даётся с определёнными трудностями в силу объективных (особенности развития и формирования психофизиологических процессов) и субъективных (недостаточная работа с обучающимся в семье) причин.

**Педагогическая целесообразность:** программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

**Новизна** программы заключается в тесной интеграции дисциплин в реальность. На занятиях обучающиеся взаимодействуют не только с учебными пособиями, а используют окружающие их предметы. Такой метод работы помогает обучающимся связывать абстрактные понятия – наименование буквенных и числовых значений – с окружающей действительностью.

В занятиях при изучении базовых основ чтения и математики, необходимых используются методы творческой работы. Творческая составляющая помогает снять с обучающегося стресс, так как учебная деятельность ещё не является ведущей в данном возрасте, и превратить учебный процесс в игровой.

Освоение программы способствует созданию благоприятных условий для получения дополнительного образования. Программа ориентирована на реализацию в различных условиях, в том числе – на дистанционное ее освоение.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся 6 - 7 лет. В ходе занятий осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся с учетом уровня сформированности знаний, умений, навыков и индивидуального темпа развития обучающегося. Оптимальное количество детей в группе – 10 человек.

**Доступность реализации программы для различных категорий обучающихся.**

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение детей с **выдающимися способностями**. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

**Объем программы:** 144 часа.

**Срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа – 30 минут, перемена – 10 минут, что соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

**Форма организации образовательного процесса** – очная, групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Виды занятий.** Программа включает проведение комбинированных занятий (занятие-путешествие, занятие-игра, занятие-экскурсия, вводное и итоговое занятия), а также занятия на повторение и закрепление изученного материала. Занятия по программе построены на сочетании различных видов деятельности. Программа требует от педагога применение различных

подходов к обучающимся, исходя из оценки их интеллектуальных и эмоциональных данных.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для формирования компетенций дошкольников, которые необходимы при систематическом обучении в школе.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- сформировать знания о русском алфавите: его составе, назначении, порядке букв;
- сформировать знания о цифрах: их названии и написании;
- сформировать базовые навыки чтения;
- развить мелкую моторику кисти рук;

#### Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие и фонематические представления обучающихся;
- развивать внимание (зрительное, слуховое, двигательное), восприятие (зрительное, слуховое);
- развивать память (двигательная, зрительная, слуховая);
- сформировать навыки взаимодействия с педагогом и товарищами;
- сформировать навыки правильной посадки за столом во время письма, усидчивости, выносливости к статическим нагрузкам.

#### Воспитательные:

- сформировать интерес к обучению;
- воспитывать аккуратность, культуру общения, эстетическое отношение к окружающему миру;
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- формировать навык самоконтроля и самооценки;
- формировать умение работать в коллективе.

## **Планируемые результаты**

Программа «Подготовишка» направлена на достижение следующих результатов:

### **Предметные результаты:**

- знать** русский алфавит: его состав, назначение, порядок букв;
- уметь** рисовать элементы, из которых состоят буквы;

- знать** цифры: их название и написание;
- уметь** рисовать элементы, из которых состоят цифры;
- иметь** навыки чтения по слогам и полностью слова.

#### **Метапредметные результаты:**

- уметь** бережно относиться к своему и чужому труду, к предметам вокруг;
- уметь** взаимодействовать с педагогом и товарищами;
- уметь** правильно сидеть за столом во время письма.

#### **Личностные результаты:**

- проявлять** интерес к обучению;
- иметь** навыки культуры общения, эстетического отношения к окружающему миру;
- проявлять** интерес к творчеству;
- уметь** излагать свои мысли;
- уметь** работать в коллективе.

#### **Условия реализации программы:**

-кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской, ноутбук.

#### **Формы аттестации (контроля):**

- **Входной контроль** проводится в сентябре, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы, игры, педагогического наблюдения;
- **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии и после изучения разделов/тем. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного и письменного опроса;
- **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в январе. Формы проведения: практическое задание, ролевая игра.
  - **Итоговый контроль** проводится в мае, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме наблюдения, игрового тестирования, выполнения практического задания.

#### **Контрольно-измерительные материалы**

**для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов.**

При оценке предметных результатов обучения детей по программе применяются таблицы «Входной контроль», «Промежуточный контроль», «Итоговый контроль» /см. приложение/.

Личностные и метапредметные результаты обучающихся оцениваются с использованием методик Л.Н. Буйловой и Н.В. Клёновой.

В течение года проводится мониторинг не только знаний, умений и навыков полученных обучающимися, но и их уровень мотивации, желания работать и получать новые знания и умения. Данный мониторинг разработан по методике Н.Г. Лускановой.

### **Контрольно-измерительные (оценочные) материалы:**

- **Наблюдение** дает возможность изучить участие каждого обучающегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности.
- **Опросник** выявляет уровень сформированности знаний и представлений у обучающихся, дает возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы. Опросник позволяет выявить отношение обучающегося к конкретным проблемам и явлениям.
- **Игровое тестирование** с помощью карточек. Комплект карточек с заданиями, подобранными по темам, помогает методически и технически обеспечить индивидуализацию диагностирования. Работая с карточками, дети практикуются в умениях и навыках, полученных на занятиях. Работа с карточками предполагает обязательное представление детьми результатов своей деятельности.
- **Беседа** даёт возможность исследовать эмоционально-чувственную сферу ребенка. В процессе беседы обучающиеся учатся слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, высказывать свою точку зрения.
- **Дидактические игры** дают возможность уточнять, закреплять, расширять имеющиеся полученные и имеющиеся знания и представления.

### **Формы аттестации (контроля)**

- ✓ Диагностические карточки с заданиями.
- ✓ Анкеты для родителей, для обучающихся 6-7 лет.
- ✓ Дидактические игры.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
«ЧТЕНИЕ»**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Диагностика готовности к обучению	2	-	2	Опрос, педагогическое наблюдение
2	Русский алфавит	6	2	4	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
3	Буквы: название и написание	10	4	6	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
4	Чтение – это...	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
5	Чтение слогов из 2 букв	6	2	4	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
6	Чтение слогов из 3 букв	6	2	4	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
7	Чтение слов	6	2	4	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
8	Чтение коротких предложений	8	2	6	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
9	Русский алфавит, согласные буквы	8	2	6	Опрос, педагогическое наблюдение,

					упражнения
10	Русский алфавит, гласные буква	6	2	4	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
11	Хоровое чтение	8	2	6	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
12	Диагностика знаний	2		2	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование
<b>Всего 36 занятий</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Диагностика готовности к обучению	2	-	2	Опрос, педагогическое наблюдение
2	Знакомство с цифрами знаками	6	2	4	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
3	Цифры: название и написание	10	4	6	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
4	Математические знаки	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
5	Цифры 1, 2 прямой и обратный счёт	6	2	4	Опрос, педагогическое

					наблюдение, упражнения
6	Цифры 3, 4, 5 прямой и обратный счёт	6	2	4	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
7	Цифры 6, 7, 8 прямой и обратный счёт	6	2	4	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
8	Цифры 9, 10 прямой и обратный счёт	8	2	6	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
9	Написание и название цифр от 1 до 10 прямо и обратный счёт, действия с ними	8	2	6	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
10	Знаки больше, меньше или равно – это...	6	2	4	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
11	Простые математические действия	8	2	6	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
12	Диагностика знаний	2		2	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование
<b>Всего 36 занятий</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА «ЧТЕНИЕ»

### Тема 1. Вводное занятие. Диагностика готовности к обучению

*Теория:* введение в процесс обучения; проверка готовности к обучению.

*Практика:* беседа, тестирование.

### Тема 2. Русский алфавит

**Теория:** первичные знания о русском алфавите – понятие, необходимость, внешний вид, расположение букв; необходимость знания букв, их названий и произношения.

**Практика:** участие в беседе, просмотр демонстрации русского алфавита.

Просмотр демонстрации русского алфавита. Участие в беседе, просмотр демонстрации русского алфавита, проговаривание алфавита.

### **Тема 3. Буквы: название и написание**

**Теория:** алгоритм написания печатных букв русского алфавита, названия букв русского алфавита, написание в клетках и в строках.

**Практика:** написание букв по образцу, выполнение упражнений, проговаривание названий букв и звуков, которые эти буквы обозначают. Написание элементов букв по образцу, выполнение упражнений, проговаривание названий букв и звуков, которые эти буквы обозначают. Написание букв по образцу, выполнение упражнений, проговаривание названий букв и звуков, которые эти буквы обозначают.

### **Тема 4. Чтение – это...**

**Теория:** основы чтения, необходимость чтения, правила красивого чтения.

**Практика:** Прослушивание материала, участие в беседе.

Прослушивание материала, участие в беседе.

### **Тема 5. Чтение слогов из 2 букв**

**Теория:** основы чтения слогов из двух букв; сочетания букв; созвучия букв; соединения звуков в слог.

**Практика:** чтение слогов по образцу, хором и индивидуально. Чтение слогов по образцу, хором и индивидуально.

### **Тема 6. Чтение слогов из 3 букв**

**Теория:** основы чтения слогов из трёх букв; сочетания букв; созвучия букв; соединения звуков в слог.

**Практика:** чтение слогов по образцу, хором и индивидуально.

Чтение слогов по образцу, хором и индивидуально.

### **Тема 7. Чтение слов**

**Теория:** основы чтения слов – коротких и длинных; сочетания букв; созвучия букв; соединения звуков в слово; постановка ударения в слове.

**Практика:** чтение слов по образцу, хором и индивидуально. Чтение слов по образцу, хором и индивидуально.

### **Тема 8. Чтение коротких предложений**

**Теория:** основы чтения коротких предложений; сочетания слов, союзов и предлогов; соединения слов в предложение; постановка логических ударений и пауз в предложении; знаки в конце предложения и их влияние на интонацию.

**Практика:** чтение предложений по образцу, хором и индивидуально.

### **Тема 9. Русский алфавит, согласные буквы**

**Теория:** необходимость знания согласных букв и их названий; согласные буквы в нашем мире; алгоритм написания согласных букв.

**Практика:** написание по образцу, проговаривание названий, выполнение упражнений.

### **Тема 10. Русский алфавит, гласные буквы**

**Теория:** необходимость знания гласных букв и их названий; гласные буквы в нашем мире; алгоритм написания гласных букв.

**Практика:** написание по образцу, проговаривание названий, выполнение упражнений.

### **Тема 11. Хоровое чтение**

**Теория:** основы чтения коротких предложений; сочетания слов, союзов и предлогов; соединения слов в предложение; постановка логических ударений и пауз в предложении; знаки в конце предложения и их влияние на интонацию.

**Практика:** чтение предложений по образцу, хором и индивидуально.

### **Тема 12. Диагностика знаний**

**Теория:** повторение изученного.

**Практика:** выполнение тестов, участие в опросе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА «МАТЕМАТИКА»**

### **Тема 1. Вводное занятие. Диагностика готовности к обучению**

**Теория:** введение в процесс обучения; проверка готовности к обучению.

**Практика:** беседа, тестирование.

## Тема 2. Знакомство с цифрами

**Теория:** необходимость знания цифр и их названий; формирование элементарных математических представлений; цифры в нашем мире.

**Практика:** написание цифр по образцу, проговаривание названий цифр.

## Тема 3. Цифры: название и написание

**Теория:** необходимость знания цифр и их названий; математические основы мира; цифры в нашем мире; алгоритм написания цифр от 1 до 9; названия цифр, изменения в названии цифр при названии различных предметов и явлений.

**Практика:** написание цифр по образцу, проговаривание названий цифр, выполнение упражнений.

## Тема 4. Математические знаки

**Теория:** основные математические знаки – «+», «-», «=»; названия математических знаков.

**Практика:** написание математических знаков, расстановка знаков между цифрами, проговаривание названий математических знаков.

## Тема 5. Цифры 1,2 прямой и обратный счёт

**Теория:** необходимость знания цифр и их названий; математические основы мира; цифры в нашем мире; алгоритм написания цифр от 1, 2; названия цифр, изменения в названии цифр при названии различных предметов и явлений.

**Практика:** написание цифр по образцу, проговаривание названий цифр, выполнение упражнений, прямой и обратный счёт.

## Тема 6. Цифры 3,4,5 прямой и обратный счёт

**Теория:** необходимость знания цифр и их названий; математические основы мира; цифры в нашем мире; алгоритм написания цифр от 3,4,5 ; названия цифр, изменения в названии цифр при названии различных предметов и явлений.

**Практика:** написание цифр по образцу, проговаривание названий цифр, выполнение упражнений, прямой и обратный счёт.

## Тема 7. Цифры 6,7,8 прямой и обратный счет

**Теория:** необходимость знания цифр и их названий; математические основы мира; цифры в нашем мире; алгоритм написания цифр от 6,7,8 ; названия цифр, изменения в названии цифр при названии различных предметов и явлений.

**Практика:** написание цифр по образцу, проговаривание названий цифр, выполнение упражнений, прямой и обратный счёт.

### **Тема 8. Цифры 9,10 прямой и обратный счет**

**Теория:** необходимость знания цифр и их названий; математические основы мира; цифры в нашем мире; алгоритм написания цифр от 3,4,5 ; названия цифр, изменения в названии цифр при названии различных предметов и явлений.

**Практика:** написание цифр по образцу, проговаривание названий цифр, выполнение упражнений, прямой и обратный счёт.

### **Тема 9. Написание и название цифр от 1 до 10 прямой и обратный счет, действия с ними**

**Теория:** необходимость знания цифр и их названий; математические основы мира; цифры в нашем мире; алгоритм написания цифр от 1 до 10; названия цифр, изменения в названии цифр при названии различных предметов и явлений.

**Практика:** написание цифр по образцу, проговаривание названий цифр, прямой и обратный счёт, выполнение упражнений.

### **Тема 10. Математические знаки**

**Теория:** основные математические знаки – «+», «-», «=»; названия математических знаков; важность умения считать.

**Практика:** написание математических знаков, расстановка знаков между цифрами, проговаривание названий математических знаков.

### **Тема 11. Простые математические действия**

**Теория:** алгоритм выполнения простых действий на сложение и вычитание в пределах 10; названия действий.

**Практика:** запись математических выражений по образцу, расстановка знаков, выполнение упражнений, устный и письменный счёт в пределах 10.

### **Тема 12. Диагностика знаний**

**Теория:** повторение изученного.

**Практика:** выполнение тестов, участие в опросе.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Режим работы обучающихся	Форма контроля
1	Сентябрь	Практическое занятие	2	Вводное занятие. Диагностика готовности к обучению	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение
2		Практическое занятие	2	Русский алфавит	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
3		Практическое занятие	2	Знакомство с цифрами	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
4		Практическое занятие	2	Цифры: название и написание	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
5	Октябрь	Практическое занятие	2	Буквы: название и написание	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
6		Практическое занятие	2	Буквы: название и написание	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
7		Практическое занятие	2	Математические знаки	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
8		Практическое занятие	2	Буквы: название и написание	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
9	Ноябрь	Практическое занятие	2	Цифры 1,2 прямой и обратный счёт	Групповая работа,	Опрос, педагогическое

					индивидуальная	наблюдение, упражнения
10		Практическое занятие	2	Чтение – это...	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
11		Практическое занятие	2	Цифры 3,4,5 прямой и обратный счёт	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
12		Практическое занятие	2	Чтение слогов из 2 букв	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
13	Декабрь	Практическое занятие	2	Чтение слогов из 2 букв	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
14		Практическое занятие	2	Цифры 6,7,8 прямой и обратный счёт	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
15		Практическое занятие	2	Чтение слогов из 3 букв	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
16		Практическое занятие	2	Чтение слогов из 3 букв	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
17	Январь	Практическое занятие	2	Цифры 9,10 прямой и обратный счёт	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
18		Практическое занятие	2	Чтение слов	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
19		Практическое занятие	2	Хоровое чтение	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
20	Февраль	Практическое занятие	2	Написание и название цифр от 1 до 10 прямой и обратный счет, действия с ними	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение,

						упражнения
21		Практическое занятие	2	Чтение коротких предложений	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
22		Практическое занятие	2	Чтение коротких предложений	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
23		Практическое занятие	2	Чтение коротких предложений	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
24	Март	Практическое занятие	2	Чтение коротких предложений	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
25		Практическое занятие	2	Математические знаки	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
26		Практическое занятие	2	Написание и название цифр	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
27		Практическое занятие	2	Написание и название цифр	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
28		Практическое занятие	2	Хоровое чтение	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
29	Апрель	Практическое занятие	2	Математические знаки	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
30		Практическое занятие	2	Математические знаки	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
31		Практическое занятие	2	Хоровое чтение	Групповая работа,	Опрос, упражнения

					индивидуальная	
32		Практическое занятие	2	Простые математические действия	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
33		Практическое занятие	2	Простые математические действия	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
34	Май	Практическое занятие	2	Простые математические действия	Групповая работа, индивидуальная	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
35		Практическое занятие	2	Диагностика знаний	Групповая работа, индивидуальная	Педагогическое наблюдение, тестирование
36		Практическое занятие	2	Диагностика знаний	Групповая работа, индивидуальная	Педагогическое наблюдение, тестирование

### Условия реализации программы

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Материально-технические условия реализации программы «Подготовишка» направлены на достижение обучающимися планируемых результатов.

#### **Материально-техническое обеспечение программы включает:**

- учебную аудиторию для групповых занятий;
- классная доска с набором приспособлений для крепления наглядных материалов;
- наглядные дидактические пособия;
- комплекты для обучения грамоте;
- наборы сюжетных картинок;
- наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов;
- настольные развивающие игры.

#### **Технологии обучения**

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие,

- игровые,
- ИКТ-технологии.

Дополнительная образовательная программа «Подготовишка» направлена на решение проблемы доступности дополнительного образования детей. Обеспечение реализации прав детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей с соматическими расстройствами, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Социально-педагогические функции направлены:

- На помощь в социализации детей;
- На вовлечение в образовательный, лично привлекательный вид деятельности детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях (мигранты, сироты и др.);
- На помощь в организации обучения детей с ОВЗ.

Формы деятельности при освоении программы дополнительного образования «Подготовишка» нацеливают детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и детей с ОВЗ на включение их в коллективную деятельность. А взаимодействовать в коллективе очень важно. У ребёнка в этом случае возрастает чувство собственной значимости.

***Методы работы, используемые для адаптации:***

- Беседы с детьми и их родителями о здоровом образе жизни, о возможностях сохранения и восстановления здоровья;
- Проведение педагогом консультаций детей и родителей о направленностях и особенностях программы;
- Проведение игровых занятий, подвижных игр (ролевые игры-шутки, игры на вербальную и невербальную коммуникацию, игры на развитие эмоциональных реакций).

***Ожидаемые результаты***

- Повышение уровня социализации детей и родителей, направленного на доступность реализации программы «Подготовишка» различных категорий обучающихся;
- Формирование социальных и жизненных компетенций.

***Требования, взятые за основу при адаптации программы «Подготовишка»:***

- Соответствие содержания программы «Подготовишка» государственной политике в области образования, воспитания и оздоровления детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- Сочетание процессов обучения (получение новых знаний и применения их на практике) с воспитанием (освоением норм и правил) и оздоровлением (физическим, духовным);

- Исключение у обучающихся данной категории повышенных нагрузок и утомляемости;
- Организация естественных и разнообразных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, игра, общение, самодеятельность).

Для диагностики знаний и психологической готовности к обучению используется образец тестирования, которое проходят обучающиеся при поступлении в первый класс.

***Диагностические задания.***

- Фамилия, имя, отчество. (Как тебя зовут?)
- ФИО мамы и папы.
- Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, тетей или дядей?
- У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
- Сколько тебе лет? А сколько будет через год, два?
- Назови свой день рождения (желательно год, месяц и день).
- Сейчас утро или вечер? День или ночь? (почему ты так думаешь, что может показать нам это).
- Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь – утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?
- Где ты живешь? Назови свой адрес.
- Кем работают твои родители?
- Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш?
- Какое сейчас время года – зима, весна, лето, осень? Почему ты так думаешь?
- Когда можно кататься на санках – зимой или летом, почему?
- Почему снег бывает зимой, а не летом?
- Что делает почтальон, врач, учитель?
- Звонок, парта, доска, мел для чего служат в школе? Ты хочешь пойти в школу?
- Чему ты там научишься?
- Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего человеку глаза, уши, рот?
- Каких домашних животных ты знаешь? Диких?
- Каких ты знаешь птиц? Так же домашних и диких
- Кто больше: корова или коза? Птица или пчела?
- У кого больше лап: у собаки или у петуха?
- Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
- Что нужно сделать, если случайно сломал чужую вещь?
- Чем отличаются (похожи) молоток и топор, гвоздь и шуруп, молодой человек и старый.

- Дать определение слову тигр. (Не менее трех пунктов: тигр – это хищное животное, живет в Африке и Азии, у него есть полосы, он похож на большую кошку).
- Зачем люди делают что-то: умываются, занимаются спортом, соблюдают правила дорожного движения.
- Почему плохо врать, воровать, драться, ломать и портить вещи.
- Что значат слова: велосипед, нож, кепка, письмо, одеяло, гвоздь, винт...
- Какие достопримечательности есть в твоём городе?
- Чем отличается город от деревни?
- Как называется наша планета? Какие ты ещё знаешь планеты?

Собеседование по этим вопросам проходит в форме беседы. Чем больше может рассказать обучающийся, подробнее, тем лучше.

#### **Исследование памяти.**

**Слуховая память.** Назвать 10 слов: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, бак, окно. Обучающийся должен назвать не менее 5-6 слов в любой последовательности.

**Зрительная память.** Показать 10 картинок. Обучающийся должен запомнить не менее 6. Показать 16 схематичных картинок (дом, флаг, дерево, цветок, цифры, буквы, геометрические фигуры и т. д.).

**Смысловая память.** Назвать пары слов: шум – вода, стол – обед, мост – река, лес – медведь, рубль – копейка, школа – ученик, снег – зима. Затем назвать только первое слово из пары, а обучающийся должен назвать второе. Обучающийся должен запомнить не менее 3 пар из 5. Повторить порядок действий: мальчик встал, умылся, оделся, позавтракал и пошел в школу. Прочитайте фразы:

1. Летом ярко светит солнце.
2. Дети играют в мяч.
3. Машина едет по дороге.
4. В поле растут ромашки и васильки.
5. Бабушка вяжет носки.

Попросите обучающегося повторить те фразы, которые ему удалось запомнить. При этом главное – передать смысл каждой фразы, дословно повторять совсем не обязательно.

Если с первого раза обучающийся не смог повторить все фразы, прочитайте их еще раз. В 6 лет обычно справляются с этим заданием со 2 – 3 попытки.

**Логическое мышление.** Определить, что лишнее среди 4 – 5 картинок (надо объяснить свой выбор). Разложить картинки по порядку и составить рассказ. Объяснить, почему снег растает в комнате. Нарисовать геометрические фигуры внутри и вне круга. Затем надо поставить точки в различных местах: внутри треугольника внутри круга, внутри квадрата вне круга.

Для реализации данной программы используются следующие **методы:**

- Объяснительно-иллюстративный.
- Практико-ориентированный.
- Игровой.
- Словесный.

## Литература

### Литература для педагога:

1. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012.
2. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
3. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008.
4. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009.
5. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
6. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
7. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

### Литература для обучающихся:

1. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
2. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
3. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

### Литература для родителей:

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2016.
3. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
5. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

### Диагностические материалы

**Таблица «Входной контроль»/ «Промежуточный контроль»/  
«Итоговый контроль»**

№	Фамилия, имя обучающегося	Практические навыки	Теоретические знания	Мотивация	Воспитанность

*Оценивание проводится по 5-балльной шкале)*

- 1- Уровень низкий
- 2- Уровень ниже среднего
- 3- Уровень средний
- 4- Уровень выше среднего
- 5- Уровень высокий

Приложение № 2

### **Структура организованной образовательной деятельности**

- 1-й этап – введение в игровую ситуацию.
- 2-й этап – мотивационная игра.
- 3-й этап – затруднение в игровой ситуации и поиск выхода из затруднения (открытие новых знаний).
- 4-й этап – самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях.
- 5-й этап – повторение и развивающие задания.
- 6-й этап – итог занятия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813664

Владелец Дмитриев Максим Вячеславович

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024