

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
ГОРОДА СМОЛЕНСКА

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 31.05.2023г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДТДМ»
«ДТДМ» М. В. Дмитриев
Приказ № 79 от 02.06.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа знамённых групп»**

Возраст обучающихся: 12–16 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Баринаева Елена
Александровна, педагог дополнительного
образования

Смоленск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа знаменных групп» является программой социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи».

Позитивному вхождению растущих граждан России в противоречивое современное общество способствует деятельность детских общественных объединений, предоставляющая право выбора среды общения, сферы действий, а также право на уважительное и справедливое отношение со стороны взрослых.

С целью собрать воедино разрозненные детские коллективы и увлечь как можно большее число ребят общими делами в 1998 году была создана Смоленская детская городская общественная организация им. Ю.А. Гагарина.

Для привлечения внимания членов СДГО к символам и ритуалам организации, а также соблюдения правильности их выполнения была создана данная программа.

Программа «Школа знамённых групп» играет большую роль в воспитании членов детской организации на культурных, национальных, трудовых традициях народа.

Принцип романтики, интереса и игры в гагаринской жизни обусловлен спецификой возрастного развития детей и подростков, которым свойственно стремление ко всему возвышенному, героическому, романтичному, яркому необычному.

Ритуалы составляют специфику работы гагаринской организации, вносят мажорный тон в жизнь отрядов, дружин. Богатые по своему содержанию гагаринские ритуалы воспитывают у ребят уважение к традициям старшего поколения, помогают осуществить главный принцип деятельности гагаринской организации.

Всё это воспитывает у гагаринцев чувство принадлежности к детской организации как коллективу, имеющему свои цели, свои законы.

Обеспечение правильности соблюдения ритуалов следует начинать с гагаринского актива, так как он является связующим звеном в работе всей организации.

Данная программа является программой работы со знаменосцами и ассистентами знаменосцев – знаменными группами.

Программа способствует активизации творческого потенциала обучающихся и развития их самосознания, как патриотов своей Родины, имеющих активную гражданскую позицию, способствует созданию условий для воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС и модернизации системы образования.

Актуальность программы

Знаменные группы общественного объединения или органов ученического самоуправления символизируют честь, достоинство и традиции группы молодёжи, объединённой общими целями, задачами и имеющими программу деятельности. Атрибутика и символика объединяют коллектив, сплачивают его, дают возможность вместе с собственным знаменем выбрать название, символы и девиз своей деятельности, который привлекает единомышленников и последователей, поддержать и продолжить начатое дело.

Программа обучения «Школы знамённых групп» является актуальным и необходимым звеном развития социализации и реформирования системы непрерывного образования. Активизации этого процесса способствует происходящая в российском образовании модернизация. Новая ситуация, новая реальность задают высокую планку для обучения молодого поколения, в котором на одно из первых мест выходят патриотизм, любовь к Родине, ответственность за судьбу своей страны.

Актуальность воспитания гражданственности и патриотизма обусловлено процессами в обществе, которые обострили проблемы национального экстремизма, оказывая негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в без духовности, безверии, агрессивности, происходит переоценка жизненных ценностей, что актуализировало нравственный аспект в гражданском развитии личности, в формировании гражданина-патриота. Патриотизм – это проявление любви не только к сильной и красивой, великой и

могучей стране, а также к стране, которая переживает не лучшие времена: бедность, непонимание, раздор, или военные конфликты. Именно в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования.

Формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как основополагающие направления в образовании. Гражданское воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием. Гражданственность, патриотизм определяют активную жизненную позицию. Формирование сознания должно проходить через собственное отечественное самочувствие каждого человека. Родина нуждается в каждом из своих граждан, которые, используя свои права и свободу, неукоснительно соблюдают свои обязанности перед государством, другими людьми. Забота об общем благе является основой благосостояния каждого. Необходимо переосмыслить вопросы гражданско-патриотического воспитания участниками воспитательного процесса. Не отказываясь от прежних традиций, достижений в этом направлении надо многое изменить в подходах и содержании воспитательной работы.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключена в эффективной организации образовательных, воспитательных и творческих процессов, основывающихся на единстве формирования сознания, восприятия и поведения детей в условиях социума.

В основе реализации программы лежит активный процесс взаимодействия педагога и воспитанников: в совместном общении выстраивается система жизненных отношений и ценностей в единстве с деятельностью.

Данная программа нацелена на создание объединения обучающихся с потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа знаменитых групп» заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (физические, творческие, эмоциональные). Занятия представленными в программе объединения «Школы знаменитых групп», способствуют привлечению ребят к совместной работе, поддерживают и стимулируют инициативу обучающегося; воспитывают детей гражданами России, настоящими патриотами своей Родины, прививают уважение к традициям старшего поколения. При взаимодействии всех параметров программы формируется благоприятная среда для индивидуального развития обучающихся, происходит самообучение, саморазвитие и самореализация, формируется творчески активная личность.

Новизна программы

Стабильное развитие российского государства и общества возможно только в условиях реализации социального и лидерского потенциала вступающего во взрослую жизнь нового поколения. Именно общественные объединения самого разного уровня выступают прообразом многогранного проявления общественной и гражданской позиции.

Новизна данной программы обучения «Школы знамённых групп» состоит в том, что бы любой обучающийся, являясь членом Смоленской детской городской общественной организации имени Юрия Алексеевича Гагарина, членом знаменной группы, умеющий выносить знамя и почитающий это знамя как символ чести и доблести, знающий и почитающий Дни Воинской Славы РФ, имеет активную гражданскую позицию, становится готовым к эффективной преобразующей деятельности.

История России богата знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Помимо военных побед существуют события, достойные быть увековеченными в народной памяти. Знаменные группы объединения - авангард нового поколения патриотов своей страны, готовые с честью нести знамя своего класса, своей школы, своей страны и с честью заступать на Почётный караул № 1 у Вечного Огня и Поста № 2 у бюста Ю.А. Гагарина в Дни Воинской Славы и памятные даты Российской Федерации.

Отличительные особенности программы

В результате анализа имеющихся в интернете программ и проработки литературы разработана данная программа. При разработке программы использованы теоретические и практические материалы известных психологов – Н. Р. Битяновой, Л. П. Пономоренко, Р. В. Белоусовой, М. Ю. Савченко.

Программа составлена с учетом особенностей организации, возможности обучения разновозрастного состава обучающихся, что и отличает ее от уже существующих программ. Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, выставки и др.). Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях.

В ходе составления программы учитывались следующие принципы: принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей, учет объема и степени разнообразия материала.

Адресат программы: обучающиеся 12-16 лет.

Подростковый возраст – период количественного и качественного изменения психики и личности молодого человека. Он является этапом формирования самосознания и собственного мировоззрения, принятия значимых решений.

Характерным новообразованием подростка является «чувство взрослости», а также развитие самооценки, осознание себя личностью, раскрытие своих возможностей. Завершается подготовка подростка к самостоятельной жизни, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности, осознание самого себя и переоценка своих качеств. На формирование лидерских качеств оказывают большое влияние семья, сверстники, школа, СМИ и другие многие факторы. Также в подростковом возрасте возрастает потребность в общении со сверстниками, желание не быть как все. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Юношеский возраст характеризуется следующими признаками:

- мышление достигает новых высот;
- характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, есть комплексы;
- любят дебаты и споры;
- их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений;
- они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе;
- их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик;
- хотят социального утверждения;
- более способны контролировать свои эмоции;
- устремленность в будущее, построение жизненных планов;
- растет желание помогать другим;
- в общении появляется потребность во внутренней близости и откровенности, тайнах и секретах;
- потребность в неформальном, доверительном общении с взрослыми, устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Доступность программы для различных категорий детей

В работе коллектива различные категории обучающихся могут принимать участие в объединении «Школа знаменитых групп» :

- нормотипичные, проявляющие выдающиеся способности, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Программа может применяться для детей с выдающимися способностями. Прежде всего, с детьми, имеющими склонность к строевой выправке. В работе с данной категорией детей по программе акцент делается на стойкий характер, работу над собой. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости,

самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Благодаря введению в преподавание программы элементов цифровизации и возможностей перевода ее в дистанционное обучение она может применяться в работе с отдаленно проживающими детьми.

Программа « Школа знаменитых групп» подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Это могут быть дети в кризисной ситуации, с проблемами в семье, с проблемами в обучении, с личностными проблемами, дети, стоящие на учёте. В первую очередь реализация программы помогает решить такие задачи в работе с данной категорией детей, как организация досуга «трудных» подростков, их адаптация в социуме, формирование личностных нравственных качеств, коммуникативных умений. При обучении этих детей по программе акцент делается на следующие методы и технологии: создание ситуации успеха для каждого, упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим, творческие и дискуссионные приемы, метод проектов, индивидуальные консультации, доверительные беседы, акцент на достоинствах ребенка, поручения, воспитывающие ситуации. При необходимости программа может включаться в совместную деятельность со школой, в которой обучается ребенок.

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий. 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 40 минут с 10 минутным перерывом после каждого часа на проветривание.

Форма организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

Как известно, труд оказывает благоприятное влияние на развитие интеллекта, речи и психологических функций ребенка в целом. Формы занятий выбираются, исходя из возрастных и психологических особенностей воспитанников. В процессе практической деятельности основными формами являются индивидуальные и групповые занятия. Практическая часть преобладает, так как необходимо закрепить полученные знания, умения, навыки. При изучении теории с учетом возрастных особенностей целесообразно использовать методы рассказа с элементами показа, беседы, лекции, мультимедийные презентации.

В соответствии с последними тенденциями в российском образовании в преподавание курса внедрены элементы цифровизации:

- часть учебных материалов (лекции, презентации, задания для самостоятельной работы, домашние задания) переведены в электронный вид и электронную среду с предоставлением доступа обучающимся;

- осуществляется поддержка общения педагога и обучающегося в режимах он-лайн и офф-лайн (форум, группы в социальных сетях, обмен сообщениями по электронной почте) с целью сообщения домашнего задания, дискуссий, бесед, консультаций и т.п.;

- поддержка связи с родителями через интернет и электронную почту;

- применяются цифровые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы интернета в реализации различных учебных задач (передача и проверка домашнего задания, сообщение нового материала, предоставление дополнительного материала и т.п.);

- по каждой теме подобран банк интернет-источников для обучающихся с дополнительным материалом для самостоятельного расширения и углубления знаний;

- обмен информацией через интернет-сервисы (почта, группы в социальных сетях, сервисы хранения информации и пр.);

- предоставляется возможность выполнения итоговых проектов с применением цифровых ресурсов (создание компьютерных презентаций, электронных портфолио).

Виды учебных занятия: беседы; лекции; практические занятия; уроки - конференции; экскурсии; индивидуальные занятия.

Цель программы: гражданско-патриотическое воспитание, объединение детей с целью воспитания в духе патриотизма и творчества посредством изучения и использования символов и ритуалов СДГО им. Ю.А. Гагарина; формирование позиции лидера детской организации.

Задачи:

1. Образовательные:

- научить почитанию знамен как символа чести и доблести России;

- изучить символику и атрибутику Российского государства, СДГО им. Ю.А. Гагарина;

- научить выносу знамен в парадном и походном положении, показу знамени, преклонению знамени.

2. Развивающие:

- развивать чувство ритма;

- развивать координацию движения;

- развивать синхронность;

- развивать физические данные.

3. Воспитательные:

- сформировать любовь к Отечеству, ответственность за судьбу России;

- сохранить связь традиций и времён, историческую память о событиях Великой Отечественной войны;

- воспитывать морально-волевые качества.

Планируемые результаты

Личностные:

- ✓ активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ✓ проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- ✓ проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- ✓ бескорыстная помощь своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы;
- ✓ принятие и освоение традиций, ценностей, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;
- ✓ формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;
- ✓ формирование нравственных ценностей, толерантности, правильной оценки происходящих событий.

Метапредметные:

- ✓ характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- ✓ находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- ✓ общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- ✓ организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- ✓ планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- ✓ анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- ✓ технически правильно выполнять двигательные действия из базовых строевых движений, использовать их в других школьных дисциплинах.

Предметные:

- ✓ создание знамённых групп в гагаринских дружинах;
- ✓ обучение знаменосцев, ассистенток;
- ✓ подготовка обучающихся в городском смотре-конкурсе знамённых групп;
- ✓ участие детей в конкурсах, праздниках и других мероприятиях;
- ✓ участие в мероприятиях посвящённых Ю.А. Гагарину.
- ✓ участие в патриотических программах.

Познавательные УУД:

обучающиеся научатся:

- ✓ сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач;
- ✓ находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках; анализировать предлагаемую информацию сравнивать, характеризовать и оценивать возможности её использования в собственной деятельности;
- ✓ выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- ✓ использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме.

Регулятивные УУД:

обучающиеся научатся:

- ✓ планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью, устанавливая причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатом и прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов;
 - ✓ осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;
- обучающиеся получают возможность:
- ✓ формулировать задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе совместной деятельности;
 - ✓ действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха, за счёт умения осуществлять поиск с учётом имеющихся условий.

Коммуникативные УУД:

обучающиеся научатся:

- ✓ организовывать совместную работу в группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь;
 - ✓ формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
 - ✓ проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной форме, высказывать им свои предложения и пожелания.
- учащиеся получают возможность:
- ✓ совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на приобретённый опыт в ходе занятий.

К окончанию обучения обучающиеся обладают следующими знаниями и умениями;

- знают историю создания знамённых групп в гагаринских дружинах;
- обладают высокими этическими нормами поведения в жизни;
- знают, почитают и продолжают лучшие традиции семьи, школы;
- умение владеть знаменем;
- правильность выполнения строевой подготовки;

- узнали символику и атрибутику Российского государства, СДГО им. Ю.А. Гагарина;
- научились выносу знамен в разных положениях, показу знамени, преклонению знамени.

Условия реализации программы

Для проведения занятий отводится хорошо освещаемое помещение. Для проведения занятий в темное время суток организуется подсветка лампами дневного света, расположенных в простенках.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса: кабинет для занятий с соответствующим интерьером, аудио- и видеотехника.

Необходимы предметы атрибутики детской общественной организации «СДГО им. Ю. А. Гагарина».

Формы аттестации/контроля

Входной контроль проводится в сентябре в начале обучения ребенка по дополнительной образовательной программе. Он проходит в форме собеседования и тестирования.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме выполнения творческих заданий, педагогического наблюдения, просмотра и анализа работ.

Промежуточный контроль осуществляется 1 раз в год в январе. Формы проведения: самостоятельные аудиторные работы, просмотр и анализ работ, викторины, мультимедиаигры.

Итоговый контроль проводится мае в форме просмотра и анализа работ. Оптимальным вариантом итогового контроля в фольклорном ансамбле могут стать игровые программы (моделирование форм традиционной жизни и инсценирование обрядов), отчетные концерты, а так же анализ концертного выступления в форме беседы.

Формы отслеживания результатов выполнения программы: наблюдение; опрос; анкетирование; тестирование; практические задания; индивидуальные задания; самостоятельные и контрольные работы; выполнение практических ритуалов; участие в конкурсах, проектах различного уровня.

Система отслеживания и оценивания результатов

В систему отслеживания и оценивания результатов входят: мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе, промежуточная и итоговая аттестация.

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе проводится два раза в год (декабрь, май) с целью отслеживания результативности обучения обучающихся по программам.

Программой предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия обучения. Итоговая аттестация проводится в конце всего курса обучения по общеразвивающей программе.

Аттестация обучающихся объединения может проводиться в следующих формах: итоговое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, практические выполнения команд и др.

При оценке результативности освоения обучающимися образовательной программы учитывается их участие в конкурсах, мероприятиях, акциях различных уровней.

Контрольно-измерительные материалы

При оценке предметных результатов обучения детей по программе применяются таблицы «Входной контроль», «Промежуточный контроль», «Итоговый контроль». (См. приложение).

Личностные и метапредметные результаты обучающихся оцениваются с использованием методик Л.Н. Буйловой и Н.В. Клёновой.

В течение года проводится мониторинг не только знаний, умений и навыков полученных обучающимися, но и их уровень мотивации, желания работать и получать новые знания и умения. Данный мониторинг разработан по методике Н.Г. Лускановой.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН. Первый год обучения

№	Содержание программы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда.	3	1	2	Наблюдение
2.	Знакомство	3	1	2	Практическая работа
3.	Символы нашей страны	6	4	2	Тестирование
4.	Летопись пионерская	3	2	1	Практическая работа
5.	Детские общественные организации	20	5	15	Практическая работа
6.	Странички истории Смоленской детской городской общественной организации им. Ю.А. Гагарина	22	11	11	Опрос, тестирование
7.	Символы и атрибуты СДГО им. Ю.А. Гагарина	18	3	15	Опрос, тестирование
8.	Традиции СДГО им. Ю.А. Гагарина	9	7	2	Тестирование, практическая работа,
9.	Сбор как высший орган гагаринского самоуправления	9	7	2	Тестирование.

10.	«Гагаринский строй»-неотъемлемая часть гагаринских ритуалов и церемоний	31	10	21	Опрос, практическая работа
11.	Массовая работа	20	5	15	Практическая работа
	ИТОГО:	144	56	88	-

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. Вводная часть.

Теория: Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда. План работы на учебный год.

Практика: Прохождение, строевой осмотр обучающихся, практические данные в освоении строевого шага, фигуры, самообладания.

Инструктаж по ТБ

Раздел 2. Знакомство.

Теория: «Общительность» (форма-тестирование, игровая деятельность).

«Мы составляем наш автопортрет» (форма – коллективно-творческое дело с элементами игры);

Практика: Игры. «Киностудия» (форма – игра). «Внутреннее движение». «Мой сосед справа». «Интервью». «Пожелания на день». «Пластик». «Какой мы коллектив» (форма – игра – эксперимент на взаимопонимание).

Раздел 3. «Символы нашей страны».

Теория: Знакомство с символами нашей страны (герб, флаг, гимн).

Практика: Практическая работа с выносом флага.

Раздел 4. «Летопись пионерская».

Теория: Они были пионерами (знакомство с подвигами детей в годы Великой Отечественной войны, а также в мирные дни).

Практика:

Творческая встреча «Взвейтесь кострами, синие ночи...» (встреча с руководителями пионерских организаций, детьми пионерами (по договорённости).

Раздел 5. «Детские общественные организации в новом веке»

(составные части детских движений)

Теория: Краткая характеристика советских детских движений.

Определение понятия «составные части детских движений» (форма - лекция с элементами беседы). Классификация детских объединений. Типы детских объединений.

Управление, соуправление, самоуправление.

Практика: Посещение музея детских организаций (экскурсия).

Раздел 6. «Странички истории Смоленской детской городской общественной организации им. Ю.А. Гагарина.

Теория: Первый в космосе (биография Ю.А. Гагарина) – лекция с элементами беседы.

« С чего же всё начиналось...» из истории СДГО.

Знакомство с Положением СДГО им. Ю.А. Гагарина. Права и обязанности членов СДГО.

Структура СДГО. Знакомство и изучение программ СДГО им. Ю.А. Гагарина.

Практика: Законы гагаринцев (беседа с элементами игры). Элементы практики работы со знаменем (правильность выполнения работы с древком).

Раздел 7. «Символы и атрибуты СДГО им. Ю.А. Гагарина».

Теория: Знакомство с символами СДГО (имя, эмблема, девиз, Слово чести, знамя, гимн). Значок и галстук. (Конкурс зарисовок значков и галстуков). Изучение гимна СДГО им. Ю.А. Гагарина.

Практика: Практическое выполнение ритуала повязывание гагаринского галстука, правильность ношения гагаринской формы.

Раздел 8. «Традиции СДГО им. Ю.А. Гагарина»

Теория: Знакомство с делами и мероприятиями СДГО им. Ю.А. Гагарина.

Изучение ритуалов СДГО. Ритуал приёма в организацию. Изучение элементов линейки: сдача рапорта, построение на линейку, Слово чести.

Практика: Проведение урока Гагарина в дружине (по отрядам).

Раздел 9. «Сбор как высший орган гагаринского самоуправления»

Теория: Рождение гагаринского отряда. Отряд и звено – первичные гагаринские коллективы.

Практика: Тематические гагаринские сборы на тему «Долг и совесть», «Как стать человеком».

Раздел 10. «Гагаринский строй – неотъемлемая часть гагаринских ритуалов и церемоний»

Теория: Особенности гагаринского строя (беседа).Отработка команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Готовность!», «Шагом марш!», «На месте стой!».

Практика: Строевая подготовка: шеренга , ряд, интервал, колонна, глубина строя, дистанция, сомкнутый строй, разомкнутый строй. Отработка и выполнение приёмов поворота направо, налево, кругом (правое, левое плечо вперёд). Отработка поворотов в движении (направо, налево, кругом). Изменение скорости движения по командам «Шире шаг», «Короче шаг», «Чаще шаг», «Реже шаг», «Полшага», Принятие положения «Смирно» в движении с равнением налево, направо.

Раздел 11. «Массовая работа».

Теория: Подготовка к мероприятиям СДГО им. Ю.А. Гагарина участников «Школы знамённых групп».

Практика: Репетиции к гагаринским мероприятиям. (вынос знамени, исполнение торжественно

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Организационное собрание. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	Беседа, практикум	2	Опрос

		Отрядный флаг.	Практикум	2	Практическая работа
		Обязанности флагового.	Рассказ-объяснение, практикум	2	Тестирование
		Правила обращения с отрядным флагом.	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа
		Отработка команд с отрядным флагом: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».	Практикум, рассказ-объяснение	2	Опрос, конкурс
		Деловая игра «Символы СДГО им. Ю.А. Гагарина».	Рассказ-конкурс	2	Опрос, конкурс
		Страницы истории (рассказы о знаменосцах революционных, боевых, трудовых знамён; спасение знамён в годы ВОВ пионерами).	Рассказ, практическое занятие	2	Опрос
		Знамя как символ СДГО. Знаменная группа: состав, обязанности, права, знания.	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа, опрос
2	Октябрь	Экипировка членов знаменной группы. Порядок и варианты размещения в группе знаменосца и ассистента.	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа, опрос
		Беседа о месте знаменосца и ассистентов в строю (на правом	Рассказ-объяснение, практикум	2	Опрос.

		фланге), в колонне при движении (впереди), на линейке (лицом к строю), в зале (лицом к ребятам).			
		Разучивание и отработка приёмов и действий знаменной группы.	Лекция, практикум	2	Тестирование
		Положение знамени и членов знамённой группы при командах «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».	Рассказ-объяснение, практикум	2	Практическая работа, опрос
		Разучивание и отработка приёмов и действий. Положение знамени и членов знамённой группы при командах «Вольно!».	Рассказ-объяснение, практикум	2	Практическая работа, опрос
		Повороты со знаменем на месте и в движении.	Рассказ-объяснение, практикум	2	Практическая работа, опрос
		Порядок и возможные варианты прохождения знаменосца и ассистентов на линейке.	Рассказ-объяснение, практикум	2	Практическая работа, опрос
		Правило выполнения построения в шеренгу, вынос знамени.	Рассказ-объяснение, практикум	2	Практическая работа, опрос
3	Ноябрь	Перевод знамени из положения «Вольно!» в парадное	Рассказ-объяснение, практическое занятие	2	Практическая работа

		положение.			
		Построение знамённой группы в шеренгу. Вынос знамени.	Рассказ, практикум	2	Практическая работа
		Построение знамённой группы в треугольник.	Лекция-показ, практическое занятие	2	Опрос
		Отработка ритуала (колонна, шеренга).	Рассказ, практикум	2	Практическая работа
		Перестроение в треугольник, колонну, шеренгу.	Рассказ, практикум	2	Практическая работа
		Правильное соблюдение выправки тела(правильные ноги, осанка, руки).	Рассказ, практикум	2	Практическая работа
		Отработка команд (налево, направо). Правильность выполнения команды «Кругом». Отработка команд.	Рассказ, практикум	2	Практическая работа
		Знамённая группа: строевая подготовка.	Рассказ, практикум	2	Практическая работа
		Вынос знамени колонной	Рассказ, практикум	2	Практическая работа, опрос
4	Декабрь	Выполнение ритуала «Минута молчания», «Клятва».	Рассказ-объяснение, практическое занятие	2	Самостоятельная работа
		Ритуал выноса знамени на линейку.	Практическое занятие	2	Практическая работа

		Правильность выполнения передачи знамени ассистента 1, к ассистенту 2.	Рассказ, практикум	2	Практическая работа
		Закрепление выполнение ритуалов (минута молчания, кругом, равняйся, налево, направо.	Рассказ, практикум	2	Практическая работа, опрос
		Умение перестраиваться в свой ряд, шеренгу, колонну.	Рассказ, практикум	2	Практическая работа, опрос
		Ритуалы знаменной группы	Рассказ, практикум	2	Практическая работа, опрос
		Умение правильно выполнять главные элементы знаменосца. Промежуточная аттестация за I – е полугодие.	Рассказ, практикум	2	Практическая работа, опрос
		Ритуал возложения цветов.	Рассказ, практикум	2	Практическая работа, опрос
		Ритуал возложения гирлянды	Рассказ, практикум	2	Практическая работа, опрос
5	Январь	История создания Поста №1 (у вечного огня). Поста №2 (у бюста Ю.А. Гагарина).	Лекция-показ. Практическое занятие	2	Самостоятельная работа
		Из истории создания пионерских постов. Почётный караул. Обязанности, состав Почётного	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа

		караула. Просмотр видеофильма «Почётный караул».			
		Обязанности часового на посту, дежурных поста.	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа
		Отработка элементов Почётного караула.	Практическое занятие	2	Практическая работа
		Фигурная маршировка. Определение и виды фигурной маршировки.	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа
		Знакомство с основными точками и линиями актового зала ДТДМ при фигурной маршировки	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа
6	Февраль	Правильность выполнения маршировки (по диагонали, по прямой).	Рассказ, занятие- конкурс	2	Практическая работа, опрос
		Маршировка по круговому (по кругу).	Практическое занятие	2	Практическая работа, опрос
		Маршировка «змейкой» в поперечном направлении).	Практическое занятие	2	Практическая работа, опрос
		«Змейка» в продольном направлении.	Практическое занятие	2	Практическая работа, опрос
		Скрещении в центре в косом направлении. Сведение колонны по четыре	Практическое занятие	2	Практическая работа, опрос
		Сведение колонны по двое. Разведение колонны по двое. Разведение	Практическое занятие	2	Практическая работа, опрос

		колонны по четыре.			
		Положение знамени из положения «Равняйсь» в парадное положение	Практическое занятие	2	Практическая работа, опрос
7	Март	«Спираль» (обратное движение «противоходом марш»).	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа, тестирование
		Перестроение «налево по четыре марш».	Лекция-показ, практикум	2	Тестирование
		Умение правильно владеть знаменем	Лекция-показ, практикум	2	Практическая работа
		Перестроение с угла по четыре через центр.	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа, тестирование
		Соревнование команд в фигурной маршировке по обязательной программе.	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа, Тестирование
		Соревнование команд в фигурной маршировке по произвольной программе.	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа, тестирование
		Соревнование команд в фигурной маршировке.	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа, тестирование
		Перестроение по обязательной и произвольной (заранее подготовленной) программе.	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа, тестирование
		Отработка элементов перестроения.	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа.

8	Апрель	Подведение итогов команд в фигурной маршировке по программам.	Рассказ-объяснение, практическое занятие	2	Опрос
		Деление опытом строевой подготовки	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа, опрос.
		Организация внутреннего распорядка караульной службы.	Рассказ-объяснение, практическое занятие	2	Практическая работа, опрос.
		Перестроение «кругом», «налево по два марш».	Рассказ-объяснение, практическое занятие	2	Практическая работа, опрос.
		Цветочные ритуалы.	Рассказ-объяснение, практическое занятие	2	Практическая работа, опрос.
		Повороты со знаменем на месте и в движение	Рассказ-объяснение, практическое занятие	2	Практическая работа, опрос.
		Разучивание дополнительных команд выполняемых знаменосцем.	Рассказ-объяснение, практическое занятие	2	Практическая работа, опрос.
		Выполнение временных рамок во время соблюдения ритуала.	Рассказ-объяснение, практическое занятие	2	Практическая работа, опрос.
9	Май	Повторение и закрепление (клятва, выполнение основных элементов).	Практикум	2	Практическая работа
		Репетиция к празднику Детства.	Практическое занятие	2	Практическая работа
		Репетиция к Конференции СДГО им. Ю.А. Гагарина.	Лекция-показ, практическое занятие	2	Практическая работа

		Закрепление и повторение пройденного материала.	Беседа, практическое занятие	2	Практическая работа, опрос.
		Закрепление и повторение пройденного материала. Итоговая аттестация.	Практикум, Беседа.	2	Практическая работа, опрос.
		Экскурсия в музей Великой Отечественной войны.	Беседа	2	Опрос
		Экскурсия по Памятным местам города-героя Смоленска.	Беседа	2	Опрос

УЧЕБНЫЙ ПЛАН. Второй год обучения

№	Содержание программы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
1.	Вводное занятие	3	2	1	Наблюдение
2.	Флаг гагаринского отряда	8	3	5	Практическая работа, опрос.
3.	Гагаринские церемониалы: - Почётный караул. - Знамённая группа. - Цветочная группа.	25	10	15	Практическая работа, тестирование
4.	Цветочная группа	20	5	15	Практическая работа, опрос
5.	Почётный караул	30	10	20	Практическая работа, тестирование
6.	Фигурная маршировка	28	10	18	Практическая работа, опрос
7.	Массовая работа	30	10	20	Практическая работа
	Итого:	144	50	94	-

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда. План работы на учебный год.

Практика: Прохождение, строевой осмотр обучающихся, практические данные в освоении строевого шага, фигуры, самообладания.

Инструктаж по ТБ

Раздел 2. «Флаг гагаринского отряда»

Теория: Отрядный флаг. Обязанности флагового. Правила обращения с отрядным флагом.

Практика: Отработка команд с отрядным флагом: «Равняйся!», «Смирно»!, «Вольно»!.

Деловая игра «Символы СДГО им. Ю.А. Гагарина».

Раздел 3. «Гагаринские церемониалы» (Знамённая группа, цветочная группа, Почётный караул)

Теория: Страницы истории (рассказы о знаменосцах революционных, боевых, трудовых знамён; спасение знамён в годы ВОВ пионерами). Знамя как символ СДГО.

Практика: Знамённая группа: состав, обязанности, права, знания, умения. Строевая подготовка. Экипировка членов знамённой группы. Порядок и варианты размещения в группе знаменосца и ассистентов.

Теория: Беседа о месте знаменосца и ассистентов в строю (на правом фланге), в колонне при движении (впереди), на линейке (лицом к строю), в зале(лицом к ребятам).

Практика: Разучивание и отработка приёмов и действий. Положение знамени и членов знамённой группы при командах «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».

Повороты со знаменем на месте и в движении. Перевод знамени из положения «Смирно» в парадное положение.

Теория: Порядок и возможные варианты прохождения знаменосца и ассистентов на линейке.

Практика: Построение знамённой группы в колонну. Вынос знамени колонной.

Построение в шеренгу. Вынос знамени шеренгой. Ритуал выноса знамени на линейку.

Раздел 4. «Цветочные ритуалы».

Теория: Правильность соблюдения выполнения ритуала возложения цветов, венков.

Практика: Отработка выполнения ритуала возложения цветов, венков.

Теория: Правильность соблюдения выполнения ритуала возложения гирлянды.

Практика: Отработка выполнения ритуала возложения гирлянды.

Раздел 5. «Почётный караул»

Теория: Из истории создания пионерских постов. История создания Поста №1 (у Вечного огня), поста №2 (у бюста Ю.А. Гагарина).

Практика: Обязанности и состав Почётного караула. Организация внутреннего распорядка караульной службы. Обязанности часового на посту, дежурных поста. Отработка элементов Почётного караула.

Раздел 6. «Фигурная маршировка»

Теория: Фигурная маршировка. Определение и виды фигурной маршировки. Знакомство с основными точками и линиями актового зала ДТДМ.

Знакомство с основными ориентирами зала при фигурной маршировке.

Практика: Маршировка по прямому. Маршировку по косому (по диагонали).

Маршировка по круговому (по кругу). Маршировка «змейкой» (в поперечном направлении). «Змейка» в продольном направлении. Скрещение в центре в косом направлении. Сведение колонны по двое. Разведение колонны по двое.

Сведение колонны по четыре. Разведение колонны по четыре. «Спираль» (обратное движение «противоходом марш»). Перестроение «налево по четыре марш». С угла по четыре через центр. Соревнования команд в фигурной маршировке по обязательной программе. Соревнования команд в фигурной маршировке по произвольной (заранее подготовленной) программе.

Раздел 7. «Массовая работа»

Теория: Подготовка к мероприятиям СДГО им. Ю.А. Гагарина участников «Школы знамённых групп».

Практика: Репетиции к гагаринским мероприятиям. (вынос знамени, исполнение торжественно

Раздел 1. Вокально-хоровая работа. Развитие диапазона, интонационные упражнения, дыхание, закрепление народной манеры пения.

Теория. Продолжение знакомства обучающихся с народным творчеством, вокальным искусством, основными народными певческими навыками, гигиеной и охраной голоса.

Практика. Упражнения на правильную постановку корпуса, осанки. Работа над формированием высокой певческой позиции. Раскрепощение вокально-певческого аппарата. Закрепление навыка правильного открытия рта и опускания глотки. Укрепление верхней и нижней тесситуры, расширение диапазона. Работа над дыханием: упражнения для развития дыхательного аппарата. Работа над дикцией и артикуляцией. Основная работа направлена на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок, специальных вокальных упражнений. Упражнения для развития силы голоса.

Раздел 2. Фольклорные песни смоленской области.

Теория. Классификация жанров фольклорной музыки.

Практика. Разучивание музыкальной и практической составляющей.

Раздел 3. Плясовые, лирические песни Смоленской области

Теория. История возникновения жанра.

Практика. Слушание, разучивание песенного материала.

Раздел 4. Частушка в двухголосном, трехголосном изложении.

Теория: Возникновение частушек. Двухголосие, трехголосие.

Практика: Работа над строем и интонацией.

Раздел 5. Хороводные и плясовые песни в двухголосном изложении (терцовая втора) с элементами народной хореографии и музыкальным сопровождением.

Теория. Хороводные песни. Повторение жанрового фольклора. Пение в составе ансамбля.

Практика. Петь чистый унисон, многоголосие пение в единой манере, выразительное исполнение. Элементы хореографии.

Раздел 6. Весенние календарные песни, колядки в 2,3-х голосном изложении, с распределением по ролям персонажей.

Теория: Что такое веснянки, зачем их пели?

Практика. Слушание, исполнение

Раздел 7. Авторские произведения советских композиторов.

Теория: Знакомство с творческим наследием.

Практика: Разучивание. Работа над строем и интонацией.

Раздел 8. Элементы народной хореографии. Сценический образ.

Практика. Работа над танцем и образом.

Раздел 9. Песни весеннее-летнего цикла в 2-х голосном изложении.

Теория: Народный календарь.

Практика: Разучивание и слушание.

Раздел 10. Концертно-исполнительская деятельность:

Практика. Выступление на концертах и конкурсах различного уровня, досуговых мероприятиях.

Раздел 11. Обобщение теоретических знаний. Исполнение учебного репертуара.

Практика. Контрольное занятие или выступление на концертах различного уровня, досуговых мероприятиях

Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Организационное собрание. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	Беседа, практикум	2	Опрос
		Отрядный флаг.	Практикум	2	Практическая работа
		Обязанности флагового.	Рассказ-объяснение, практикум	2	Тестирование
		Правила обращения с отрядным флагом.	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа
		Отработка команд с отрядным флагом: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».	Практикум, рассказ-объяснение	2	Опрос, конкурс

		Деловая игра «Символы СДГО им. Ю.А. Гагарина».	Рассказ-конкурс	2	Опрос, конкурс
		Страницы истории (рассказы о знаменосцах революционных, боевых, трудовых знамён; спасение знамён в годы ВОВ пионерами).	Рассказ, практическое занятие	2	Опрос
		Знамя как символ СДГО. Знаменная группа: состав, обязанности, права, знания.	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа, опрос
2	Октябрь	Экипировка членов знаменной группы. Порядок и варианты размещения в группе знаменосца и ассистента.	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа, опрос
		Беседа о месте знаменосца и ассистентов в строю (на правом фланге), в колонне при движении (впереди), на линейке (лицом к строю), в зале (лицом к ребятам).	Рассказ-объяснение, практикум	2	Опрос.
		Разучивание и отработка приёмов и действий знаменной группы.	Лекция, практикум	2	Тестирование

		Положение знамени и членов знамённой группы при командах «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».	Рассказ-объяснение, практикум	2	Практическая работа, опрос
		Разучивание и отработка приёмов и действий. Положение знамени и членов знамённой группы при командах «Вольно!».	Рассказ-объяснение, практикум	2	Практическая работа, опрос
		Повороты со знаменем на месте и в движении.	Рассказ-объяснение, практикум	2	Практическая работа, опрос
		Порядок и возможные варианты прохождения знаменосца и ассистентов на линейке.	Рассказ-объяснение, практикум	2	Практическая работа, опрос
		Правило выполнения построения в шеренгу, вынос знамени.	Рассказ-объяснение, практикум	2	Практическая работа, опрос
3	Ноябрь	Перевод знамени из положения «Вольно!» в парадное положение.	Рассказ-объяснение, практическое занятие	2	Практическая работа
		Построение знамённой группы в шеренгу. Вынос знамени.	Рассказ, практикум	2	Практическая работа
		Построение знамённой группы в треугольник.	Лекция-показ, практическое занятие	2	Опрос
		Отработка ритуала (колонна,	Рассказ, практикум	2	Практическая работа

		шеренга).			
		Перестроение в треугольник, колонну, шеренгу.	Рассказ, практикум	2	Практическая работа
		Правильное соблюдение выправки тела(правильные ноги, осанка, руки).	Рассказ, практикум	2	Практическая работа
		Отработка команд (налево, направо). Правильность выполнения команды «Кругом». Отработка команд.	Рассказ, практикум	2	Практическая работа
		Знамённая группа: строевая подготовка.	Рассказ, практикум	2	Практическая работа
		Вынос знамени колонной	Рассказ, практикум	2	Практическая работа, опрос
4	Декабрь	Выполнение ритуала «Минута молчания», «Клятва».	Рассказ-объяснение, практическое занятие	2	Самостоятельная работа
		Ритуал выноса знамени на линейку.	Практическое занятие	2	Практическая работа
		Правильность выполнения передачи знамени ассистента 1, к ассистенту 2.	Рассказ, практикум	2	Практическая работа
		Закрепление выполнение ритуалов (минута молчания, кругом, равняйся, налево, направо).	Рассказ, практикум	2	Практическая работа, опрос
		Умение перестраиваться в свой ряд, шеренгу, колонну.	Рассказ, практикум	2	Практическая работа, опрос

		Ритуалы знаменной группы	Рассказ, практикум	2	Практическая работа, опрос
		Умение правильно выполнять главные элементы знаменосца. Промежуточная аттестация за I – е полугодие.	Рассказ, практикум	2	Практическая работа, опрос
		Ритуал возложения цветов.	Рассказ, практикум	2	Практическая работа, опрос
		Ритуал возложения гирлянды	Рассказ, практикум	2	Практическая работа, опрос
5	Январь	История создания Поста №1 (у вечного огня). Поста №2 (у бюста Ю.А. Гагарина).	Лекция-показ. Практическое занятие	2	Самостоятельная работа
		Из истории создания пионерских постов. Почётный караул. Обязанности, состав Почётного караула. Просмотр видеофильма «Почётный караул».	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа
		Обязанности часового на посту, дежурных поста.	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа
		Отработка элементов Почётного караула.	Практическое занятие	2	Практическая работа
		Фигурная маршировка. Определение и виды фигурной маршировки.	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа

		Знакомство с основными точками и линиями актового зала ДТДМ при фигурной маршировки	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа
6	Февраль	Правильность выполнения маршировки (по диагонали, по прямой).	Рассказ, занятие-конкурс	2	Практическая работа, опрос
		Маршировка по круговому (по кругу).	Практическое занятие	2	Практическая работа, опрос
		Маршировка «змейкой» в поперечном направлении).	Практическое занятие	2	Практическая работа, опрос
		«Змейка» в продольном направлении.	Практическое занятие	2	Практическая работа, опрос
		Скращение в центре в косом направлении. Сведение колонны по четыре	Практическое занятие	2	Практическая работа, опрос
		Сведение колонны по двое. Разведение колонны по двое. Разведение колонны по четыре.	Практическое занятие	2	Практическая работа, опрос
		Положение знамени из положения «Равняйсь» в парадное положение	Практическое занятие	2	Практическая работа, опрос
7	Март	«Спираль» (обратное движение «противоходом марш»).	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа, тестирование
		Перестроение «налево по четыре марш».	Лекция-показ, практикум	2	Тестирование

		Умение правильно владеть знаменем	Лекция-показ, практикум	2	Практическая работа
		Перестроение с угла по четыре через центр.	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа, тестирование
		Соревнование команд в фигурной маршировке по обязательной программе.	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа, Тестирование
		Соревнование команд в фигурной маршировке по произвольной программе.	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа, тестирование
		Соревнование команд в фигурной маршировке.	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа, тестирование
		Перестроение по обязательной и произвольной (заранее подготовленной) программе.	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа, тестирование
		Отработка элементов перестроения.	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа.
8	Апрель	Подведение итогов команд в фигурной маршировке по программам.	Рассказ-объяснение, практическое занятие	2	Опрос
		Деление опытом строевой подготовки	Рассказ, практическое занятие	2	Практическая работа, опрос.
		Организация внутреннего распорядка караульной службы.	Рассказ-объяснение, практическое занятие	2	Практическая работа, опрос.
		Перестроение «кругом», «налево по два марш».	Рассказ-объяснение, практическое занятие	2	Практическая работа, опрос.

		Цветочные ритуалы.	Рассказ-объяснение, практическое занятие	2	Практическая работа, опрос.
		Повороты со знаменем на месте и в движение	Рассказ-объяснение, практическое занятие	2	Практическая работа, опрос.
		Разучивание дополнительных команд выполняемых знаменосцем.	Рассказ-объяснение, практическое занятие	2	Практическая работа, опрос.
		Выполнение временных рамок во время соблюдения ритуала.	Рассказ-объяснение, практическое занятие	2	Практическая работа, опрос.
9	Май	Повторение и закрепление (клятва, выполнение основных элементов).	Практикум	2	Практическая работа
		Репетиция к празднику Детства.	Практическое занятие	2	Практическая работа
		Репетиция к Конференции СДГО им. Ю.А. Гагарина.	Лекция-показ, практическое занятие	2	Практическая работа
		Закрепление и повторение пройденного материала.	Беседа, практическое занятие	2	Практическая работа, опрос.
		Закрепление и повторение пройденного материала. Итоговая аттестация.	Практикум, Беседа.	2	Практическая работа, опрос.
		Экскурсия в музей Великой Отечественной войны.	Беседа	2	Опрос
		Экскурсия по Памятным местам города-героя Смоленска.	Беседа	2	Опрос

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дидактический материал

Успешному освоению программы способствуют конспекты занятий, дидактические пособия.

Перечень УМК, методических и дидактических материалов:

- Нормативные документы и материалы по организации деятельности объединения «Школы знамённых групп».
- «Растим патриотов России». Сборник материалов победителей конкурса методических пособий на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию.
- «Видеофильм «Равнение на Героев» (из опыта работы Поста № 1 у Вечного огня).
- Летопись знамённой группы.
- Фотографии встреч с родственниками Героев, ветеранами
- Презентации «СДГО им. Ю.А. Гагарина».
- Видеофильм «Лучшая знамённая группа» (опыт работы из других городов России).

Описание общей методики работы

С целью патриотического просвещения и воспитания используются рассказ, беседа, дискуссия, викторина, сочинение, показ видеофильмов, выпуск боевых листов. Для стимулирования интереса к объединению «Школа знамённых групп» для обучающихся проводятся экскурсии, конкурсы.

На теоретических занятиях сочетаются различные методы обучения: словесный, наглядный, комбинированный, с использованием технических средств обучения (теле-видеоаппаратуры), метод проектов и т.д. Просмотр тематических видеофильмов и мультимедийных презентаций на занятиях позволяет активизировать интерес подростков, усилить восприятие изучаемого материала. Инструкторско-методические занятия проводятся в следующей последовательности: проверка ранее изученных строевых приёмов, ознакомление с новыми приёмами и их разучивание, тренировка приёмов в различных условиях до образцового выполнения, проведение анализа ошибок. Тренировка в выполнении приёма заключается в многократном повторении до выработки у обучающихся прочных навыков. Занятие проводится под определённые команды, счёт сначала в медленном темпе, а затем в обычном. Ошибки в выполнении приёмов исправляются попутно. При необходимости индивидуальная и групповая формы работы.

Важная роль отводится непосредственно практической деятельности знаменосца и ассистенток. В ходе работы проводится большая работа со знаменем. В процессе реализации программы у обучающихся формируются навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия, активизируется потребность в продуктивной, социально одобряемой деятельности. При проведении бесед, посвящённых памятным дням воинской Славы России, широко используются тематические стенды,

предоставляется возможность самостоятельно поработать с литературой о Великой Отечественной войне. Спектр форм проведения занятий обусловлен спецификой гагаринского движения. Это несение Почётного караула Поста № 1 в Сквере Памяти героев у Вечного огня, Поста № 2 у бюста Ю.А. Гагарина, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, уроки Мужества и Памяти посвящённые Дням воинской Славы, экскурсии.

Уровни сложности программы

Программа «Школа знамённых групп» является разноуровневой. Это предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Методы обучения

Работа строится по принципу народной педагогики «от учителя к ученику», «от старшего к младшему» поскольку в одной группе занимаются дети разного возраста.

Для достижения цели и решения поставленных задач обучения наибольшее применение получили следующие методы обучения:

- по источникам и способам передачи информации – словесные, наглядные, практические;

- по характеру методов познавательной деятельности - методы готовых знаний (словесно-догматический, объяснительно-иллюстративный), исследовательские методы (проблемный, поисковый);

- по характеру деятельности обучающихся – активные, творческие;

- в зависимости от характера дидактических задач - методы приобретения ЗУН, методы повторения, методы самостоятельной работы.

так же используются группы методов:

1. Формирования сознания личности: словесные, метод примера;
2. Организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: метод приучения, упражнения, создания воспитывающих ситуаций;
3. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрения, наказания, метод создания ситуации успеха;
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: метод педагогического наблюдения, опросы, беседы, метод анализа результатов деятельности, метод создания ситуации для изучения поведения.

Технологии обучения

В образовательном процессе важное место отводится *здоровьесберегающим технологиям*. Педагог стремится создать на своих уроках комфортные условия, благоприятный психологический и эмоциональный климат. Этому способствуют адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания.

Раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, помогает технология *развивающего обучения*, основанного на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти. Особую роль в реализации технологии играет

процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, которую обеспечивают проектирование и организация процесса обучения, а также наличие комфортных условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала учащихся.

В современных условиях развития общества наши дети нуждаются в эмоциональной поддержке. В этом плане у уроков изобразительного искусства огромные возможности. Организации воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса способствуют принципы *лично-ориентированной технологии обучения*.

Программа и методы работы с учащимися в рамках лично-ориентированных технологий отдает приоритет гуманно-личностной технологии, которая отличается, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей, и технологии сотрудничества, которая реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка.

Особенности образовательного процесса

Возрастные особенности обучающихся. В программе принимают участие и активно работают обучающиеся от 12 до 16 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагога

1. Детское движение Деятельность классного руководителя. - Мн.: «Красико – Принт», 2004 - с.128.
2. Заводова Т.Е. Организаторы детского движения. «Педагогическое мастерство.- Мн.: «Красико – Принт», 2005. – с.176.
3. Самоуправление в школе.- Деятельность классного руководителя, 2002 – с.128.
4. Кабуш В.Т. «Пионерские символы, ритуалы в воспитании подростков». – Мн.: Нарсвета, 1979. – 143 с.
5. Книга вожаго. М «Молодая гвардия» 1982 г.
6. Журнал «Внешкольник» №2/2005 г.
7. «Памятка знаменосцу пионерской дружины», Москва -1983 г.
8. « У Вечного огня». Опыт работы Московского городского Дворца детского творчества, - М. 2001 г.
9. «Равнение на флаг». (пионерские символы, церемониалы и строй в пионерском лагере). Методические рекомендации, М. 1976 г.
10. Из опыта работы «Поста №1» города Волгограда.

Литература для обучающихся

1. Детское движение Деятельность классного руководителя. - Мн.: «Красико – Принт», 2004 - с.128.
2. Заводова Т.Е. Организаторы детского движения. «Педагогическое мастерство.- Мн.: «Красико – Принт», 2005. – с.176.
3. Самоуправление в школе.- Деятельность классного руководителя, 2002 – с.128.
4. Кабуш В.Т. «Пионерские символы, ритуалы в воспитании подростков». – Мн.: Нарсвета, 1979. – 143 с.
5. Книга вожаго. М «Молодая гвардия» 1982 г.
6. Журнал «Внешкольник» №2/2005 г.
7. «Памятка знаменосцу пионерской дружины», Москва -1983 г.
8. « У Вечного огня». Опыт работы Московского городского Дворца детского творчества, - М. 2001 г.
9. «Равнение на флаг». (пионерские символы, церемониалы и строй в пионерском лагере). Методические рекомендации, М. 1976 г.
10. Из опыта работы «Поста №1» города Волгограда.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица «Входной контроль» / «Промежуточный контроль»/
«Итоговый контроль»

№	Фамилия, имя обучающегося	Практические навыки	Теоретические знания	Мотивация	Воспитанность

(Оценивание проводится по 5-балльной шкале)

- 1- Уровень низкий
- 2- Уровень ниже среднего
- 3- Уровень средний
- 4- Уровень выше среднего
- 5- Уровень высокий

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
1	2	3	4	5
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
I. Теоретическая подготовка ребенка: <i>1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень (ребенок овладел менее 1\2 объема знаний, предусмотренных программой); • средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1\2); • максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
<i>2. Владение специальной терминологией</i>	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); • средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) 	1 5 10	Собеседование
II. Практическая подготовка ребенка: 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков); • средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2); • максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за 	1 5 10	Контрольное задание

<p>основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p>	<p>конкретный период).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); • <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); • <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Контрольное задание</p>
<p>3. Творческие навыки</p>	<p><i>Креативность в выполнении практических заданий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); • <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества). 	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Контрольное задание</p>
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
<p>III. Метапредметные результаты:</p> <p>1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p><i>1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</i></p>	<p><i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не 	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Анализ исследовательской работы</p>
<p><i>1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</i></p> <p><i>1.3. Умение осуществлять учебно-</i></p>	<p><i>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</i></p> <p><i>Самостоятельность в учебно-</i></p>	<p>испытывает особых затруднений).</p> <p>Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни по аналогии с п. 3.1.1.</p>		

<p>результаты:</p> <p>1. Формирование контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>2. Мотивация учебной деятельности.</p> <p>3. Психологический комфорт учащегося в группе.</p> <p>4. Отношение к нравственным ценностям.</p>	<p><i>(сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ собственной работы: соотнесение плана и результатов деятельности; • оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений и выявление причин неудач в учебной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Положительное отношение к процессу познания; • желание получить больше знаний. <ul style="list-style-type: none"> • Благоприятный психологический климат на занятии; • Учащийся на занятии чувствует себя свободно, без напряжения, проявляет инициативу и творчество. <ul style="list-style-type: none"> • Различение основных нравственно-этических понятий; • готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; • проявление 	<p><i>Низкий – средний - высокий</i></p> <p><i>Низкий – средний – высокий</i></p> <p><i>Низкий – средний - высокий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Лесенка» (В.Г. Щур); • «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (М.Кун); <ul style="list-style-type: none"> • Опросник мотивации (Р.И. Бардина); • Рефлексивная самооценка учебной деятельности. • Опросник мотивации; • Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксенозовой). <ul style="list-style-type: none"> • Тест Люшера; • графические тесты <ul style="list-style-type: none"> • Задания на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже). • Анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриелю);
---	---	--	--

	<i>доброжелательности, доверия, взаимопомощи в окружающей действительности.</i>			<ul style="list-style-type: none"> Задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи (А.Г. Асмолов).
--	---	--	--	---

Предметные результаты обучающихся по итогам мониторингов

Учебный год	Наименование объединения	Количество обучающихся	Наименование предметного результата и (или) результата овладения специфическими знаниями	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2019-2020	Объединение «Школа знаменитых групп» 1 г.о.	30	1. Теоретическая подготовка	Карта мониторинга УУД по Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В. Теоретическая подготовка: 1-низкий уровень освоения - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; 2-средний уровень - у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;	Высокий уровень -58%	Высокий уровень -58%
			2. Практическая подготовка		Средний уровень-25%	Средний уровень-33,5%
					Низкий уровень-17%	Низкий уровень-8,5%
					Высокий уровень -67%	Высокий уровень -67%
					Средний уровень-25%	Средний уровень-33%
					Низкий уровень-8%	Низкий уровень-0%
2020-2021	Объединение «Школа знаменитых групп» 2 г.о.	30	1. Теоретическая подготовка	3 - высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. <u>Показатели:</u> теоретические	Высокий уровень -67%	Высокий уровень -75%
					Средний уровень-33%	Средний уровень-25%
					Низкий уровень-0%	Низкий уровень-0%

				знания, владение специальной терминологией Практическая подготовка: 1-низкий уровень освоения - учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с перестроениями; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2-средний уровень - у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; работает с перестроениями с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; 3-высокий уровень - учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с перестроениями самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.		
			2. Практическая Подготовка		Высокий уровень -83% Средний уровень-17% Низкий уровень-0%	Высокий уровень -92% Средний уровень-8% Низкий уровень-0%
2021-2022	Объединение «Школа знаменитых групп» 1 г.о.	30	1. Теоретическая подготовка		Высокий уровень -83% Средний уровень-17% Низкий уровень-0%	Высокий уровень -100% Средний уровень-0% Низкий уровень-0%
			2. Практическая Подготовка		Высокий уровень -92% Средний уровень-8% Низкий уровень-0%	Высокий уровень -100% Средний уровень-0% Низкий уровень-0%

Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов

Учебный год	Наименование объединения	Количество обучающихся	Наименование метапредметного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2019-2020	Объединение «Школа	30	Познавательные учебные действия	Карта мониторинга УУД по Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В <u>Показатели:</u> умение работать с информацией, пользоваться	3 - 33%,	3 - 42%,

	знамённых групп» 1 г.о.			КИИ, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность. <u>Уровни:</u> 1- низкий уровень освоения, 2-средний уровень, 3-высокий уровень.	2 - 42%, 1 - 25%	2 -42%, 1 - 16%
			Коммуникативные учебные действия	<u>Показатели:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, владение речью, умение вести полемику, выступать. <u>Уровни:</u> 1-низкий уровень освоения, 2-средний уровень, 3-высокий уровень.	3 - 50%, 2 - 33%, 1 - 17%	3 - 50%, 2 - 42%, 1 – 8%
			Регулятивные учебные действия	<u>Показатели:</u> целеполагание, организация рабочего места, навыки соблюдения ОТ и правил ТБ, сформированность рефлексивной самооценки. <u>Уровни:</u> 1-низкий уровень освоения, 2-средний уровень, 3-высокий уровень.	3 - 33%, 2 - 42%, 1 - 25%	3 - 33%, 2 - 50%, 1 – 17%
2020-2021	Объединение «Школа знамённых групп» 2 г.о.	12	Познавательные учебные действия	Карта мониторинга УУД по Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В <u>Показатели:</u> умение работать с информацией, пользоваться КИИ, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность. <u>Уровни:</u> 1-низкий уровень освоения, 2-средний уровень, 3-высокий уровень	3 - 42%, 2 - 50%, 1 - 8%	3 - 50%, 2 - 42%, 1 - 8%
			Коммуникативные учебные действия	<u>Показатели:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, владение речью, умение вести полемику, выступать.	3 - 50%, 2 - 50%,	3 - 58%, 2 - 42%,
				<u>Уровни:</u> 1-низкий уровень освоения, 2-средний уровень, 3-высокий уровень	1 - 0%	1 – 0%
			Регулятивные учебные действия	<u>Показатели:</u> целеполагание, организация рабочего места, навыки соблюдения ОТ и правил ТБ, сформированность рефлексивной самооценки. <u>Уровни:</u> 1-низкий уровень освоения, 2-средний уровень, 3-высокий уровень	3 - 42%, 2 - 50%, 1 - 8%	3 - 50%, 2 - 42%, 1 - 8%
2021-2022	Объединение «Школа знамённых	12	Познавательные учебные действия	Карта мониторинга УУД по Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В <u>Показатели:</u> умение работать с информацией, пользоваться КИИ, осуществлять учебно-исследовательскую	3 - 58%, 2 - 42%,	3 - 75%, 2 - 25%,

	групп» 1 г.о.		деятельность. <u>Уровни:</u> 1-низкий уровень освоения, 2-средний уровень, 3-высокий уровень	1 - 0%	1 – 0%
		Коммуникативные учебные действия	<u>Показатели:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, владение речью, умение вести полемику, выступать. <u>Уровни:</u> 1-низкий уровень освоения, 2-средний уровень, 3-высокий уровень	3 - 75%, 2 - 25%, 1 - 0%	3 - 84%, 2 - 16%, 1 – 0%
		Регулятивные учебные действия	<u>Показатели:</u> целеполагание, организация рабочего места, навыки соблюдения ОТ и правил ТБ, сформированность рефлексивной самооценки. <u>Уровни:</u> 1-низкий уровень освоения, 2-средний уровень, 3-высокий уровень	3 - 58% 2 - 33% 1 - 8%	3 - 75% 2 - 17% 1 – 0%

Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов

Учебный год	Наименование объединения	Количество обучающихся	Наименование личностного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2019-2020	Объединение «Школа знаменитых групп» 1г.о.	30	Самооценка	Методика Г.Н. Казанцевой «Самооценка личности» (опросник из 20 вопросов с вариантами ответов «да»/«нет»). Выявляет три уровня самооценки: 1. Низкая самооценка 2. Адекватная самооценка 3. Высокая самооценка	1. 32% 2. 18% 3. 50%	1. 25% 2. 25% 3. 50%

			<p>Мотивация.</p> <p>Мотивация учения и эмоционального отношения к учению - адаптированная методика Н.Г. Лускановой (анкета из 10 вопросов с разными вариантами ответов). Выявляет 5 уровней учебной мотивации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень мотивации, учебной активности. 2. Хорошая учебная мотивация. 3. Положительное отношение к занятиям в студии, но занятия привлекают больше внеучебными сторонами. 4. Низкая учебная мотивация. 5. Негативное отношение к занятиям 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 17% 2. 50% 3. 33% 4. 0% 5. 0% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 17% 2. 58% 3. 25% 4. 0% 5. 0%
			<p>Нравственно-этическая ориентация</p> <p>Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации Лейчуг Л.И. (наблюдение). Критерии нравственно-этической ориентации: отношение к учебе, к труду, к здоровью, к социальной активности, отношение к другим, к искусству, творчеству, культуре. Уровни нравственно-этической ориентации определяются по общей сумме баллов по всем критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень 2. Средний уровень 3. Низкий уровень 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 25% 2. 42% 3. 33% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 33% 2. 42% 3. 25%
2020-2021	Объединение «Школа знаменитых групп» 2 г.о.		<p>Самооценка</p> <p>Методика Г.Н. Казанцевой «Самооценка личности» Уровни самооценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая самооценка 2. Адекватная самооценка 3. Высокая самооценка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 17% 2. 33% 3. 50% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 17% 2. 25% 3. 58%

			<p>Мотивация.</p> <p>Адаптированная методика Н.Г. Лускановой</p> <p>Уровней учебной мотивации:</p> <p>1. Высокий уровень мотивации, учебной активности.</p> <p>2. Хорошая учебная мотивация.</p> <p>3. Положительное отношение к занятиям в студии, но занятия привлекают больше внеучебными сторонами.</p> <p>4. Низкая учебная мотивация.</p> <p>5. Негативное отношение к занятиям</p>	<p>1. 17%</p> <p>2. 66%</p> <p>3. 17%</p> <p>4. 0%</p> <p>5. 0%</p>	<p>1. 25%</p> <p>2. 75%</p> <p>3. 0%</p> <p>4. 0%</p> <p>5. 0%</p>
			<p>Нравственно-этическая ориентация</p> <p>Методика Лейчуг Л.И. Уровни:</p> <p>1.Высокий уровень</p> <p>2. Средний уровень</p> <p>3. Низкий уровень</p>	<p>1. 42%</p> <p>2. 33%</p> <p>3. 25%</p>	<p>1. 58%</p> <p>2. 25%</p> <p>3. 17%</p>
2021-2022	Объединение «Школа знамённых групп» 1 г.о.		<p>Самооценка</p> <p>Методика Г.Н. Казанцевой «Самооценка личности» Уровни самооценки:</p> <p>1. Низкая самооценка</p> <p>2. Адекватная самооценка</p> <p>3. Высокая самооценка</p>	<p>1. 9%</p> <p>2. 33%</p> <p>3. 58%</p>	<p>1. 0%</p> <p>2. 42%</p> <p>3. 58%</p>
			<p>Мотивация.</p> <p>Адаптированная методика Н.Г. Лускановой</p> <p>Уровней учебной мотивации:</p> <p>1. Высокий уровень мотивации, учебной активности.</p> <p>2. Хорошая учебная мотивация.</p> <p>3. Положительное отношение к занятиям в студии, но занятия привлекают больше внеучебными сторонами.</p> <p>4. Низкая учебная мотивация.</p>	<p>1. 25%</p> <p>2. 75%</p> <p>3. 0%</p>	<p>1. 42%</p> <p>2. 58%</p> <p>3. 0%</p>

				5. Негативное отношение к занятиям		
			Нравственно-этическая ориентация	Методика Лейчуг Л.И. Уровни: 1..Высокий уровень 2. Средний уровень 3. Низкий уровень	1. 66% 2. 25% 3. 9%	1. 83% 2. 17% 3. 0%

**Протокол промежуточной аттестации
обучающихся за 20__ -20__ учебный год
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школа знаменитых групп»**

Педагог дополнительного образования: Барина Елена Александровна
Форма проведения: контрольное занятие

Группа _____ год обучения _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Практические навыки	Теоретические знания	Мотивация	Воспитанность
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Дата: «__» _____ 20__ г. Подпись педагога _____

**Протокол итоговой аттестации
обучающихся за 20__ -20__ учебный год
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школа знаменитых групп»**

Педагог дополнительного образования: Барина Елена Александровна
Форма проведения: контрольное занятие, теоретическое задание,
практическое задание.

Группа _____ год обучения _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Практические навыки	Теоретические знания	Мотивация	Воспитанность
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8					
9					
10					

Дата: «__» _____ 20__ г. Подпись педагога _____

Основные принципы и идеи обучения.

В основу учебного процесса в объединении «Школа знаменитых групп» заложены следующие *идеи*:

- *дифференцированного подхода* (учебный процесс строится с учетом возраста и степени подготовленности учащихся);
- *личностно-ориентированного подхода* (сущность идеи заключается в ориентации обучения на развитие личности учащегося, его интеллектуального и творческого и лидерского потенциала);
- *индивидуального подхода* (признание уникальности и неповторимости каждой личности предполагает реализацию педагогической закономерности, согласно которой в образовательном процессе достигается тем большая результативность в развитии личности учащегося, чем более эффективно осуществляется индивидуализация различных видов деятельности);
- *коммуникативного подхода* (учебный процесс строится в форме общения; в нем преобладают такие формы, как полилог, диалог, беседа, собеседование, «круглый стол» и другие, которые развивают коммуникативные качества учащегося и позволяют каждому воспитаннику стать субъектом коммуникативной деятельности);
- *творческого подхода* (творчество рассматривается как уникальный механизм развития личности учащегося; непременное условие учебного процесса – создание атмосферы творческого поиска и созидания);
- *деятельностного подхода* (сущность идеи заключается в философском положении о том, что личность формируется в самостоятельной деятельности; через специально организованную разнообразную по содержанию деятельность можно обеспечить благоприятные возможности для успеха детей, обладающих развивающимся потенциалом влияния на сверстников; учебный процесс организован таким образом, что учащийся постоянно находится в активной позиции субъекта познавательной деятельности, осваивающего систему знаний, совершенствующего имеющиеся умения и навыки);

Основными *принципами* организации учебного процесса являются:

- *самопознание* (обучение строится таким образом, чтобы сформировать у учащегося потребность заниматься исследованием собственных возможностей, самоанализом и рефлексией);
- *саморазвитие* (этот принцип предполагает построение учебного процесса таким образом, что в результате освоения программного материала происходит переход от развития личности к саморазвитию);
- *самореализация* (учащимся предоставляются широкие возможности для самореализации как в познавательной, так и в практической деятельности);
- *практическая направленность* (программа объединения построена таким образом, что учебный процесс тесно связан с практической

работой обучающегося как знаменосца(ассистенток) гагаринского отряда);

- *направленность на конечный результат* (программа имеет цели, чётко ориентированные на конечный результат по каждому её занятию и на итоговый результат обучения);
- *научность* (в учебном материале используются научные достижения в области педагогики, психологии, теории и методики образования и воспитания);
- *системность и последовательность* (обучение направлено на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в определённом порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связан с другими, последующий опирается на предыдущий; при соблюдении логических связей учебный материал запоминается успешней);

- *доверительный стиль общения*. При объяснении правил, педагог исходит, прежде всего, из желания детей, избегая принуждения; возрастной принцип. Опора на возрастные особенности обучающихся. Учет возраста при подборе средств и методов обучения;

- *принцип гуманизма*. Всестороннее взаимодействие педагога и обучающихся на объективном единстве целей;

- *принцип поддержки и одобрения обучающихся*. Поскольку большинство детей нуждаются в поддержке и характеризуются выраженной ориентацией на одобрение окружающих, необходимо использовать положительную обратную связь, которая является надежным средством помощи ребенку;

- *неконкурентный характер отношений*. Этот принцип будет соблюден только в том случае, если удалось создать в группе атмосферу доверия, психологической безопасности, обеспечить максимальный комфорт каждому члену группы. Поэтому все занятия строятся так, чтобы свести к минимуму элементы конкуренции, соревнования, победы и поражения. В ходе занятий подчеркивается ценность, уникальность каждого ребенка, его отличие от других;

- *включенность*. Этот принцип предполагает включенность всех детей в работу. Активное участие в происходящем – это норма поведения, согласно которой дети все время активно участвуют в работе группы.

Программа строится на следующих принципах обучения:

- принцип добровольности, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, самооценки ребенка, создание максимально благоприятной атмосферы для личностного и профессионального развития обучаемого («ситуация успеха», «развивающее обучение»);

- принцип доступности обучения и посильности труда;

- принцип природосообразности: учет возрастных возможностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

- принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей;
- принцип дифференцированности и последовательности: чередование различных видов и форм занятий, постепенное усложнение приемов работы, разумное увеличение нагрузки;
- принцип культуросообразности: ориентация на потребности детей, адаптация к современным условиям жизни общества с учетом культурных традиций;
- принцип креативности: развитие творческих способностей обучаемых, применение методов формирования умений переноса и применения знаний в новых условиях;
- принцип научности;
- принцип связи теории и практики, связи обучения с жизнью;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности обучаемых;
- принцип интегрированного обучения (параллельного и взаимодополняющего обучения различным видам деятельности);
- принцип «зоны ближайшего развития» для каждого ребенка, выбор индивидуального маршрута и темпа его освоения.

Соблюдение принципов позволяет решить двойную организационную задачу: обеспечить занятие каждым ребенком позиции, которая характеризуется активностью, а также предоставляет педагогу избрать оптимальную тактику проведения занятий.

ГЛОССАРИЙ

- **Аксессуар** — добавочная принадлежность флага (знамени).
- **Бахрома** — одна из декоративных, добавочных принадлежностей *полотнища*.
- **Вольная часть** — часть *полотнища*, наиболее удалённая от *древка*
- **Государственный флаг** — один из государственных символов. Вывешивается над правительственными зданиями, государственными учреждениями, выборными органами власти. Используется на официальных мероприятиях.
- **Гражданский флаг** — знак принадлежности к нации и уважения к Родине. Часто повторяет государственный флаг. Его разрешено использовать всем гражданам страны.
- **Древко** — элемент конструкции флага, знамени или штандарта, на котором крепится полотнище и прочие элементы. В Российской Империи *древко* делалось из берёзы, дуба, ясеня или клёна (в Лейб-гвардии сапёрном батальоне — из вишнёвого дерева). Цвет *древка* и его размеры были установлены в 1857 г. и использовались до 1917 г.. В пехоте: длина — 328,5 см, диаметр — 4,45 см (1 вершок). Цвета: 1-й полк в дивизии — жёлтое, 3-й полк — белое, 2-й и 4-й полки в дивизиях, стрелковые полки, инженерные части — чёрное. В кавалерии (кавалерийских частях) *древко* делалось длиной 248,5 см, диаметром 4,45 см имело тёмно-зелёный цвет, с вызолоченными либо высеребренными (по прибору) желобками по всей длине *древка*.
- **Запас** — часть *полотнища*, обёрнутая вокруг *древка* и предназначенная для крепления к последнему.
- **Знамя** — специальное полотнище на *древке* с навершием и другими элементами знамённого комплекса, символ борьбы и побед. Знамёна бывают военные - у формирований и гражданские - у отдельных организаций либо переходящие знамёна - как символы трудовых побед.
- **Знамённый комплекс** — совокупность полотнища знамени, его конструктивных и декоративных элементов и аксессуаров.
- **Знамённая группа** — специально выделенная парадная группа для выноса знамени .
- **Кантон** — верхняя часть (чаще всего имеется в виду четверть полотнища) полотнища у *древка*.
- **Кисть** — один из декоративных аксессуаров знамени, крепится на конце шнура.
- **Лента** — аксессуар или элемент знамени.
- **Люверс** — специальное кольцо для крепления полотнища.
- **Навершие** — элемент, крепящийся на вершине *древка*, латунное вызолоченное или высеребренное (мельхиоровое — в гвардии) украшение на вершине (отсюда название) *древка*.
- **Подток** — опора знамени, его элемент, выполненная из твёрдого материала. В Российской Империи подток для знамён и штандартов —

медный вызолоченный «стакан» конусовидной формы, надеваемый на нижний конец древка для предохранения его от гниения и порчи.

- **Полотнище** — элемент, основная часть знамени или флага. Полотнище изготовлялось из шёлковой материи высшего качества (репс, фай, гроденапль или знамённая ткань, реже гродетур или камлот). Полотнище является наиболее важной частью флага, знамени.
- **Скоба** — элемент или аксессуар, крепящийся на древке ниже полотнища. В Российской Империи скоба — медная вызолоченная пластина шириною в 6,7 см, надеваемая на древко ниже полотнища, была установлена 25 июня 1838 г. на знамена.
- **Чехол (для знамени и штандарта)** — *элемент*, обязательная принадлежность знамени. С 16 марта 1891 г. при знамёнах и штандартах было положено иметь двойные чехлы: наружный сафьянный и внутренний замшевый.
- **Элемент** — обязательная принадлежность флага, знамени.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813664

Владелец Дмитриев Максим Вячеславович

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024