

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
ГОРОДА СМОЛЕНСКА

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 31.05.2023г.



Утверждено
Директор МБУ ДО «ДТДМ»
М. В. Дмитриев
Приказ № 79 от 02.06.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Научное общество учащихся. Психология»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Антоценков Виктор
Федорович, кандидат биологических наук,
педагог дополнительного образования

Смоленск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Научное общество учащихся. Психология» является программой естественнонаучной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи».

Современное развитие общества делает необходимыми признание образования и воспитания приоритетными направлениями в политике государства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная психология» реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и направлена на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах психологии; овладение умениями наблюдать явления, проводить эксперимент; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; воспитание отношения к естествознанию как к одному из

фундаментальных компонентов науки и элементу общечеловеческой культуры; решения практических задач в повседневной жизни.

Данная программа предназначена для работы с обучающимися среднего и старшего возраста и обусловлена необходимостью расширения и систематизации психологических знаний с применением практико-ориентированного подхода.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научное общество учащихся. Психология», реализуемая с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволяет:

- выстраивать расписание занятий в максимально удобное для детей время;
- экономить время, необходимое на дорогу до образовательного учреждения;
- вовлекать в образовательный процесс обучающихся с особенностями здоровья;
- продолжать занятия во время карантинов, пандемий и при прохождении реабилитации.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключена в эффективной организации образовательных, воспитательных и творческих процессов, основывающихся на единстве формирования сознания, восприятия и поведения детей в условиях социума.

В основе реализации программы лежит активный процесс взаимодействия педагога и воспитанников: в совместном общении выстраивается система жизненных отношений и ценностей в единстве с деятельностью.

Данная программа нацелена на создание объединения обучающихся с потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Научное общество учащихся. Психология» заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (физические, творческие, эмоциональные). Занятия представленными в программе объединения «Научное общество учащихся. Психология», способствуют привлечению ребят к совместной работе, поддерживают и стимулируют инициативу обучающегося; воспитывают детей гражданами России, настоящими патриотами своей Родины, прививают уважение к традициям старшего поколения. При взаимодействии всех параметров программы формируется благоприятная среда для индивидуального развития обучающихся, происходит самообучение, саморазвитие и самореализация, формируется творчески активная личность.

Новизна программы

Стабильное развитие российского государства и общества возможно только в условиях реализации социального и лидерского потенциала вступающего во взрослую жизнь нового поколения. Именно изучение гуманитарных наук самого разного уровня выступают прообразом многогранного проявления общественной и гражданской позиции.

Отличительные особенности программы

В результате анализа имеющихся в интернете программ и проработки литературы разработана данная программа. При разработке программы использованы теоретические и практические материалы известных психологов – Н. Р. Битяновой, Л. П. Пономоренко, Р. В. Белоусовой, М. Ю. Савченко.

Программа составлена с учетом особенностей организации, возможности обучения разновозрастного состава обучающихся, что и отличает ее от уже существующих программ. Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, выставки и др.). Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях.

В ходе составления программы учитывались следующие принципы: принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей, учет объема и степени разнообразия материала.

Адресат программы: обучающиеся 15 - 17 лет.

Доступность программы для различных категорий детей

Программа предусматривает обучение детей с общими и специальными способностями. Занятия по программе доступны для *отдельных категорий детей с ОВЗ с сохранным интеллектом и детей-инвалидов.*

Программа предусматривает обучение детей с *выдающимися способностями.*

Программа подходит для работы с детьми, *находящимися в трудной жизненной ситуации.* При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки.

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. 2 раза в неделю по 1,5 академических часа (очно) с 10 минутным перерывом после каждого часа на проветривание, 2 раза в неделю по 30 минут (очно с применением ЭО и ДОТ).

Форма организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды учебных занятий: учебное занятие, лекции, семинары, практические работы и практикумы.

Область обучения:

- формирование устойчивых практических навыков межличностного взаимодействия;
- совершенствование психологической грамотности;
- развитие логического и интуитивного типов мышления;
- формирование и развитие понятий личности, коллектива, самооценки, самопознания.

Область воспитания:

- развитие нравственно-волевых качеств личности;
- формирование умения самовоспитания и самообразования;
- создание условий для самореализации.

Область социализации:

- формирование высоконравственного отношения личности к себе, самоуважения, адекватной самооценки;
- осмысление национального менталитета как национально-культурного достояния народа;
- понимание ценности и значимости владения психологическими знаниями для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе.

Цель программы: изучение психологических закономерностей, механизмов и способов межличностного взаимодействия, содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, развитие самосознания и самоисследования.

Задачи:

1. Образовательные:

- формировать и развивать систему знаний, умений и навыков самостоятельной исследовательской и научно-практической работы;
- научить навыкам психологической саморегуляции;
- обучить основополагающим моментам общей психологической культуры.

2. Развивающие:

- выработать навыки объективно обосновывать свои суждения с опорой на жизненный опыт или литературный материал;
- совершенствовать навыки конструктивного общения;
- развить потребность в понимании себя как личности и способствовать сознательному выбору своей жизненной профессиональной траектории;

- развить познавательную деятельность в работе над незнакомым материалом или трудным заданием;
- сформировать представления о психологии как научно-практической дисциплине;
- сформировать представления о познавательной сфере личности и психических процессах;
- познать своих индивидуальные и личностные особенности, аспекты межличностных взаимодействий.

3. Воспитательные:

- создать атмосферу сотрудничества в ходе изучения основ психологии;
- формировать активную жизненную позицию;
- формировать потребность в самовоспитании, самообразовании.

4. Практико-деятельностные:

- развить навыки общения, сотрудничества, работы в группе;
- сформировать навыки выполнения самостоятельных исследовательских работ.

5. Социально-педагогические:

- формировать у обучающихся интереса к изучению русского языка;
- формировать грамотную личность, способную производить анализ и систематизацию полученной информации;
- формировать активную жизненную позицию.

Планируемые результаты

Личностные:

- способность к целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
 - способность устанавливать целевые приоритеты;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 - умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- (в рамках когнитивного компонента):*
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
 - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

(в рамках ценностного и эмоционального компонентов):

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

(в рамках деятельностного (поведенческого) компонента):

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные:

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- способность **работать в коллективе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

- умение реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- умение проводить наблюдение и эксперимент;
- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- умение давать определение понятиям;
- возможность устанавливать причинно-следственные связи;
- способность осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Реализация программы способствует безусловному приобретению способности к эмпатии и эмоциональной идентификации.

Ожидаемые результаты:

К окончанию курса обучающиеся должны иметь представление:

- об основных психических процессах и их влиянии на развитие личности.

К окончанию курса обучающиеся должны знать:

- основные психические процессы;
- правила поведения в обществе;
- социальные роли;
- виды, типы, мотивы и приемы межличностного общения;
- социально приемлемые способы разрешения конфликтных ситуаций;
- смысл основных базовых понятий: психология, личность, предмет науки, задачи науки, индивид, индивидуальность, направленность личности, характер, темперамент, мотивация поведения, тест, совершенствование, роль, общение, анонимное общение, формально-ролевое общение, неформальное общение, взаимопонимание, внимание, семья, отношения, дружба, влюбленность, любовь, культура поведения, благополучие, совместимость, ухаживание, адаптация, ровесники, детское сообщество, пол, общительность, коммуникация, диагностика, опросник, профессия, центральная нервная система, ригидность, пластичность.

К окончанию курса обучающиеся должны уметь:

- конструктивно общаться;
- управлять своим поведением;
- осознавать и анализировать свои личностные качества, возможности и умения;
- контролировать свое поведение;
- применять навыки саморегуляции в общении со сверстниками и взрослыми;
- анализировать и решать собственные проблемы;
- формулировать и комментировать проблему.

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- ответственность за свои поступки;
- коммуникабельность;
- вежливость;
- дружелюбие;
- толерантность;
- самоконтроль;

- самоанализ;
- саморегуляция;
- способность к эмпатии и эмоциональной идентификации;
- ответственное отношение к миру людей и миру природы;
- формирование природосообразных способов мышления, деятельности, поведения и культуры;
- профессиональное самоопределение.

В целом приобретается наличие сформированности у обучающихся информационных, социокультурных, ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, здоровьесберегающих компетенций.

Условия реализации программы

Для организации и проведения учебных занятий и творческих мероприятий используется материальная база Дворца творчества детей и молодежи: учебные помещения, этнографическая, геологическая, природоведческая коллекции туристического клуба «Гамаюн», обширный краеведческий материал, а так же научная база Смоленского Государственного Университета. Учебно-практические занятия могут организовываться на т/к базе «Рибшево» и прилегающей территории (площадь 300 кв. км), получившей название «Детская Лесная Республика», которая в настоящее время является составляющей частью национального биосферного парка «Смоленское Поозерье»;

- рабочие места обучающегося и педагога должны быть оборудованы компьютером и компьютерной периферией: веб-камерой, микрофоном и аудиоколонками;
- на компьютерах должны быть установлены текстовые редакторы, программы воспроизведения аудио файлов и видео файлов, и просмотра мультимедийных презентаций, для коммуникации используется ФГИС «Сферум»; для обмена документами ФГИС «Моя школа».
- высокоскоростной доступ обучающегося и педагога к сети Интернет;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронный раздаточный материал;
- методическая литература.

Форма организации образовательного процесса: очная применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы аттестации/контроля

Входной контроль проводится в сентябре в начале обучения ребенка по дополнительной образовательной программе. Он проходит в форме собеседования и тестирования.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме выполнения творческих заданий, педагогического наблюдения, просмотра и анализа работ.

Промежуточный контроль осуществляется 1 раз в год в январе. Формы проведения: самостоятельные аудиторные работы, просмотр и анализ работ, викторины, мультимедиаигры.

Итоговый контроль проводится мае в форме просмотра и анализа работ. Оптимальным вариантом итогового контроля в фольклорном ансамбле могут стать игровые программы (моделирование форм традиционной жизни и инсценирование обрядов), отчётные концерты, а так же анализ концертного выступления в форме беседы.

Формы отслеживания результатов выполнения программы:
наблюдение, тестирование, анкетирование, состязательные мероприятия.

Формы аттестации обучающихся:

1. Контрольные и открытые уроки. 2.
- Участие в мастер-классах, семинарах, конференциях. 3.
- Творческие отчеты, защита исследовательских работ.
4. Защита отчетов о практикумах.
5. Участие в зачетных, итоговых мероприятиях, осуществление диагностических процедур, работа с контрольно-измерительными материалами.

Система отслеживания и оценивания результатов

В систему отслеживания и оценивания результатов входят: мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе, промежуточная и итоговая аттестация.

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе проводится два раза в год (декабрь, май) с целью отслеживания результативности обучения обучающихся по программам.

Программой предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия обучения. Итоговая аттестация проводится в конце всего курса обучения по общеразвивающей программе.

Аттестация обучающихся объединения может проводиться в следующих формах: итоговое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, практические выполнения команд и др.

При оценке результативности освоения обучающимися образовательной программы учитывается их участие в конкурсах, мероприятиях, акциях различных уровней.

Контрольно-измерительные материалы

При оценке предметных результатов обучения детей по программе применяются таблицы «Входной контроль», «Промежуточный контроль», «Итоговый контроль». (См. приложение).

Личностные и метапредметные результаты обучающихся оцениваются с использованием методик Л.Н. Буйловой и Н.В. Клёновой.

В течение года проводится мониторинг не только знаний, умений и навыков полученных обучающимися, но и их уровень мотивации, желания работать и получать новые знания и умения. Данный мониторинг разработан по методике Н.Г. Лускановой (См. Приложения).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1.	Психология личности	22	16,5	5,5	Беседа, эссе, творческая дискуссия, практическое задание, дискуссионная площадка, контрольное задание
2.	Психология общения	38	18,5	9,5	Беседа, контрольное задание, заполнение «карточки контроля», контрольное задание, дискуссионная площадка, творческая дискуссия, отчет о выполнении практикума, мини-сочинение, тестовый вариант, тест, эссе, учебная конференция, отчет, брейн-ринг, отчет о практике, решение проблемной ситуации, составление учебной памятки,

					словарный лабиринт терминов
3.	Психология семейных отношений	28	21	7	Тест, словарный лабиринт, творческий отзыв, интеллектуальная игра, Эссе, разработка учебного проекта, мини-сочинение, отчет о выполнении практикума, практическое задание, контрольное задание, анализ литературного текста, веб-дискуссия, решение проблемной ситуации, тестовый вариант, мини-конференция, дискуссия
4.	Психологические основы выбора профессии	52	39	13	Творческое задание, работа с текстом, тест, интеллектуальная игра, веб-дискуссия, решение проблемной ситуации, проверочная работа, фронтальная беседа, веб-квест, эссе, веб-практикум,

					контрольное задание, отчет о выполнении практикума, практическое задание, дискуссия, мини-сочинение, подготовка реферата, защита реферата, анкетирование, творческая лаборатория, сочинение
5.	Контроль	4	3	1	Анкетирование, зачет, учебная конференция, творческий отчет
	Итого	144			

\

Содержание учебного плана

Психология личности (22 часа) – реализуется очно и с использованием ЭО и ДОТ

Теория (16,5 ч.): История развития психологии. Психология в датах и лицах. Предмет и задачи личностной психологии. Кто я? Какой я? Индивид, личность, индивидуальность, направленность личности. Характер. Темперамент. Мотивация поведения. Эмоциональный интеллект. Самооценка личности. Наедине с самим собой.

Практика (5,5 ч.): Изучение и отработка понятий: психология, личность, предмет науки, задачи науки, тест, характер, совершенствование. Тест «Общительный ли ты человек?» Цвет моего характера (тест Люшера). Тестирование «Эмоциональный интеллект». Тестирование «Самооценка личности». Тестирование «Коммуникативные особенности старшеклассников». Совершенствование собственной личности. Практическое занятие «Ролевая гимнастика».

Текущий контроль: беседа, эссе, творческая дискуссия, практическое задание, дискуссионная площадка, контрольное задание.

Промежуточная аттестация: анализ выполнения контрольного задания.

Психология общения (37 часов) - реализуется очно и с использованием ЭО и ДОТ

Теория (18,5 ч.): История науки психологии. Предмет и задачи психологии общения. Искусство общения и взаимопонимания. Общение – не роскошь, а искусство взаимопонимания. Общение в мире природы и в социуме. Анонимное общение. Формально-ролевое общение. Неформальное общение. Как достичь взаимопонимания. Человек – существо социальное. Человек среди людей. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Секрет хорошего выступления.

Публичное выступление на трибуне и личность. Как начинать выступление. Как заканчивать выступление. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заинтересовать ваших слушателей. Улучшайте свой слог. Общение – не роскошь.

Практика (9,5 часа): Изучение и отработка понятий: психология, общение, предмет науки, задачи науки, анонимное общение, формально-ролевое общение, неформальное общение, взаимопонимание, личность, внимание. Как говорить о своих чувствах (опыт предшествующих поколений). Секрет хорошего выступления. Публичное выступление на трибуне и личность. Как начинать выступление. Как заканчивать выступление. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заинтересовать ваших слушателей. Улучшайте свой слог. Тестирование «Коммуникативные особенности старшеклассников». «Дифференциально-диагностический опросник». Психологический практикум «Увидеть доброе лицо». Психологический практикум «Внимание к другому». Психологический практикум «Слово ласковое – мастер дивных див».

Текущий контроль: беседа, контрольное задание, заполнение «карточки контроля», контрольное задание, дискуссионная площадка, творческая дискуссия, отчет о выполнении практикума, мини-сочинение, тестовый вариант, тест, эссе, учебная конференция, отчет, брейн-ринг, отчет о практике, решение проблемной ситуации, составление учебной памятки, словарный лабиринт терминов.

Промежуточная аттестация: анализ выполнения контрольного задания.

Психология семейных отношений (28 часов) - реализуется очно и с использованием ЭО и ДОТ

Теория (21 ч.): История развития психологии. Предмет и задачи психологии семейных отношений. О дружбе, влюбленности, любви... и культуре поведения влюбленных. Что же такое семейное благополучие? Трансформация семейных отношений в мировой истории. Опыт предшествующих поколений. Любовь и семья. О законах совместимости. Психология предбрачного ухаживания. Противоречия взаимной адаптации. Семейная азбука начинается с «мы». Детско-родительские взаимоотношения. Воспитание семьянина. Родители и дети, или педагогика семейных отношений. Семья и личность. Ровесники, или о детских сообществах. Пол и психология воспитания. Дети против детей. Семья – школа – семья. Семья – ячейка общества.

Практика (7 ч.): Изучение и отработка понятий: психология, семья, отношения, предмет науки, задачи науки, дружба, влюбленность, любовь, культура поведения, семья, благополучие, любовь, совместимость, ухаживание, адаптация, семья, семейные отношения, ровесники, детское сообщество, пол. Ровесники, или о детских сообществах. Семья – школа – семья. Методика «Дом – дерево – человек». Практикум «Увидеть доброе лицо». Ролевая игра «Семья и школа». Тестирование «Самооценка семейного коллектива». Проект «Моя семья».

Текущий контроль: тест, словарный лабиринт, творческий отзыв, интеллектуальная игра, Эссе, разработка учебного проекта, мини-сочинение, отчет о выполнении практикума, практическое задание, контрольное задание, анализ литературного текста, веб-дискуссия, решение проблемной ситуации, тестовый вариант, мини-конференция, дискуссия.

Промежуточная аттестация: анализ выполнения контрольного задания.

Психологические основы выбора профессии (52 часа) - реализуется очно и с использованием ЭО и ДОТ

Теория (39 ч.): История развития психологии. Предмет и задачи личностной психологии. Кто я? Какой я? Индивид, личность, индивидуальность, направленность личности. Самоотношение. Характер. Темперамент. Склонность личности. Направленность личности. Акцентуация характера. Мотивация поведения. Особенности функционирования нервной системы и склонности личности. Ригидность и пластичность нервной системы. Твои возможности, человек! Сфера личностных интересов. Профессии и увлечения. Психологические основы выбора профессии. Общение и его проблемы. Типы профессий. Классы профессий. Группы профессий. Профессии повышенного риска. Зарождение профессий в человеческой цивилизации. Профессии прошлого. Профессии будущего. Основы предпрофессиональной подготовки. Пропедевтические курсы. Общеразвивающие общеобразовательные программы. Программы предпрофессиональной подготовки. Программы профессиональной подготовки. Профорientационная деятельность. Профессиональная переподготовка. Основы выбора профессии. Профессиональные династии. Профессиональные сообщества. Дифференциально-диагностические основы выбора профессии. Занимательная психология.

Практика (13 ч.): Изучение и отработка понятий: психология, личность, индивид, индивидуальность, направленность, характер, темперамент, мотивация поведения, общительность, общение, коммуникация, характер, акцентуация, диагностика, опросник, самооценка, профессия, центральная нервная система, ригидность, пластичность. Формирование и развитие общепсихологических понятий. Формирование и развитие общепсихологических понятий. Психологические основы выбора профессии. Определение психотипа личности. Изучение самоотношения. Опросник на общительность. Опросник «Коммуникативные особенности старшеклассников». Тестирование «Эмоциональный интеллект». Изучение акцентуации характера. Типы и классы профессий. «Дифференциально-диагностический опросник старшеклассников». Изучение самооценки. Деловая игра «Твой выбор!»

Текущий контроль: творческое задание, работа с текстом, тест, интеллектуальная игра, веб-дискуссия, решение проблемной ситуации, проверочная работа, фронтальная беседа, веб-квест, эссе, веб-практикум, контрольное задание, отчет о выполнении практикума, практическое задание, дискуссия, мини-сочинение, подготовка реферата, защита реферата, анкетирование, творческая лаборатория, сочинение.

Промежуточная аттестация: анализ выполнения контрольного задания.

Контроль (4 часа) - реализуется очно и с использованием ЭО и ДОТ

Теория (3 ч.): Контроль. Зачет.

Практика (1 ч.): Актуализация и корректировка компетенций.

Основные базовые понятия:

- психология;
- личность;
- предмет науки;
- задачи науки;
- индивид;
- индивидуальность;
- направленность личности;
- характер;
- темперамент;
- мотивация поведения;
- тест;
- совершенствование;
- роль;
- общение;
- анонимное общение;
- формально-ролевое общение;
- неформальное общение;
- взаимопонимание;
- внимание;
- семья;
- отношения;
- дружба;
- влюбленность;
- любовь;
- культура поведения;
- благополучие;
- совместимость;
- ухаживание;
- адаптация;
- ровесники;
- детское сообщество;
- пол;
- общительность;
- коммуникация;
- диагностика;
- опросник;
- профессия;
- центральная нервная система;
- ригидность;
- пластичность.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Психология личности						
1	Сентябрь	Очная	1,5 (теория)	История развития психологии	Учебная аудитория	Беседа
2	Сентябрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Изучение и отработка понятия «психология»	СДО Moodle	Эссе «Занимательная психология»
3	Сентябрь	Очная	1,5 (теория)	Предмет и задачи личностной психологии	Учебная аудитория	Беседа
4	Сентябрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Изучение и отработка понятия «личность»	СДО Moodle	Эссе «Эта удивительная психология!»
5	Сентябрь	Очная	1,5 (теория)	Кто я? Какой я?	Учебная аудитория	Беседа
6	Сентябрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Изучение и отработка понятия «предмет науки»	СДО Moodle	Эссе «Эта удивительная психология!»
7	Сентябрь	Очная	1,5 (теория)	Индивид, личность, индивидуальность	Учебная аудитория	Творческая дискуссия
8	Сентябрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Изучение и отработка понятия «задачи науки»	СДО Moodle	Практическое задание
9	Сентябрь	Очная	1,5 (теория)	Направленность личности	Учебная аудитория	Творческая дискуссия
10	Сентябрь	Очная с применением	0,5 (практика)	Изучение и отработка	СДО Moodle	Практическое задание

		электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум)	понятия «тест»		
11	Сентябрь	Очная	1,5 (теория)	Характер	Учебная аудитория	Творческая дискуссия
12	Сентябрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Изучение и отработка понятия «характер»	СДО Moodle	Практическое задание
13	Сентябрь	Очная	1,5 (теория)	Темперамент	Учебная аудитория	Творческая дискуссия
14	Сентябрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Изучение и отработка понятия «совершенствование»	СДО Moodle	Практическое задание
15	Сентябрь	Очная	1,5 (теория)	Мотивация поведения	Учебная аудитория	Творческая дискуссия
16	Сентябрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Тест «Общительный ли ты человек?»	СДО Moodle	Практическое задание
17	Октябрь	Очная	1,5 (теория)	Наедине с самим собой	Учебная аудитория	Творческая дискуссия
18	Октябрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Цвет моего характера (цвет Люшера)	СДО Moodle	Практическое задание
19	Октябрь	Очная	1,5 (теория)	Индивид, личность, индивидуальность	Учебная аудитория	Творческая дискуссия
20	Октябрь	Очная с применением электронного обучения и	0,5 (практика)	Совершенствование собственной личности	СДО Moodle	Практическое задание

		дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум				
21	Октябрь	Очная	1.5 (теория)	Направленность личности. Наедине с самим собой	Учебная аудитория	Дискуссионная площадка
22	Октябрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Практическое занятие «Ролевая гимнастика»	СДО Moodle	Контрольные задания
Психология общения						
23	Октябрь	Очная	1.5 (теория)	История науки психология	Учебная аудитория	Беседа
24	Октябрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Отработка общепсихологических понятий: психология, общение, предмет науки, задачи науки	СДО Moodle	Контрольные задания
25	Октябрь	Очная	1.5 (теория)	Предмет и задачи психологии общения	Учебная аудитория	Заполнение «карточки контроля»
26	Октябрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Отработка общепсихологических понятий: анонимное общение, формально-ролевое общение, неформальное общение	СДО Moodle	Контрольные задания
27	Октябрь	Очная	1.5 (теория)	Искусство общения и взаимопонимания	Учебная аудитория	Дискуссионная площадка
28	Октябрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Отработка общепсихологических понятий: взаимопонимание, личность, внимание	СДО Moodle	Контрольные задания
29	Октябрь	Очная	1.5 (теория)	Анонимное общение	Учебная аудитория	Творческая дискуссия
30	Октябрь	Очная с применением электронного	0,5 (практика)	Практикум «Пойми меня»	СДО Moodle	Отчет о выполнении практикума

		обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум				
31	Октябрь	Очная	1.5 (теория)	Формально-ролевое общение	Учебная аудитория	Мини-сочинение
32	Октябрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Отработка на практике различных видов общения	СДО Moodle	Тестовый вариант
33	Ноябрь	Очная	1.5 (теория)	Неформальное общение	Учебная аудитория	Тест
34	Ноябрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Тест «Общительный ли ты человек?»	СДО Moodle	Тестовый вариант
35	Ноябрь	Очная	1.5 (теория)	Как достичь взаимопонимания	Учебная аудитория	Мини-сочинение
36	Ноябрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Изучение природосообразных приемов обучения	СДО Moodle	Эссе
37	Ноябрь	Очная	1.5 (теория)	Человек среди людей	Учебная аудитория	Учебная конференция
38	Ноябрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Практика публичного выступления	СДО Moodle	Отчет
39	Ноябрь	Очная	1.5 (теория)	Главные предпосылки успеха публичного выступления	Учебная аудитория	Тест
40	Ноябрь	Очная с применением	0,5 (практика)	Практика взаимопонимания	СДО Moodle	Мини-сочинение

		электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум)			
41	Ноябрь	Очная	1.5 (теория)	Секрет хорошего выступления	Учебная аудитория	Брейн-ринг
42	Ноябрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Практика публичного выступления	СДО Moodle	Отчет о практике
43	Ноябрь	Очная	1.5 (теория)	Публичное выступление на трибуне и личность	Учебная аудитория	Тест
44	Ноябрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Как начинать выступление	СДО Moodle	Дискуссия
45	Ноябрь	Очная	1.5 (теория)	Как начинать выступление	Учебная аудитория	Тест
46	Ноябрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Как заканчивать выступление	СДО Moodle	Тест
47	Ноябрь	Очная	1.5 (теория)	Как заканчивать выступление	Учебная аудитория	Тест
48	Ноябрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Как сделать ясным смысл выступления	СДО Moodle	Эссе
49	Декабрь	Очная	1.5 (теория)	Как сделать ясным смысл вашего выступления	Учебная аудитория	Тест
50	Декабрь	Очная с	0,5	Как заинтересовать	СДО	Решение

		применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	(практика)	ваших слушателей	Moodle	проблемной ситуации
51	Декабрь	Очная	1.5 (теория)	Улучшайте свой слог	Учебная аудитория	Составление учебной памятки
52	Декабрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Улучшайте свой слог	СДО Moodle	Отчет о выполнении практического задания
53	Декабрь	Очная	1.5 (теория)	Общение – не роскошь	Учебная аудитория	Дискуссия
54	Декабрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Психологический практикум «Увидеть доброе лицо	СДО Moodle	Отчет о выполнении практикума
55	Декабрь	Очная	1.5 (теория)	Увидеть доброе лицо	Учебная аудитория	Тест
56	Декабрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Психологический практикум «Внимание к другому»	СДО Moodle	Отчет о выполнении практикума
57	Декабрь	Очная	1.5 (теория)	Внимание к другому	Учебная аудитория	Составление учебной памятки
58	Декабрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Психологический практикум «Слово ласковое – мастер дивных див»	СДО Moodle	Отчет о выполнении практикума
59	Декабрь	Очная	1.5 (теория)	Слово ласковое – мастер дивных див	Учебная аудитория	Мини-сочинение
60	Декабрь	Очная с применением	0,5 (практика)	Отработка общепсихологических	СДО Moodle	Словарный

		электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум)	понятий		лабиринт терминов
Психология семейных отношений						
61	Декабрь	Очная	1.5 (теория)	История науки психологии	Учебная аудитория	Тест
62	Декабрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Отработка общепсихологических понятий	СДО Moodle	Словарный лабиринт
63	Декабрь	Очная	1.5 (теория)	Предмет и задачи психологии семейных отношений	Учебная аудитория	Словарный лабиринт
64	Декабрь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Дистанционная игра «Идеальная семья»	СДО Moodle	Творческий отзыв
65	Январь	Очная	1.5 (теория)	Слагаемые будущего счастья	Учебная аудитория	Интеллектуальная игра
66	Январь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Культура поведения в обществе	СДО Moodle	Эссе
67	Январь	Очная	1.5 (теория)	О дружбе, влюбленности, любви... и культуре поведения влюбленных	Учебная аудитория	Разработка учебного проекта
68	Январь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Кто такой друг?	СДО Moodle	Мини-сочинение
69	Январь	Очная	1,5	Спутник жизни: Кто?	Учебная	Интеллектуальная игра

			(теория)	На сколько? А если его нет?	аудитория	ая игра
70	Январь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Практикум «Пойми меня»	СДО Moodle	Отчет о выполнении практикума
71	Январь	Очная	1,5 (теория)	Что же такое семейное благополучие?	Учебная аудитория	Практическое задание
72	Январь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Отработка общепсихологических понятий: психология, семья, отношения, предмет науки, задачи науки	СДО Moodle	Контрольное задание
73	Январь	Очная	1,5 (теория)	Любовь и семья	Учебная аудитория	Анализ литературного текста
74	Январь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Отработка общепсихологических понятий: дружба, влюбленность, любовь, культура поведения	СДО Moodle	Словарный лабиринт
75	Январь	Очная	1,5 (теория)	Психология предбрачного ухаживания	Учебная аудитория	Веб-дискуссия
76	Январь	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Отработка общепсихологических понятий: семья, благополучие, любовь, совместимость	СДО Moodle	Тест
77	Февраль	Очная	1,5 (теория)	Противоречия взаимной адаптации	Учебная аудитория	Решение проблемной ситуации
78	Февраль	Очная с применением электронного обучения и дистанционных	0,5 (практика)	Отработка общепсихологических понятий: ухаживание, адаптация, семья, семейные отношения	СДО Moodle	Словарный лабиринт

		образовательных технологий. Веб-практикум				
79	Февраль	Очная	1,5 (теория)	Воспитание семьянина	Учебная аудитория	Решение проблемной ситуации
80	Февраль	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Отработка общепсихологически х понятий: семья, семейные отношения, ровесники, детское сообщество, пол	СДО Moodle	Тестовый вариант
81	Февраль	Очная	1,5 (теория)	Семья и вокруг нее	Учебная аудитория	Контрольное задание
82	Февраль	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	О законах совместимости	СДО Moodle	Веб-дискуссия
83	Февраль	Очная	1,5 (теория)	Родители и дети, или педагогика семейных отношений	Учебная аудитория	Решение проблемной ситуации
84	Февраль	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Семейная азбука начинается с «мы»	СДО Moodle	Интеллектуальная игра
85	Февраль	Очная	1,5 (теория)	Ровесники, или о детских сообществах	Учебная аудитория	Мини- конференция
86	Февраль	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Дети против детей	СДО Moodle	Дискуссия
87	Февраль	Очная	1,5 (теория)	Пол и психология воспитания	Учебная аудитория	Анализ литературного текста
88	Февраль	Очная с применением электронного обучения и	0,5 (практика)	Семья – школа - семья	СДО Moodle	Веб-дискуссия

		дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум				
Психологические основы выбора профессии						
89	Февраль	Очная	1,5 (теория)	История развития психологии	Учебная аудитория	Творческое задание
90	Февраль	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Отработка общепсихологических понятий: психология, личность	СДО Moodle	Тест
91	Февраль	Очная	1,5 (теория)	Предмет и задачи личностной психологии	Учебная аудитория	Работа с текстом
92	Февраль	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Отработка общепсихологических понятий: индивид, личность, индивидуальность, направленность личности	СДО Moodle	Тест
93	Март	Очная	1,5 (теория)	Кто я?	Учебная аудитория	Интеллектуальная игра
94	Март	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Отработка общепсихологических понятий: характер, темперамент, мотивация поведения	СДО Moodle	Тест
95	Март	Очная	1,5 (теория)	Какой я?	Учебная аудитория	Интеллектуальная игра
96	Март	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Отработка общепсихологических понятий: мотивация поведения, общение, общительность, коммуникация	СДО Moodle	Тест
97	Март	Очная	1,5 (теория)	Индивид, личность, индивидуальность	Учебная аудитория	Веб-дискуссия
98	Март	Очная с	0,5	Отработка	СДО	Тест

		применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	(практика)	общепсихологических понятий: характер, акцентуация характера	Moodle	
99	Март	Очная	1,5 (теория)	Направленность личности	Учебная аудитория	Решение проблемной ситуации
100	Март	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Отработка общепсихологических понятий: диагностика, опросник	СДО Moodle	Тестовый вариант
101	Март	Очная	1,5 (теория)	Характер	Учебная аудитория	Работа с текстом
102	Март	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Отработка общепсихологических понятий: мотивация, самооценка	СДО Moodle	Тест
103	Март	Очная	1,5 (теория)	Мотивация поведения	Учебная аудитория	Веб-дискуссия
104	Март	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Отработка общепсихологических понятий: направленность личности, профессия	СДО Moodle	Проверочная работа
105	Март	Очная	1,5 (теория)	Твои возможности, человек!	Учебная аудитория	Фронтальная беседа
106	Март	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Отработка общебиологического понятия: центральная нервная система	СДО Moodle	Проверочная работа
107	Март	Очная	1,5 (теория)	Психологические основы выбора профессии	Учебная аудитория	Работа с текстом
108	Март	Очная с применением	0,5 (практика)	Отработка общепсихологических	СДО Moodle	Проверочная работа

		электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум)	х понятий: ригидность нервной системы, пластичность нервной системы		
109	Март	Очная	1,5 (теория)	Общение и его проблемы	Учебная аудитория	Веб-квест
110	Март	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Интеллектуально-деятельностная игра «Пойми меня»	СДО Moodle	Эссе
111	Март	Очная	1,5 (теория)	Акцентуация характера	Учебная аудитория	Работа с текстом
112	Апрель	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Изучение акцентуации характера	СДО Moodle	Веб-практикум
113	Апрель	Очная	1,5 (теория)	Самооценка	Учебная аудитория	Решение проблемной ситуации
114	Апрель	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Знакомство с методиками изучения самооценки	СДО Moodle	Контрольное задание
115	Апрель	Очная	1,5 (теория)	Типы и классы профессий	Учебная аудитория	Фронтальная беседа
116	Апрель	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	«Дифференциально-диагностический опросник»	СДО Moodle	Веб-практикум
117	Апрель	Очная	1,5 (теория)	Ригидность и пластичность нервной системы	Учебная аудитория	Контрольное задание
118	Апрель	Очная с применением электронного	0,5 (практика)	Функциональные пробы организма	СДО Moodle	Отчет о выполнении практикума

		обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум				
11 9	Апрель	Очная	1,5 (теория)	Ригидность и пластичность нервной системы	Учебная аудитория	Контрольное задание
12 0	Апрель	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Функциональные пробы организма	СДО Moodle	Отчет о выполнении практикума
12 1	Апрель	Очная	1,5 (теория)	Типы и классы профессий	Учебная аудитория	Фронтальная беседа
12 2	Апрель	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Опросник «Ценность высшего образования»	СДО Moodle	Практическое задание
12 3	Апрель	Очная	1,5 (теория)	Типы и классы профессий	Учебная аудитория	Фронтальная беседа
12 4	Апрель	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Опросник «Ценность высшего образования» ²	СДО Moodle	Веб-практикум
12 5	Апрель	Очная	1,5 (теория)	Психологические основы выбора профессии	Учебная аудитория	Дискуссия
12 6	Апрель	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Опросник «Ценность высшего образования»	СДО Moodle	Веб-практикум
12 7	Апрель	Очная	1,5 (теория)	Психологические основы выбора профессии	Учебная аудитория	Эссе
12	Май	Очная с	0,5	Опросник на	СДО	Веб-практикум

8		применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	(практика)	общительность	Moodle	
129	Май	Очная	1,5 (теория)	Индивидуальность, личность	Учебная аудитория	Мини-сочинение
130	Май	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Опросник «Коммуникативные особенности старшеклассников»	СДО Moodle	Веб-практикум
131	Май	Очная	1,5 (теория)	Характер и темперамент	Учебная аудитория	Подготовка реферата
132	Май	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Изучение акцентуации характера	СДО Moodle	Защита реферата
133	Май	Очная	1,5 (теория)	Мотивация поведения	Учебная аудитория	Дискуссия
134	Май	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	«Дифференциально-диагностический опросник»	СДО Moodle	Отчет о выполнении практикума
135	Май	Очная	1,5 (теория)	Акцентуация характера	Учебная аудитория	Контрольное задание
136	Май	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Изучение самооценки личности	СДО Moodle	Веб-практикум
137	Май	Очная	1,5 (теория)	Понятие самооценки	Учебная аудитория	Анкетирование
13	Май	Очная с	0,5	Изучение самооценки	СДО	Отчет о

8		применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	(практика)	коллектива	Moodle	выполнении практикума
13 9	Май	Очная	1,5 (теория)	Центральная нервная система как продукт особенностей психики	Учебная аудитория	Творческая лаборатория
14 0	Май	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Занимательная психология	СДО Moodle	Сочинение
Контроль						
14 1	Май	Очная	1,5 (теория)	Контроль	Учебная аудитория	Анкетирование
14 2	Май	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Актуализация и корректировка компетенций	СДО Moodle	Зачет
14 3	Май	Очная	1,5 (теория)	Эта удивительная психология!	Учебная аудитория	Учебная конференция
14 4	Май	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Веб-практикум	0,5 (практика)	Актуализация и корректировка компетенций	СДО Moodle	Творческий отчет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дидактический материал

Успешному освоению программы способствуют конспекты занятий, дидактические пособия.

Описание общей методики работы

В курсе «Научное общество учащихся. Психология» практическая деятельность тесно связана с теоретическим материалом.

Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам выполнения заданий, требующих применения логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление обучающихся. Практическим выходом реализации программы является повышение психологической, коммуникативной, культуроведческой компетенций обучающихся.

Формы работы:

групповые, индивидуальные;
теоретические формы (лекция, семинар, дискуссия, беседа),
практические формы (конференция, практическая работа, лабораторная работа, творческая мастерская, работа с архивными, библиотечными и методическими материалами).

Дидактическими основами являются индукция, дедукция, анализ, синтез, обобщение, систематизация. Применяются проблемный, частично-поисковый, исследовательский подходы в обучении.

Психологические основы: перцепция, логика, эмоциональное стимулирование, рефлексия, эмпатия.

Методы обучения

Работа строится по принципу народной педагогики «от учителя к ученику», «от старшего к младшему» поскольку в одной группе занимаются дети разного возраста.

Для достижения цели и решения поставленных задач обучения наибольшее применение получили следующие методы обучения:

- по источникам и способам передачи информации – словесные, наглядные, практические;

- по характеру методов познавательной деятельности - методы готовых знаний (словесно-догматический, объяснительно-иллюстративный), исследовательские методы (проблемный, поисковый);

- по характеру деятельности обучающихся – активные, творческие;

- в зависимости от характера дидактических задач - методы приобретения ЗУН, методы повторения, методы самостоятельной работы.

так же используются группы методов:

1. Формирования сознания личности: словесные, метод примера;

2. Организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: метод приучения, упражнения, создания воспитывающих ситуаций;
3. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрения, наказания, метод создания ситуации успеха;
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: метод педагогического наблюдения, опросы, беседы, метод анализа результатов деятельности, метод создания ситуации для изучения поведения.

Технологии обучения

В образовательном процессе важное место отводится *здоровьесберегающим технологиям*. Педагог стремится создать на своих уроках комфортные условия, благоприятный психологический и эмоциональный климат. Этому способствуют адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания.

Раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, помогает технология *развивающего обучения*, основанного на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти. Особую роль в реализации технологии играет процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, которую обеспечивают проектирование и организация процесса обучения, а также наличие комфортных условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала учащихся.

В современных условиях развития общества наши дети нуждаются в эмоциональной поддержке. В этом плане у уроков изобразительного искусства огромные возможности. Организации воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса способствуют принципы *лично-ориентированной технологии обучения*.

Программа и методы работы с учащимися в рамках лично-ориентированных технологий отдает приоритет гуманно-личностной технологии, которая отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей, и технологии сотрудничества, которая реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и обучающегося.

В основе разработки данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы заложены технологии:

- развивающего обучения;
- сотрудничества;
- игровая;
- здоровьесберегающая.

Особенности образовательного процесса

Принципы построения педагогического процесса:

- принцип постепенности и последовательности от простого к сложному;
- принцип гармоничного развития личности;
- принцип систематичности;

- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню восприятия и уровню интеллектуального развития;
- принцип доступности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип связи с практикой.
- добровольность участия каждого в любом общем деле;
- использование индивидуальных интересов и склонностей для стимулирования учебно - исследовательской деятельности;
- принцип разновозрастности, построение отношений между старшими и младшими на основе товарищества, партнерства и сотрудничества;
- **использование в качестве модели индивидуальной и коллективной деятельности процесса научного творчества.**

В качестве попытки преодоления психологических проблем, свойственных современному уровню развития подростков, предлагается применение корреляционного' сочетания коллективных и индивидуальных форм работы. Наиболее эффективными следует считать участие детей в экспедиционных мероприятиях детского т/к клуба «Гамаюн» и проведение психологических практикумов.

Достаточно эффективным и методически оправданным при проведении учебных занятий является принцип деления коллектива на микрогруппы с динамичным составом и временно назначаемым лидером. Следует отметить, что у каждого ребенка есть возможность оказаться в социальной роли лидера.

Методы и приемы:

Методы обучения:

1. Метод мотивации и стимулирования.

2. Метод контроля и коррекции.

3. Методы обучения (передачи знаний):

- рассказ;

- беседа;

- лекция;

- метод мысленного прорешивания заданий и проблемных ситуаций;

- репродуктивный метод;

- проблемный метод.

4. Методы самостоятельной работы:

- наблюдение;

- эксперимент;

- работа с литературой.

5. Активные методы обучения:

- дискуссия;

- ролевые и имитационные игры;

- интерактивное обучение.

Проводимые диагностические исследования

1. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС – 2).
2. Уровень самооценки обучающихся в зависимости от продолжительности занятий (методика определения уровня самооценки Дюмбо-Рубинштейна).
3. Динамика социально-психологической самооценки коллектива (методика «Социально-психологическая самооценка коллектива Сониной В. А.).
4. Методика ценностных ориентаций Рокича.
5. Тест-опросник самоотношения В. В. Столина, С. Р. Пантелеева.
6. Методика физиологического тестирования.
7. Тест «Я и мое здоровье».
8. Тест «Твой творческий возраст».
9. Тест «Общительный ли ты человек?».
10. «Цвет моего характера» (тест Люшера).
11. Практическое занятие «Ролевая гимнастика».
12. Психологический практикум «Увидеть доброе лицо».
13. Психологический практикум «Внимание к другому».
14. Психологический практикум « Слово ласковое – мастер дивных дел».
15. «Дифференциально-диагностический опросник».
16. «Изучение акцентуации характера».
17. «Изучение физиологического и эмоционального состояния участников туристско-краеведческих сборов».
18. Методики психологических исследований.

Обеспечением прогностичности и технологичности программы является система линейного и цикличного использования диагностических исследований (См. Приложение)

ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагога

1. Айзенк Г. Проверь свои способности, пер. с англ. М.: Мир, 1972.
2. Башкирова Г. Б. Наедине с собой, 3-е изд. М.: Молодая гвардия, 1975.
3. Добрович А. Глаза в глаза, М.: Московский рабочий, 1982.
4. Коломинский Я. Л. Познай самого себя, Минск: Народна асвета, 1981.
5. Кон И. С. Открытие «Я», М.: Политиздат, 1978.
6. Кон И. С. В поисках себя, М.: Политиздат, 1984.
7. Липкина А. И. Самооценка школьника, М.: Знание, 1976.
8. Лук А. Н. Эмоции и личность, М.: Знание, 1982.
9. Орлов Ю. М. Самопознание и самовоспитание характера, М.: Просвещение, 1987.
10. Пекилис В. Д. Твои возможности, человек!, М.: Знание, 1973.
11. Платонов К. К. Занимательная психология, 4-е изд. перераб., М.: Молодая гвардия, 1986.
12. Алякринский Б. Общение и его проблемы, М.: Знание, 1982.
13. Добрович А. Общение: наука и искусство, М.: Знание, 1980.
14. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично, пер. с англ. Центр Русская Тройка, Колмета, 1989.
15. Кемеров В. Взаимопонимание: социально-психологические аспекты межличностных отношений, М.: Политиздат, 1984.
16. Коломинский Я. Л. Психология общения, М.: Знание, 1974.
17. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организационной работы, 3-е изд., М.: Просвещение, 1986.
18. Разумихина Г. Будь, пожалуйста, счастлив!, М.: Московский рабочий, 1990.
19. Васильцова З. П. Мудрые заповеди народной педагогики, М.: Педагогика, 1983.
20. Ворожейкин Е. М. Молодым супругам о браке и семье, правах и обязанностях, М.: Юридическая литература, 1975.
21. Домострой. Памятники литературы Древней Руси. Середина 16 века, М.: Художественная литература, 1985.
22. Иванов М. Брак, семья, дети: беседы о семейном законодательстве, 2-е изд., дополненное, М.: Педагогика, 1983.
23. Ковалев С. В. Психология современной семьи, М.: Просвещение, 1988.
24. Королев Ю. А. Супруги, родители, дети, М.: Юридическая литература, 1985.
25. Нечаев А. М. Брак, семья, закон, М.: Наука, 1984.
26. Лернер Г.И. Уроки биологии. Человек: анатомия, физиология гигиена. 8, 9 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.:ЭКСМО, 2005.
27. Алякринский Б. Общение и его проблемы, М.: Знание, 1982.
28. Добрович А. Общение: наука и искусство, М.: Знание, 1980.
29. Домострой. Памятники литературы Древней Руси. Середина 16 века, М.: Художественная литература, 1985.

30. Иванов М. Брак, семья, дети: беседы о семейном законодательстве, 2-е изд., дополненное, М.: Педагогика, 1983
31. Брэм А. Э. жизнь животных. – М.: Терра, 1992.
32. Биологический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989.
33. Чернова Н. М., Былова а. М. Экология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по биологическим специальностям. М.: Просвещение, 1981.
34. Барабаш-Никифоров Н. Н., Формозов А. Н. Териология. – М.: Высшая школа, 2000

Электронные учебные пособия:

7. Электронное пособие «Биология. Анатомия и физиология человека» («Просвещение»).

Интернет – ресурсы:

- www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской Федерации
- www.informika.ru – Центр информатизации Министерства образования РФ
- www.school.eddo.ru – "Российское школьное образование"
- www.mediaeducation.ru – Медиаобразование в России
- <http://www.shkola2.com/library/>
- www.school.mos.ru – сайт "Школьник"
- <http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/main.html>
- <http://infomine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml>
- <http://www.rnmc.ru/pro/bio/bio.html> - Вебсайт Республиканского мультимедиа центра
- <http://www.en.edu.ru/db/sect/1798/> - естественно-научный образовательный портал

Литература для обучающихся

1. Айзенк Г. Проверь свои способности, пер. с англ. М.: Мир, 1972.
2. Башкирова Г. Б. Наедине с собой, 3-е изд. М.: Молодая гвардия, 1975.
3. Добрович А. Глаза в глаза, М.: Московский рабочий, 1982.
4. Коломинский Я. Л. Познай самого себя, Минск: Народна асвета, 1981.
5. Кон И. С. Открытие «Я», М.: Политиздат, 1978.
6. Кон И. С. В поисках себя, М.: Политиздат, 1984.
7. Липкина А. И. Самооценка школьника, М.: Знание, 1976.
8. Лук А. Н. Эмоции и личность, М.: Знание, 1982.
9. Орлов Ю. М. Самопознание и самовоспитание характера, М.: Просвещение, 1987.
10. Пекилис В. Д. Твои возможности, человек!, М.: Знание, 1973.
11. Платонов К. К. Занимательная психология, 4-е изд. перераб., М.: Молодая гвардия, 1986.
12. Алякринский Б. Общение и его проблемы, М.: Знание, 1982.
13. Добрович А. Общение: наука и искусство, М.: Знание, 1980.
14. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей,

- выступая публично, пер. с англ. Центр Русская Тройка, Колмета, 1989.
15. Кемеров В. Взаимопонимание: социально-психологические аспекты межличностных отношений, М.: Политиздат, 1984.
 16. Коломинский Я. Л. Психология общения, М.: Знание, 1974.
 17. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организационной работы, 3-е изд., М.: Просвещение, 1986.
 18. Разумихина Г. Будь, пожалуйста, счастлив!, М.: Московский рабочий, 1990.
 19. Васильцова З. П. Мудрые заповеди народной педагогики, М.: Педагогика, 1983.
 20. Ворожейкин Е. М. Молодым супругам о браке и семье, правах и обязанностях, М.: Юридическая литература, 1975.
 21. Домострой. Памятники литературы Древней Руси. Середина 16 века, М.: Художественная литература, 1985.
 22. Иванов М. Брак, семья, дети: беседы о семейном законодательстве, 2-е изд., дополненное, М.: Педагогика, 1983.
 23. Ковалев С. В. Психология современной семьи, М.: Просвещение, 1988.
 24. Королев Ю. А. Супруги, родители, дети, М.: Юридическая литература, 1985.
 25. Нечаев А. М. Брак, семья, закон, М.: Наука, 1984.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица «Входной контроль» / «Промежуточный контроль»/
«Итоговый контроль»

№	Фамилия, имя обучающегося	Практические навыки	Теоретические знания	Мотивация	Воспитанность

(Оценивание проводится по 5-балльной шкале)

- 1- Уровень низкий
- 2- Уровень ниже среднего
- 3- Уровень средний
- 4- Уровень выше среднего
- 5- Уровень высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Протокол промежуточной аттестации
обучающихся за 20__-20__ учебный год
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Научное общество учащихся. Психология»**

Педагог дополнительного образования: Антощенко Виктор Федорович
Форма проведения: контрольное занятие
Группа _____ год обучения _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Практические навыки	Теоретические знания	Мотивация	Воспитанность
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Дата: «__» _____ 20__ г. Подпись педагога _____

**Протокол итоговой аттестации
обучающихся за 20__-20__ учебный год
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Научное общество учащихся. Психология»**

Педагог дополнительного образования: Антощенко Виктор Федорович
Форма проведения: контрольное занятие, теоретическое задание, практическое задание.
Группа _____ год обучения _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Практические навыки	Теоретические знания	Мотивация	Воспитанность
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

Дата: «__» _____ 20__ г. Подпись педагога _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Психолого – педагогические аспекты деятельности Детской Лесной Республики

Для формирования личности человека большое значение имеет участие его в конкретном практическом деле, вызывающее у человека удовлетворение и дающее возможность ощутить свою собственную значимость. Очень важно, чтобы дело, в котором участвует подросток, имело социально – положительную окраску.

В этом отношении возникает проблема поисков видов деятельности, которые могли бы быть массовыми, полезными и, вместе с тем, приносили эмоционально – положительный настрой. Следует полагать, что решение данной проблемы состоит в следующем:

1. Поиск конкретного практического дела (его общественная значимость обязательно должна осознаваться ребенком).
2. Организация работы с учетом индивидуально – психологических особенностей, в том числе их физических, психических возможностей.
3. Деятельность детей должна строиться таким образом, чтобы обязательно присутствовал эмоционально – положительный настрой.
4. Ребенок не может и не должен быть включен в данную деятельность непрерывно. Следовательно, работа должна организовываться поэтапно, но содержание деятельности в разные периоды времени должно быть логически связано друг с другом. Развитие глубины содержания строится по принципу преемственности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Формы познавательной деятельности

Формы ПД	Основные характеристики
Индивидуально-обособленная форма	<p>Содержание учебного материала доступно для самостоятельного изучения обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Познавательная задача решается индивидуальными усилиями каждого самостоятельно, без непосредственного его общения с другими.2. Учитываются особенности каждого согласно его подготовке и возможностям.3. Необходим правильный подбором дифференцированных заданий и систематический контроль за их выполнением.4. Предоставляются большие возможности для самостоятельной работы, воспитания самостоятельности, подготовки для занятий самообразованием.
Фронтальная форма познавательной деятельности	<p>Одновременное выполнение общих заданий всеми обучающимися для достижения ими общей познавательной задачи.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Фронтальная работа.2. Прямое влияние на коллектив.3. Общая цель работы достигается за счет индивидуальных усилий каждого.4. Общая оценка результатов, которая способствует становлению коллективных интересов.

<p>Групповая форма организации познавательной деятельности</p>	<p>Единая познавательная задача ставится перед определенной группой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительная подготовка обучающихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж. 2. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его, распределение обязанностей. 3. Работа по выполнению учебного задания. 4. Наблюдение и корректировка работы группы и отдельных учащихся. 5. Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе. 6. Сообщение о полученных результатах, обсуждение, дополнения и исправления, дополнительная информация и формулировка окончательных выводов. 7. Индивидуальная оценка работы группы.
<p>Коллективная форма познавательной деятельности обучающихся</p>	<p>Коллектив обучает каждого своего члена, и в то же время каждый член коллектива принимает активное участие в обучении всех других его членов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие у всех участников общей цели. 2. Между участниками имеет место разделение труда, функций и обязанностей. 3. Работа строится на сотрудничестве и товарищеской взаимопомощи. 4. Участники работы привлекаются к учету и контролю. 5. Основывается на равенстве объективных условий для каждого. 6. Деятельность каждого участника занятий является

	<p>общественно- полезной.</p>
--	-------------------------------

7. Всей работой руководит педагог.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Диагностические материалы/Оценка эффективности освоения программы

В течение года для определения результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды контроля: вводный, текущий, промежуточный и итоговый.

Вводный контроль – оценка стартового уровня способностей обучающихся. Проводится в сентябре месяце. Представляет собой собеседование, в ходе которого обучающемуся предлагается выполнить ряд заданий, выявляющих начальный уровень подготовки.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся, оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий. Проводится на занятиях в течение года.

Тематический контроль - оценка результатов тематического тестирования.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в декабре и мае месяце.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, оценка результатов выполнения различных тестовых вариантов. Проводится в конце обучения в мае месяце. Проходит в форме промежуточного зачётного мероприятия, по итогам которого педагог заполняет диагностическую карту.

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися качества выполняемых на занятиях упражнений, проверка теоретических знаний в ходе беседы или опроса, оценка участия обучающегося в зачётных мероприятиях.

Формы аттестации обучающихся:

1. Контрольные и открытые уроки.
2. Участие в мастер-классах, семинарах, конференциях.
3. Творческие отчеты, защита исследовательских работ.
4. Защита отчетов о практикумах.
5. Участие в зачетных, итоговых мероприятиях, осуществление диагностических процедур, работа с контрольно-измерительными материалами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Уровень освоения содержания образовательной программы определяется по степени освоения обучающимися теоретических знаний и практических умений

Уровень	Критерии оценивания программы
Высокий	Уверенное, грамотное владение теоретическим материалом, способность применять полученные знания на практике.
Средний	Хорошее, грамотное владение теоретическим материалом, способность применять полученные знания на практике, но с допущением некоторых неточностей.
Низкий	Недостаточно глубокое владение теоретическим материалом, отсутствие владения практическими навыками, формальный подход к применению полученных знаний, умений и навыков.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Диагностика личностных качеств

Наименование личностного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
Самооценка	Методика Г.Н. Казанцевой «Самооценка личности» (опросник из 20 вопросов с вариантами ответов «да»/«нет»). Выявляет три уровня самооценки: 1. Низкая самооценка 2. Адекватная самооценка 3. Высокая самооценка		
Мотивация	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению - адаптированная методика Н.Г. Лускановой (анкета из 10 вопросов с разными вариантами ответов). Выявляет 5 уровней учебной мотивации: 1. Высокий уровень мотивации, учебной активности. 2. Хорошая учебная мотивация. 3. Положительное отношение к занятиям в студии, но занятия привлекают больше внеучебными сторонами. 4. Низкая учебная мотивация. 5. Негативное отношение к занятиям		

Нравственно-этическая ориентация	<p>Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации Лейчук Л. И. (наблюдение). Критерии нравственно-этической ориентации: отношение к учебе, к труду, к здоровью, к социальной активности, отношение к другим, к искусству, творчеству, культуре. Уровни нравственно-этической ориентации определяются по общей сумме баллов по всем критериям:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Высокий уровень2. Средний уровень3. Низкий уровень		
----------------------------------	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Проводимые диагностические исследования

1. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС – 2).
2. Уровень самооценки обучающихся в зависимости от продолжительности занятий (методика определения уровня самооценки Дюмбо-Рубинштейна).
3. Динамика социально-психологической самооценки коллектива (методика «Социально-психологическая самооценка коллектива Сониной В. А. »).
4. Методика ценностных ориентаций Рокича.
5. Тест-опросник самоотношения В. В. Столина, С. Р. Пантелеева.
6. Методика физиологического тестирования.
7. Тест «Я и мое здоровье».
8. Тест «Твой творческий возраст».
9. Тест «Общительный ли ты человек?».
10. «Цвет моего характера» (тест Люшера).
11. Практическое занятие «Ролевая гимнастика».
12. Психологический практикум «Увидеть доброе лицо».
13. Психологический практикум «Внимание к другому».
14. Психологический практикум « Слово ласковое – мастер дивных дел».
15. «Дифференциально-диагностический опросник».
16. «Изучение акцентуации характера».
17. «Изучение физиологического и эмоционального состояния участников туристско-краеведческих сборов».
18. Методики психологических исследований.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Изучение осанки с помощью визуальных наблюдений

Цель: оценить свою осанку в положении стоя.

Объект изучения: организм человека.

Оборудование и материалы: зеркало.

Дополнительная информация

Под осанкой в положении стоя понимается привычная непринужденная поза человека, который держит тело и голову прямо. Правильная осанка способствует созданию наилучших условий для дыхания, кровообращения. При этом телу для сохранения равновесия требуется минимум усилий. Позвоночный столб человека имеет изгибы: шейный и поясничный лордозы направлены вперед; грудной и крестцовый кифозы направлены выпуклостью назад. Эти изгибы формируются у ребенка постепенно под воздействием нагрузок, поддерживаются мышечной системой и способствуют пружинящим движениям.

Неправильная осанка вызывает более быстрое утомление и может способствовать появлению недостатков в физическом развитии: сутулость, лордической, кифотической или выпрямленной осанки, искривлению позвоночника (сколиозу).

Нарушение осанки развивается, как правило, у детей со слаборазвитой мускулатурой.

Осанка формируется с детства. Однако даже у взрослых людей она может меняться под влиянием окружающей среды и занятий спортом. Поэтому различные нарушения ее, особенно в раннем возрасте, могут быть полностью исправлены.

Выполнение работы

1. Приняв привычную позу непринужденно стоящего человека, перед зеркалом проведите визуальные наблюдения за уровнем плеч. Отметьте, симметричен ли уровень ваших плеч.
2. Сняв обувь, встаньте к вертикальной стене (без плинтуса) в непринужденной позе таким образом, чтобы пятки касались стены. Отметьте точки касания стены вашим телом. При нормальной осанке точки касания стены должны быть следующими: пятки, икры, ягодицы, спина, затылок.
3. Встаньте к стене, максимально исправив осанку. Попробуйте между поясницей и стеной просунуть кулак. В норме в данной позе кулак не должен проходить. При нормальной осанке между стеной и поясницей проходит ладонь.

Наблюдения за осанкой	Результат	Выводы
-----------------------	-----------	--------

Уровень плеч		
Точки касания стены		
Поясничный изгиб		

Обработка результатов и выводы

1. Все полученные результаты занесите в таблицу и сделайте выводы о своей осанке.
2. Какие меры необходимо предпринимать для улучшения и сохранения нормальной осанки?

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Определение формы стопы методом получения отпечатка

Цель: определить наличие или отсутствие плоскостопия.

Объект изучения: стопа человека.

Оборудование и материалы: лист пористой бумаги, ярко-розовый раствор перманганата калия.

Дополнительная информация

Стопа человека несет на себе большую нагрузку веса всего тела. Ее деформация – *плоскостопие* – выражается в оседании свода стопы и часто сопровождается болевыми ощущениями в стопах и голени. Плоскостопие может сопровождаться также изменением костного скелета таза и позвоночника. Обнаружить плоскостопие можно уже у детей дошкольного возраста, начиная с 4 – 5 лет. До 5% случаев плоскостопие у детей наследственного происхождения. В основном же причинами его возникновения являются следующие: несоблюдение правил ухода за ногами, отсутствие достаточной тренировки мышц, неправильно подобранная обувь, излишний вес.

Выполнение работы

1. Дома сделайте отпечаток стопы. Для этого:

- а) приготовьте раствор перманганата калия розового цвета и смочите в нем голую стопу;
- б) встаньте на пол обеими ногами, смоченную ногу поставив на лист бумаги для получения отпечатка и перенеся на нее весь вес;
- в) полученный отпечаток высушите на воздухе.

2. Соедините середину пятки с серединой основания большого пальца (АВ) и середину пятки со вторым межпальцевым промежутком (АС).

Обработка результатов и выводы

1. Сделайте вывод о форме своей стопы, используя данные таблицы.

Описание отпечатка стопы	Характеристика стопы
Внутренний изгиб контура заходит за линию АС	Стопа нормальная
Внутренний изгиб контура находится между линиями АВ и АС	Стопа уплощенная (плоскостопие 1 степени)
Внутренний изгиб контура не доходит до линии АВ	Стопа плоская (плоскостопие 2 степени)

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Изучение физической работоспособности организма

Цель: определить уровень общей работоспособности человека.

Объект исследования: организм человека.

Оборудование и материалы: метроном, ступеньки деревянные высотой 35 – 50 см, кушетка.

Дополнительная информация

Способность человека к выполнению конкретной деятельности в рамках заданных лимитов времени и параметров эффективности наиболее адекватно отражает состояние центральной нервной системы и индивидуальные возможности организма. Уровень работоспособности зависит от тренированности человека, его физического, психического состояния и других факторов.

Выполнение работы

Гарвардский «степ-тест»

1. Подберите ступеньку, соответствующую вашему росту: бедро ноги, поставленной на ступеньку, должно быть параллельно полу.
2. Поднимайтесь на ступеньку в течение 4 минут в темпе 30 раз в минуту.

Физическая работоспособность по показателю ИСТ

ИСТ	Физическая работоспособность
Не менее 90	Отличная
80 - 89	Хорошая
65 - 79	Средняя
56 - 64	Ниже среднего
Менее 55	Плохая

Каждый подъем (лучше под метроном) выполняется на 4 счета: «раз» - одной ногой на ступеньку, «два» - другой ногой, «три» - одной ногой на пол, «четыре» - другой ногой на пол.

Если не можете выдержать заданный темп, то подъем прекратите, зафиксировав время от начала теста (Т) в секундах.

3. Сидя, измерьте количество пульсовых ударов за первые 30 секунд: на второй минуте после нагрузки – Р1, на третьей минуте после нагрузки – Р2, на четвертой минуте после нагрузки – Р3.

4. Рассчитайте индекс-теста (ИСТ) по формуле:

$$\text{ИСТ} = \frac{T \cdot 100}{2 \cdot (P1 + P2 + P3)}$$

Обработка результатов и выводы

Используя данные таблицы, сделайте вывод о своей физической работоспособности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Определение биоритмов (хронотипа) человека

Цель: определить свой собственный хронотип.

Объект изучения: суточная активность организма.

Оборудование и материалы: медицинский термометр для определения температуры тела.

Дополнительная информация

Биологические ритмы – это регулярное периодическое повторение во времени характера и интенсивности жизненных процессов, отдельных состояний или событий.

Биоритмический тип человека определяется для согласования с ним режима труда и отдыха.

Большинство младших школьников (83,5%) относятся к утреннему типу. С возрастом зона дневной оптимальной работоспособности расширяется, и к 17 годам формирование хронотипа заканчивается.

Выполнение работы

В течение трех выходных дней через каждые 2 часа измеряйте температуру тела и подсчитывайте пульс в спокойном состоянии. Усредненные данные занесите в таблицу.

Время измерений	Температура тела	Частота пульса, уд./мин

Обработка результатов и выводы

1. Выделите в таблице тот отрезок дня, когда показатель температуры тела и пульса максимальны – это пик активности главных систем организма.
2. Сделайте вывод о вашем хронотипе, используя данные таблицы.

Основные хронотипы человека

Хронотип	Пик активности	Спад активности
«Жаворонок» (утренний тип)	8 – 10 ч утра	7 ч вечера
«Голубь» (индифферентный тип)	3 ч дня	Явного спада активности не наблюдается
«Сова» (вечерний тип)	5 – 6 ч вечера	7 – 11 ч утра

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Детская Лесная Республика Дворца творчества детей и молодежи г. Смоленска

Детская Лесная Республика (ДЛР) – это реальная природная территория площадью более 300 кв. км., расположена в национальном биосферном парке «Смоленское Поозерье». Центр Республики и туристско-краеведческая база находятся в деревне Рибшево Духовщинского района. ДЛР создана в 1987 г. Республика открывает для ребят удивительный и загадочный, полный неожиданностей мир природы. Пешком, на байдарках и на лыжах отправляются ребята в походы и экспедиции, где учатся жить дружной семьей, быть честными, преодолевать трудности, ценить красоту родной земли. Все маршруты носят исследовательско-экспедиционный характер. Большинство походов посвящаются изучению родной Смоленщины. Совершаются и дальние экспедиции.

Результатом экспедиционной деятельности стало создание этнографических музеев, насчитывающих более 2000 экспонатов, геологической и археологической коллекций (3000 единиц). В 1993 году был создан музей «Смоленские Украсы» в башне «Маховая» смоленской крепостной стены. Коллекция насчитывает более 5000 экспонатов. Двери музея гостеприимно открыты для смолян и гостей города.

Познание природы и экологическое воспитание осуществляется через практическую деятельность по благоустройству природных объектов и теоретические занятия.

Круглый год отряды юных краеведов имеют возможность выезжать на базу «Рибшево» (центр ДЛР) и уходить на свои любимые объекты или на разведку «белых пятен» территории. Самой продолжительной является двухмесячная летняя программа, также осуществляются двухнедельные походы в дни осенних школьных каникул (ноябрь), зимние сборы с лыжными походами в январе, весенние программы в марте и майская неделя по программе «Вахта Памяти», короткие выезды в выходные дни. Каждая сезонная программа туристско-краеведческих сборов имеет свои отличия и особенности, которые нашли свое отражение в круглогодичной программе ДЛР «Мир человека и мир природы через русский народный календарь». Нет одинаковых годовых и сезонных программ, но есть единая схема, совмещенная с годовым циклом народного календаря. В программах каждого сезона осуществляется единство целей и взаимодействие отрядов, сменяемость видов краеведческой работы, обеспечивается осознание общественной значимости и полезности данной деятельности. Разработаны и осуществляются перспективные темы краеведческих работ и поисков.

В настоящее время на территории Республики разработаны и действуют следующие тематические маршруты:

1. Игровой фольклорно – этнографический «Сказки Русского Леса»;
2. Водный «Вниз по речке Василевке в сказку озера Сапшо», посвященный памяти Н.М.Пржевальского;
3. Водный по реке Гобзе – часть водного кольцевого маршрута по территории Национального парка «Смоленское Поозерье»;
4. Военно – патриотический «Партизанскими тропами».

Самым ярким является семидневный маршрут «Сказки Русского леса» протяженностью 50 км. Маршрут проходит через оборудованные ребятами стоянки и сказочные объекты: «Алатырь-камень», «Избушка Бабы-Яги», «Меч Святогора», «Святилище Велеса», «Дуб Кошея», «Избушка Соловья-Разбойника» и другие (всего более 70), многие из которых являются памятниками истории и природы. Обряды и праздники, являющиеся составной частью маршрута, имеют древнерусские названия: Красная горка, Троица, Иван Купала, Сороки, встреча с Предками, проводы и встреча Лешего. Маршрут построен по принципу экологической тропы, позволяющей участникам увидеть древние памятники славянской культуры, окунуться в сказочный мир героев Древней Руси.

Украшением программ ДЛР стали фольклорно-этнографические праздники в цикле народного календаря: «Золотая осень», «Параскева- Пятница», «Черная курица», «Проводы Лешего», «Новогодние Колядки», «Крещенские посиделки», «Масленица», «Пробуждение медведя», «Сороки», «Красная горка», «Троицкая березка», «Иван Купала», «Праздник лесных трав».

В программах ДЛР в разные годы принимали участие детские краеведческие отряды школ, училищ и других образовательных учреждений Смоленска и Смоленской области, Москвы, Краснодара, Рига, Архангельска и др. Удачной является практика проведения совместных программ с Всероссийской школой выживания, Московским центром детского творчества «Медведково», фольклорным объединением «Белый камень» и другими коллективами, изучающими народное творчество.

Учебно – методической базой является территория ДЛР (350 км²), с центром в д. Рибшево

Духовщинского района Смоленской области. На правах автономии ДЛР с 1992 г. входит в состав национального биосферного парка «Смоленское Поозерье», природные условия которого отличаются высокой эстетичностью, имеют высокий рекреационный потенциал, не имеют значительных изменений хозяйственной деятельностью.

Большое разнообразие природных условий сопровождается обилием своеобразных и редких природных, исторических комплексов. Наличие такой территории позволяет участникам лагеря проживать разнообразные ситуации, связанные с осмыслением отношений между человеком и природой, и отражением этих представлений в гранях культуры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Годовой план проведения комплексных эколого-краеведческих сборов «Школы юного исследователя»

Зимние сборы. Темы:

- «Сказки зимнего леса»;
- «Народный календарь»;
- «Следы животных на снегу»;
- «Штурм снежной крепости».

Мартовские Сороки. Темы:

- «Народный календарь»;
- «Весеннее равноденствие»;
- «Фенологические наблюдения»;
- конкурс снежных скульптур.

Майская Вахта памяти. Темы:

- «Вахта памяти» (благоустройство братских могил, проведение митинга);
- «Фенологические наблюдения».

Майская программа учебных семинаров, теоретических и научно-практических занятий по следующим направлениям:

- народная культура и духовность;
- туристско-краеведческая работа и экологическое воспитание.

Июньская летняя программа. Темы:

- «Народная культура» (творческий семинар);
- «Славянская мифология и русские народные сказки»;
- «Народный календарь. Летние праздники»;
- прохождение фольклорно-этнографического маршрута «Сказки русского леса», построенного по принципу эколого-краеведческой тропы;
- «Экологическое просвещение и воспитание» (творческий семинар).

Июльская программа:

- водный эколого-краеведческий маршрут «Вдоль по речке Василевке в сказку озера Сапшо».

Ноябрьские сборы. Темы:

- «Народный календарь» (праздник «Черной курицы», «Проводы Лешего»);
- «Осенняя тропа»;
- прохождение этапов Сказочного маршрута;
- исследовательские экспедиции – разведка «белых пятен» территории.

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Примерный распорядок дня летних эколого-краеведческих сборов

- 8.00 – подъем, зарядка, водные процедуры;
- 8.30 – Совет командиров и руководителей;
- 9.00 – завтрак;
- 9.30 – уборка территории лагеря;
- 10.00 – творческие лаборатории;
- 11.30 – практическая работа на краеведческом объекте;
- 13.00 – оздоровительная программа на озере;
- 14.00 – обед;
- 14.30 – отдых;
- 16.00 – полдник;
- 16.30 – практическая работа на краеведческом объекте;
- 18.00 – творческие лаборатории; час психологической разгрузки;
- 19.30 – ужин;
- 20.00 – спортивные, игровые программы;
- 21.00 – Совет командиров и руководителей;
- 22.00 – общий сбор, костер, вечерняя творческая программа;
- 23.30 – отбой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

Тематика деятельности экспедиционных групп – отрядов на территории полевого лагеря Детской Лесной Республики

1. Создание картографии ДЛР.
2. Создание общей краеведческой картотеки ДЛР (банка данных).
3. Топонимия ДЛР.
4. Гидрографические исследования на территории ДЛР.
5. Выполнение самостоятельных исследовательских работ: «Состав жужелиц различных биотопов», «Изучение гнездовой биологии белого аиста в период выкармливания птенцов», «Изучение гнездовой биологии деревенской ласточки», «Изучение поселений бобра на территории Детской Лесной Республики».
6. Растительное богатство территории ДЛР. Картирование типов леса, их характеристика.
7. Проведение ландшафтного картографирования.
8. Создание картотеки ягодников, мест произрастания редких лекарственных растений, грибов.
9. Создание дендропарка (лесные посадки, обогащение фауны);
10. Создание альпинария (сад камней).
11. Создание картотеки уникальных гнездовий, бобровых плоты и других мест обитания животного мира. Научные наблюдения.
12. Проведение экологического дозора. Пробы воды, воздуха, почвы (лабораторный анализ).
13. Разработка и оборудование экологических троп и маршрутов.
14. Расчистка, разработка водных туристических маршрутов по малым рекам Смоленщины.
15. Выявление, паспортизация и оборудование родников;
16. Археологический комплекс ДЛР.
17. Создание коллекции «Диковинки Русского леса».
18. Проведение занятий в творческих мастерских по возрождению народных традиций и ремесел Смоленского края.

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

Вариант программы летних эколого-краеведческих сборов Детской Лесной Республики

Время проведения: июнь.

Длительность: 14 дней.

Группа: 15 человек, руководитель.

Количество групп: 3-4.

Возраст: 9-18 лет.

Условия: наличие личного и группового туристического снаряжения.

Программа сборов:

1 день:

- заезд, размещение, обустройство туристического лагеря;
- структура отрядов; система самоуправления;
- вечер знакомств; вечер песни у костра.

2 день:

- открытие туристско-краеведческих сборов; знакомство с территорией и историей Детской Лесной Республики;
- творческие лаборатории;
- прохождение экологической тропы вдоль озера;
- обучение технике водного туризма на Рибшевском озере;
- подготовка к выходу на Сказочный маршрут;
- вечер «Я и Детская Лесная Республика».

3 день:

- выход на стоянку Святилище;
- Челыновское озеро;
- встреча с предками на древних курганах;
- переход к Священной сосне и стоянке Ладья;
- состязание витязей на древней Гобзе;
- вечер: «Речка в сказочном краю. Путь «Из Варяг в Греки».

4 день:

- выход к стоянке «Троицкая березка» через д. Варухи;
- исследование «Страны Муравии»;
- подготовка «Русальей тропы»;
- ночное прохождение «Русальей тропы».

5 день:

- подготовка и проведение праздника «Троицкая березка»;
- обряды «Похороны кукушки» и обряды на древнем кургане;

- праздник Русского леса.

6 день:

- переход к Пашковскому камню;
- работа по благоустройству могил (д. Пашково);
- возвращение на базу;
- отчетный вечер;
- баня.

7 день:

- подготовка снаряжения и театрального реквизита к выходу на следующий этап маршрута «Сказки русского леса»;
- выход на стоянку «У Лукоморья»;
- лесной театр; инсценировка сказок Пушкина;
- вечерняя программа: посвящение в жители Детской Лесной Республики;
- встреча с птицей Гамаюн у Алатырь - камня.

8 день:

- переход к системе оврагов к древнему Святилищу;
- знакомство с подлинными археологическими памятниками;
- встреча с героями славянской мифологии на «Велесовом городище»;
- встреча с лесными жителями у «Дуба Кощея»;
- игровая программа на «Поляне Лешего»;
- переход к «Избушке Бабы-Яги»;
- обустройство лагеря на «Змеиной горке».

9 день:

- древнее городище – «Богатырская застава»;
- работа по экологической расчистке гривы;
- переход на «Остров Нечисти»;
- встреча с жителями «Подземного мира»;
- посвящение в «Подземелье»;
- ночное возвращение на базу.

10 день:

- подготовка и выход к Зачарованному озеру;
- переход к реке Василевке на «Берег Русалок»;
- выход на озеро Махнач; обустройство лагеря;
- ремонт причала на озере;
- вечер: «Здравствуй, батюшка Махнач».

11 день:

- благоустройство воинских захоронений;
- митинг на солдатских могилах у полосы немецких укреплений;

- творческие лаборатории; исследование территории, сбор гербариев, работа с природными материалами;
- вечер патриотической песни.

12 день:

- подготовка к празднику Ивана Купалы;
- праздник воды; праздник огня; шабаш ведьм;
- ночной, праздничный костер.

13 день:

- возвращение на базу;
- подведение итогов, творческие отчеты;
- прощальный вечер.

14 день:

- торжественное закрытие сборов;
- отъезд.

Так же разработаны варианты программ летних эколого-краеведческих сборов на 21 день, 30 дней.

ПРИЛОЖЕНИЕ 18

Тематика проведения творческих лабораторий в Детской Лесной Республике

1. Интерактивная эколого-краеведческая игра «Человек в природе».
1. «Народная культура и духовность».
2. «Славянская мифология и русские народные сказки».
3. «Фольклорно – этнографические праздники в цикле народного календаря. Обряды и ритуалы Древней Руси».
4. Лесной театр «Лукоморье» (литературно – сценическое творчество).
5. Природа и фантазия (работа с берестой, лыком, деревом, глиной).
6. Военная история. Летопись ВОВ. Вахта Памяти.
7. Пресс – центр (фото-, видео – лаборатория, журналистика).
8. Клуб знаменитых капитанов.
9. Авторская песня.
10. Школа выживания в природе и обществе.
11. Защита творческих проектов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 19

Перечень основных публикаций о деятельности «Научного общества учащихся» Детской Лесной Республики

1. Сборник «Проблемы разработки региональной модели устойчивого развития». Вып. № 1. Смоленск, СГПИ, 1997. Статья «Из опыта комплексного эколого – краеведческого воспитания на территории Детской Лесной Республики национального парка «Смоленское Поозерье».
2. Сборник «Сила движения». М.: «ИСАР – Москва», 1998. Статья «Детская Лесная Республика».
3. Сборник «Проблемы гуманитарного образования на пороге XXI века». Смоленск, ИУУ, 1998. Статья «Детская Лесная Республика» как средство творческого самовыражения личности».
4. Сборник «Роль общественных организаций в экологическом образовании». М.: «МНЭПУ», 1999. Статья «Детская Лесная Республика – источник вдохновения и радости в познании окружающего мира».
5. Сборник «Чтения памяти профессора В.В. Станчинского». Смоленск, СГПУ, 2000. Статья «Детская Лесная Республика – «Страна Гамаюния».
6. Публикации в журналах «Турист», «Мир путешествий».
7. Богданов Е. В. Книга «Вокруг Поозерья», статья «Детская республика взрослого уровня», Смоленск, издательство «Универсум», 2007 г.
8. Статья Заикина Е. (воспитанник «Школы юного исследователя», учащийся 8 класса МОУ № 28) «История деревни Рибшево» в газете «Поозерье» № 4(71) 2007 г.
9. Статья Грушенко В. И. «Детской Лесной Республике – 20 лет!» в журнале «Деловая Смоленщина» № 4 2007 г.
10. Статья «Сказание о красоте ненаглядной» в журнале «Сказочный мир» № 9, 2007г.
11. Статья Астаховой В. А. «Экологическое просвещение в национальном парке «Смоленское Поозерье» в сборнике «Историко-культурное наследие и природное разнообразие: опыт деятельности охраняемых территорий. Материалы научно практической конференции, посвященной 15-летию национального парка «Смоленское Поозерье», Смоленск, 2007 г.
12. Статья Грушенко В. И., Никитиной Е. Ю., Николаевой Е. А., Сиваковой С. А. «Детская Лесная Республика «Гамаюния» в сборнике «Историко-культурное наследие и природное разнообразие: опыт деятельности охраняемых территорий. Материалы научно-практической конференции, посвященной 15-летию национального парка «Смоленское Поозерье», Смоленск, 2007 г.
13. Статья Никитиной Е. Ю. «Детская Лесная Республика – источник вдохновения и творчества в познании окружающего мира» в сборнике «Одаренное поколение Смоленщины: проблемы, подходы, перспективы», Смоленск, ГОУ ДПОС «СОИУУ», 2008 г.

14. Статья Иванова С. П. «Психолого-педагогическое содействие формированию взрослеющим человеком своей личности на этапе межпоколенческого перехода: подходы и опыт организации» в сборнике «Известия Академии педагогических и социальных наук» № 12, часть 1 конференции «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе формирования их личности на этапе межпоколенческого перехода» 11 – 12 апреля 2008 г. Москва-Воронеж, Московский психолого-социальный институт, НПО «МОДЭК», 2008 г.

15. Статья Ивановой Т. В. «Исследовательская деятельность школьника в стратегии содействия развитию творческого потенциала личности» в сборнике статей «Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях Российской Федерации формирования человека как личности на этапе межпоколенческого перехода молодежи», Москва, Издательство Московского психолого-социального института, 2008 г.

16. Статья Никитиной Е. Ю., Николаевой Е. А. «Детская Лесная Республика – источник вдохновения и творчества в познании окружающего мира» в сборнике статей «Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях Российской Федерации формирования человека как личности на этапе межпоколенческого перехода молодежи», Москва, Издательство Московского психолого-социального института, 2008г.

17. Статья Никитиной Е. Ю., Николаевой Е. А. «Комплексное эколого-краеведческое исследование реки Василевки» в сборнике «Экспедиционные исследования: состояние и перспективы. Первые международные чтения памяти Н. М. Пржевальского (материалы конференции)», Национальный парк «Смоленское Поозерье», Администрация Смоленской области, Администрация г. Смоленска, Российский гуманитарный научный фонд, Русское географическое общество, Смоленск, 2008 г.

18. Комплексный эколого-краеведческий проект «Детская Лесная Республика» (электронный справочник) Никитиной Е. Ю., Николаевой Е. А. в «Каталоге конкурсных работ «ИКТ в образовательном процессе», Смоленск, 2009 г.

19. Регулярные публикации в газетах «Заповедные острова», «Поозерье», «Рабочий путь», «Комсомольская правда», «Смоленские новости», «Смоленские губернские ведомости», «Смена», «Возрождение Днепра».

E-mail:

dlr@narod.ru

URL: <http://www.dlr.narod.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813664

Владелец Дмитриев Максим Вячеславович

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024