

Приветствуй вас ребята на нашем очередном дистанционном занятии. Сегодня мы будем говорить с вами о шефской работе. Кто-нибудь из вас знает, что такое шефская работа? Для чего она проводится и как обычно она выполняется?

Шефская работа в школе – важная составляющая воспитательного процесса. Она направлена на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданской позиции. Шефство над младшими школьниками позволяет укрепить наставничество участников детского общественного объединения над учениками начальных классов, так же формировать дружескую среду во всем школьном коллективе.

Шефство-наставничество – это систематическая воспитательная работа по передаче опыта, знаний, ценностей, идеалов и традиций от старших к младшим членам общества.

Для чего же нужно проводить шефские работы? Целью проведения шефских работ является вовлечение и мотивация младших школьников во внеклассную работу, оказание помощи и развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, в дальнейшую активную деятельность в вашей гагаринской дружине и СДГО им. Ю.А. Гагарина.

Что мы можем сделать во время проведения шефских работ?

Наши возможности:

- 1) Воспитывать чувства гражданственности и патриотизма;
- 2) Сформировать чувства ответственности;
- 3) Вовлечь детей в процесс активной деятельности;
- 4) Организовать внеурочное взаимодействие учащихся средней и младшей школы;
- 5) Направить на успех;
- 6) Интересно организовать проведение свободного времени (перемена, продленка);
- 7) Создать атмосферу толерантности в детском коллективе;
- 8) Сплотить детей в коллектив;
- 9) Сформировать личность ребенка;
- 10) Развить коммуникативные способности.

По каждому отделу шефской работы проводятся различные внеурочные занятия с младшими школьниками:

- обучение зарядкам;
- проведение мастер-классов различной тематики;
- показ театральных постановок/сценок.

Стремление обучающихся младших классов к общению со старшими – естественно и основано на желании получить поддержку, защиту, повысить самооценку, им доступнее копирование деятельности и поведения старших школьников, чем педагога.

В процессе наставничества дети проявляют свои индивидуальные и творческие способности, учатся жить в коллективе, с уважением относятся к людям старшего поколения и заботятся о своих младших товарищах.

Результатом шефства в младших классах является переход к школьному самоуправлению в среднем и старшем звеньях, что способствует развитию у старшеклассников уверенности в себе, само и взаимоуважению, ответственности за порученное дело.

Для формирования у обучающихся социально значимых мотивов деятельности и практического её осознания, которые во многом формируют способности соотносить свои поступки с интересами окружающих людей, необходим выход за пределы учебной деятельности, опыт социального взаимодействия, каким и становится шефство.

Одной из форм взаимодействия наставников–старшеклассников и подшефных обучающихся младших классов может быть игра.

Игра – особая форма общения, сотрудничества, содружества, которая выводит интересы и возможности ребёнка на более высокий уровень мыслящей, творческой личности.

Игра – одновременно и развивающая деятельность, и принцип, и метод, и форма жизнедеятельности, зона социализации, защищенности, сотрудничества, содружества, сотворчества с взрослыми, посредник между миром ребёнка и миром взрослого.

Перед началом работы будущие шефы-активисты знакомятся с характеристикой подшефного класса, встречаются и беседуют с классным руководителем обучающихся. Старший вожатый помогает старшеклассникам выстроить работу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников.

Задачей старшего вожатого является координация работы шефского класса и активная помощь в реализации поставленных задач шефской деятельности.

На следующем этапе между будущими шефами распределяются поручения в соответствии с определённым видом деятельности: трудовая, культурно-массовая, обучающая, редакторская и т.д.

В обязанности «Шефа-активиста» входит:

- Выявление лидеров класса и выяснение их интересов (чистота и порядок, знания, спорт и т.д.).
- Приглашение лидеров из подшефного класса на обучающие занятия в тренинговой форме на заседания актива дружины.

Все обучающиеся класса делятся на отделы. Каждый отдел принимает непосредственное участие в работе с подшефным классом.

Структура ученического самоуправления в отряде	Сотрудничество с подшефным отрядом
1. Отдел правопорядка	Помощь дежурному в подшефном классе
2. Спортивно-оздоровительный отдел	Организация зарядки
3. Гражданско-патриотический отдел	Подготовка классных часов на гражданско-патриотическую тему
4. Отдел оформительства	Оформительская деятельность
5. Отдел заботы и доброты	Изготовление подарков к значимым праздникам
6. Трудовой отдел	Помощь в организации субботников по уборке территории школы
7. Корреспондентский отдел (литературный)	Помощь в оформлении стенгазет, фоторепортажи
8. Отдел культуры и досуга (театральный)	Разработка сценариев праздников подшефного класса, их постановка и проведение

Не каждый обучающийся отряда–наставника является шефом. В основном это те старшеклассники, которые уже имеют опыт организаторской работы, участвуя в мероприятиях различной направленности, при этом не

боясь и не стесняясь своих сверстников, понимая степень ответственности перед своими товарищами за порученное дело.

На общешкольном уровне в рамках шефской работы можно организовать несколько творческих дел:

1. «Стартинейджер» – это праздник, где каждый не только реализовал свои потребности в общении, музыке, танце, развлечении, но и получил отличный шанс стать «звездой», даже если он, казалось бы, лишен каких-либо талантов.

2. «Раскрыть таланты детей и зажечь звезды!» . Для 5–7 классов можно выбрать тему: «Моя профессия», для начальной школы «В гостях у сказки». Но суть проведения одинакова: провести свой театральный фестиваль, усложнив задачу спортивно-танцевальным шоу, поскольку все дети очень любят танцы, в которых они играют роли тех или иных персонажей.

3. Очень интересное дело – театрального искусства, которое раскрепощает даже самого «зажатого» ребенка.

Можно провести театральный фестиваль «Прямое попадание» для начальной, средней и старшей школы.

Фестиваль проводится в два этапа: первый этап проходит для обучающихся начальной школы, свои произведения представляют коллективы начальной школы; второй этап для обучающихся средней школы, где они могут показать свои сказки младшим школьникам.

Подобный проект – «За собою поведём-делом нужным увлечем!» – реализуется шефами–старшеклассниками для обучающихся начальных классов школы.

Шефская работа дает возможность каждому старшему наставнику раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности, ощутить значимость и причастность к решению вопросов и проблем классного коллектива и школы в целом.

Так, через общение, познание, игру и различные виды творческой деятельности происходит улучшение взаимоотношений между обучающимися внутри отряда, развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества среди детей младшего школьного возраста и повышение социальной ответственности и активности старшеклассников.

Нестандартные формы планирования и проведения данных мероприятий позволят обеспечить условия для активизации органов

самоуправления, создавая условия для реализации творческих способностей обучающихся. При этом смысл шефской работы состоит не в том, чтобы одни дети управляли другими, а в том, чтобы обучая младших, обучающиеся старших классов подводили их к совместным творческим делам на основе демократических отношений, обучали их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Результатами шефства старшеклассников над обучающимися младших классов-отрядов являются:

- получение опыта социальной активности;
- самореализация в определенном виде деятельности.

Для обучающихся младших классов – это :

- приобретение нового жизненного опыта;
- ощущение нужности;
- формирование положительного образа взрослого человека;
- разнообразие видов внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Предлагаю вам деловую игру "Дом самоуправления". Ее вы сможете провести на заседании актива в вашей дружине после выхода на очное обучение.

Подготовка к игре.

-Написать на 12 листах каждого комплекта цветной бумаги по одному слову: добровольность, равноправие, инициативность, взаимодействие коллективов и их органов самоуправления, совместная деятельность взрослых и детей, ответственность, самоанализ, организаторские знания, самоконтроль, творчество, самокритичность, коллективное творческое дело.

-Два листа остаются неподписанными.

-На двух листах ватмана контуры дома: фундамент-4 кирпича, 1 этаж- 4 кирпича, 2 этаж- 4 кирпича, крыша, труба)

Описание игры.

Первый этап(5-7минут) прелюдия:

Ведущий предлагает группе играющих попробовать определение понятия "самоуправление".

Высказывая собственное мнение, каждый играющий участвует в коллективном определении понятия "самоуправление".

Второй этап(20-30минут) основная часть:

Ведущий: Давайте представим, что самоуправление - это ДОМ, у которого есть ФУНДАМЕНТ, два этажа, КРЫША и ТРУБА. А кирпичи у нашего ДОМА - это основные принципы самоуправления: добровольность, самостоятельность и т.д. Всего 12 кирпичей.

12 кирпичей.

Самые основные кирпичи - те, на которых держится весь ДОМ,- закладываются в ФУНДАМЕНТ. Затем те кирпичи, которые представляются вам необходимыми и важными - на 1-й этаж, оставшиеся -на 2-й этаж. У вас есть в запасе два незаполненных кирпича - вы можете написать на них то, что по вашему мнению, не хватает для определения самоуправления, и поместить их там, где захотите.

А еще у вас есть КРЫША, где вы можете написать, даже нарисовать все, что сделает ваш ДОМ лучше, добрее, веселее. Например, на КРЫШЕ может поселиться "кошка хорошего настроения".

У ДОМА есть ТРУБА. В эту ТРУБУ вылетает то, что мешает этому ДОМУ: все лишнее и ненужное.

Затем ведущий предлагает разделить на две микрогруппы (7-8человек). Каждой микрогруппе выдается комплект кирпичей. ватман с контуром дома, клей, маркеры.

Ведущий: Представьте, что вы - коллектив архитекторов, разрабатывающих проект дома, где должны быть использованы данные вам кирпичи. Необходимо выбрать:

конструктора, который непосредственно клеит, рисует и пишет на листе ватмана ваш проект.

ведущего, который будет вести обсуждение.

референта, который должен писать обоснование закладки каждого кирпича. Например, "равноправие" - основа самоуправления. Потому что все члены коллектива должны быть равны, иначе будет несправедливость.

Время на строительство 15 минут.

4 этап - контрольный

По окончании срока каждая группа по очереди защищает свой проект, то есть объясняет каким получился "ДОМ самоуправления".

При защите вторая группа задает вопросы, просит уточнить, по их мнению, фрагменты проекта.

Ведущий следит, чтобы оппоненты не перебивали "защищающих", вопросы задавали в корректной форме, избегали негативных высказываний. резкой критики. Поощряет доброжелательность и взаимопонимание.

Ведущий подводит итоги игры. Объясняет правильное расположение кирпичей, если в проекте были допущены грубые ошибки.

5 этап – итоговый

Домашнее задание – Продумать шефскую работу по одному из направлений деятельности.