*Составитель: Абрамова Л. В.,методист МБУ ДО «ДТДМ» г. Смоленска*

**ОБЗОР НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

За последнее десятилетие дополнительное образование детей из периферии государственной образовательной политики переместилось, если не в центр, то, по крайней мере, существенно ближе к приоритетам. Принят целый ряд документов, определяющих перспективы развития этой специфической сферы образования. Однако, по-прежнему актуальными являются вопросы разработки, экспертизы и реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые регулируются нормативно-правовыми актами.

**Нормативно-правовой акт** — это письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение или отмену правовых норм.

Основное назначение нормативно-правовых документов состоит в закреплении правовой информации, в придании словам юридического значения и в доведении правил поведения до адресата.

Большинство нормативно-правовых документов — это постановления, приказы и законы.

Среди всей массы документов, издаваемых Минобнауки РФ и иными органами исполнительной власти, ***юридическое значение источника права имеют только нормативно-правовые акты, прошедшие государственную регистрацию и опубликованные в официальных изданиях исполнительной власти.*** Информационно-методические письма, издаваемые Министерством образования РФ и местными органами исполнительной власти, не являются нормативными актами, однако их практическая роль весьма велика, так как в них не только разъясняются основные положения государственной политики в области образования, но и представляются практические меры по ее реализации.

Перечень официальных нормативно-правовых документов, регулирующих правоотношения в системе дополнительного образованияявляется его **нормативно-правовой базой***.*

В нормативно-правовую базу, регулирующую процедуру проектирования и реализации программ дополнительного образования в системе дополнительного образования Российской Федерации, входят документы 4-х уровней:

* федерального,
* регионального,
* муниципального
* уровня образовательного учреждения (локальные акты).

Кроме того, выделяются международные правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений в отношении защиты прав ребенка.

**Перечень**

**основных законодательных документов и подзаконных актов, регулирующих процесс проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ**

**Международный уровень**

* [Декларация прав ребенка](https://www.ombudsmankk.ru/childrenrights/declaration/) (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года);
* [Конвенция о правах ребенка](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г., с изменениями).

**Федеральный уровень**

* [Конституция Российской Федерации](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/): принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (редакции от 01.07.2020г.);
* [Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ](https://consultant-mos.ru/zakony/zoob.html) "Об образовании Российской Федерации" (далее – ФЗ);
* [Федеральный закон РФ "О дополнительном образовании"](https://ubo.ru/normative/1/) от 12.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 N 1794-III ГД);
* [Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ](https://rospravomed.ru/biblioteka/zakony/federalnyj-zakon-124-fz-ot-24-07-1998-ob-osnovnyh-garantiyah-prav-rebenka-v-rossijskoj-federatsii/)"Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
* [Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года](http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf) (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 [«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями Приказ МП № 470 от 05. 09. 2019г. и Приказ МП № 533 от 30. 09. 2020г.)](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617) (далее – Порядок;
* Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) ["Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201712290016);
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р ["Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130027);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 ["Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122);
* [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022) (раздел 6) «Гигиенические нормативы по устройству содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 ["Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007030021);
* [Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.](http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 [«Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 [«Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»](http://ddt.che.edu54.ru/DswMedia/prikaz-882ot05082020.pdf);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 ["Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201808290046);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467[«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «[Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201904260023);
* Приказ Министерства просвещения России от 16.09.2020 № 500 [«Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130045);
* [Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися](https://xn--113-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc113_new/files/a1/b8/a1b85bd88d9726d749aa559d7deea391.pdf)// Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145;
* [Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей"](http://static.government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf);
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3;
* Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

Методические рекомендации:

* [Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")](http://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf);
* [Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ](https://www.herzen.spb.ru/img/files/potehinas/LAW185451_0_20150807_131246_54055.pdf)// Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05;
* [Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме](https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-dlja-subektov-rossiiskoi-federatsii-po-voprosam-realizatsii/)// Утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн;
* Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей // Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

**Региональный уровень**

* Закон Смоленской области от 31.10.2013 № 122-з «Об образовании в Смоленской области» (ред. От 08.07.2015);
* Паспорт регионального проекта "Успех каждого ребенка" (Смоленская область);
* Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от01.09.2020 № 596-ОД «О внедрении региональной целевой модели реализации дополнительных образовательных программ;
* Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 31.03.2020 № 261-ОД «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области»;
* Распоряжение Администрации Смоленской области от 31.03.2020 № 542-р/адм «О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области»;
* Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06.08.2020 № 524-ОД «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»;
* Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 28.05.2020 г. № 373-ОД «Об организации процедуры проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ на территории Смоленской области»;
* Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 18.03.2020 № 207-ОД «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ на территории Смоленской области».

Методические рекомендации:

* Методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной программы в системе дополнительного образования детей, ГАУ ДПО СОИРО, Смоленск, 2017. Составитель: Сечковская Н.В.;
* Методические рекомендации по внедрению модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области, ГАУ ДПО СОИРО, 2020. Составители: Акимова Е.М., Зевакова Н.С., Сечковская Н.В.

**Локальные нормативные акты (ЛНА) образовательной организации**

* Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Правила внутреннего распорядка обучающихся;
* Положение о режиме занятий обучающихся;
* Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в УДО;
* Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся в учреждении дополнительного образования;
* ЛНА о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
* Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
* Положение о порядке реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
* Положение об экспертизе образовательных программ;
* Положение о внутренней системе оценки качества образования;
* Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
* Положение о промежуточной аттестации;
* Положение об итоговой аттестации обучающихся;
* Положение о дистанционном обучении в УДО;
* Положение о сетевой форме организации образовательной деятельности;
* Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программам;
* Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ;
* ЛНА о порядке организации индивидуального обучения на дому;
* Положение о работе с одарёнными детьми;
* Положение о языке образования;
* ЛНА «Политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в УДО

**Дополнительная общеобразовательная программа: основная характеристика**

Государственную политику в сфере дополнительного образования, в первую очередь, определяют законы и подзаконные акты федерального уровня. Рассмотрим, как регулируется процедура реализации программ дополнительного образования в соответствии с их нормами.

**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования *(ФЗ №273, гл.1 ст.2 п.14).*

Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно нормативному вектору - обучению по соответствующим образовательным программам, не является уровнем образования и не имеет федеральных государственных образовательных стандартов.

**Дополнительное образование** включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование *(ФЗ №273, гл.2 ст.10 п. 6).*

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации *(ФЗ №273, гл.1 ст.2 п. 9*).

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» (*Порядок, п.5).*

К **дополнительным образовательным программам** относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки *(ФЗ №273, гл.2 ст.12 п.4).*

**Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов:** дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования *(ФЗ № 273, ст.23, п.3,4)*; а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица *(ФЗ № 273, ст.31);* нетиповые образовательные организации *(ФЗ № 273, ст.77).*

Д**ополнительные общеобразовательные программ**ы подразделяются на **общеразвивающие** и **предпрофессиональные** программы.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. *(ФЗ №273, гл.10 ст.75 п.2).*

Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть **следующих направленностей*:* технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной** *(приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП», п. 9).*

**Направленность** (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы *(ФЗ №273, ст.2, п.25).*

**К компетенции образовательной организации** относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации *(ФЗ №273, ст.28, п.6; п.5 Порядка).*

Образовательные программы определяют содержание образования *(ФЗ №273, ст.12, п.1).*

Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных программ в образовательной организации регламентируется соответствующим локальным актом.

**Содержание дополнительных общеразвивающих программ** и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями *(ФЗ №273, гл.10 ст.75 п.4).*

Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ *(ФЗ №273, ст.47 п.3,5).*

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно обновляют** дополнительные общеобразовательные программы **с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы** (*Порядок, п.11).* **Обновление и утверждение** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется **до начала нового учебного года**.

**Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ** должны строиться на следующих основаниях:

* свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
* соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
* разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
* модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
* ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
* творческий и продуктивный характер образовательных программ;
* открытый и сетевой характер реализации.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение** в определенном порядке:

1. **Внутренняя экспертиза** - это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам экспертизы на образовательную программу может составляться внутренняя рецензия.

2. **Внешняя экспертиза** программы проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации образовательных программ дополнительного образования детей. По результатам данной экспертизы может составляться рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

3. **Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета** (методического совета) образовательной организации - органа, полномочного по уставу рекомендовать к утверждению нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.

4. Решение о рекомендации образовательной программы к утверждению обязательно заносится в протокол педагогического совета (методического совета).

5. **Утверждение образовательной программы** осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим утверждение программ. После утверждения дополнительная общеобразовательная программа считается полноценным нормативно-правовым документом образовательной организации, на реализацию этой программы выделяется финансирование.

**Доступность дополнительных общеобразовательных программ**

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет": о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности *(ФЗ № 273, ст.29, п.1, п.2).* На сайте организации размещается аннотация программы и ее копия.

Дополнительные общеобразовательные программы размещаются и в региональном **Навигаторе** согласно положениям Целевой модели развития региональной системы ДО.

«Организационно-финансовая структура региональной системы дополнительного образования детей включает региональный навигатор» *(Целевая модель п. 4.2 в ред. 2021 г.).*

Описание программ, размещаемых в региональном Навигаторе, должно соответствовать «Паспорту Программы для Навигатора дополнительного образования»*.*

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программыв течение всего календарного года, включая каникулярное время *(Порядок п.6).*

Использование при реализации образовательных программметодов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается *(ФЗ №273, гл.2 ст.13 п.9).*

**При реализации** **образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение** с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 *(ФЗ №273, гл.2 ст.13 п.2; Порядок п.10).*

При реализации образовательных программорганизацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий *(ФЗ №273, гл.2 ст.13 п.3).*

Образовательные программыреализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (*ФЗ №273, гл.2 ст.13 п.1)*.

**Сетевая форма реализации образовательных программ** (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (*ФЗ гл.2 ст.15; Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»).*

Общеобразовательные программы для детейдолжны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей *(ФЗ №273, гл.10 ст.25 п.1),* но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы *(ФЗ №273, ст.75, п.3)*.

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в **очной, очно-заочной или заочной форме**. Допускается сочетание различных форм *(ФЗ №273, ст.17, п.2,4)*.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально *(Порядок, п.7).*

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. *(Порядок, п.9*). Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек *(Порядок, п.21*).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав *(Порядок, п.16*).

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части (*ФЗ №273, ст.54 п.2),* то есть обучаться по **индивидуальному учебному плану** в пределах осваиваемой образовательной программы. «Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» *(ФЗ №273, ст.2 п.23)*. Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании учебного плана ДООП. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность *(Порядок, п.8).*

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения *(Порядок, п.9).*

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально *(Порядок, п.17)*.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся *(Порядок, п.13)*.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) *(Порядок, п.14)*.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией** обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией *(ФЗ №273, ст.58 п.1)*.

К компетенции образовательной организации относятся **осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**, установление их форм, периодичности и порядка проведения *(ФЗ №273, ст.28 п.10)*.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся *(Порядок, п.18)*.

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся *(ФЗ №273, ст.30 п.2).*

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно *(ФЗ №273, ст.60 п.15)*.

**Заключение**

В данной публикации были выделены лишь отдельные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации» и представлены комментарии к основополагающим документам, регулирующим деятельность образовательных организаций по реализации программ дополнительного образования. В виду объемности документов ряд вопросов остаются за рамками данной темы. Нормативно-правовые акты, перечисленные в публикации, требуют самостоятельного изучения.

Правовая грамотность руководителя и педагогов является одним из ключевых условий эффективной организации деятельности учреждения дополнительного образования.

От качества проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства во многом будет зависеть и качество предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации.

**Литература**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»).
4. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021.
6. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.