

*Составитель: Абрамова Лариса
Владимировна, методист МБУ ДО
«ДТДМ» г. Смоленска*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Настоящие требования адресованы педагогам дополнительного образования города Смоленска и Смоленской области, проектирующим и реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и носят рекомендательный характер.

Рекомендации разработаны

- с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), содержащихся в письме Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»,
- на основе анализа критериев экспертной оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, включенных в АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».

Структурные элементы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- содержание учебного плана;
- календарный учебный график;
- методическое обеспечение программы;
- список литературы.

Титульный лист программы включает:

- наименование органа исполнительной власти в сфере образования (Департамент Смоленской области по образованию и науке);
- наименование образовательной организации;
- грифы принятия и утверждения программы;
- название программы, её направленность;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора-составителя/авторов-составителей;
- наименование населенного пункта, в котором реализуется программа, год разработки программы.

(См. приложение № 1).

Пояснительная записка содержит следующую информацию:

- направленность программы;
- актуальность программы (обосновывается с учетом государственного, социального заказа, запросов детей и родителей (законных представителей), современных достижений в сфере науки, техники, искусства, культуры, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, иных медико-психолого-педагогических характеристик);
- педагогическая целесообразность программы;
- адресат программы;
- доступность программы для различных категорий детей:
 - с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,
 - проявляющих выдающиеся способности,
 - проживающих в сельской местности и на труднодоступных отдаленных территориях,
 - находящихся в трудной жизненной ситуации;

- объем программы (общее количество часов в год);
- срок реализации;
- режим занятий (периодичность и продолжительность);
- формы организации образовательного процесса и виды занятий;
- возможность реализации программы с помощью дистанционных технологий и через сетевую форму;
- цель и задачи;
- планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные).

Учебный план содержит

- перечень разделов/модулей;
- указание трудоемкости разделов/модулей (количества часов с выделением объема часов на изучение теории и практики);
- формы аттестации и контроля.

(См. приложение № 2).

В содержании учебного плана дается описание разделов/модулей по алгоритму: наименование раздела/модуля – перечень теоретических занятий – перечень практических занятий. *(См. приложение № 3).*

Календарный учебный график включает

- месяц;
- темы занятий;
- количество часов, отводимых на реализацию тем;
- формы занятий;
- формы контроля.

(См. приложение № 4).

Методическое обеспечение программы предусматривает

- информационное обеспечение (учебники, учебные пособия, учебно-методические рекомендации, рабочие тетради, справочники, словари, энциклопедии, видеоматериалы и т. п.);
- алгоритмы деятельности (инструкционные карты, лабораторно-практические задания, схемы, демонстрационные и раздаточные материалы и т. п.);
- контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить степень освоения программы и уровень достижения прогнозируемых результатов (сборники контрольных заданий, методики контроля, тестовые задания, анкеты и др.)

Материал программы излагается грамотно, доступно, в логической последовательности. Программа оформляется в соответствии с требованиями к техническому оформлению документов.

**ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

Приложение 1

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» города Смоленска

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДТДМ»
_____/Ф.И.О./
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
«Рукодельница»

Возраст обучающихся: 10–12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Иванова Мария Эдуардовна,
педагог дополнительного
образования

г. Смоленск, 2021

ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП).

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

Эстафета. Спортивные игры.

ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля