

Составляющие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования

Профессиональная компетентность — это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность — это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда, это комбинация личностных и профессиональных качеств.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога дополнительного образования относятся:

Составляющие профессиональной компетентности	• Коммуникативная компетентность; • Интеллектуально-педагогическая компетентность; • Информационная компетенция; • Регулятивная компетентность.
--	---

Коммуникативная компетентность - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

Интеллектуально-педагогическая компетентность - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

Информационная компетенция - объем информации педагога о себе, обучающихся, родителях, о коллегах.

Регулятивная компетентность - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Также выделяют следующие **виды компетентностей**:

- ✓ компетентность в создании условий для индивидуального развития личности ребенка;
- ✓ компетентность в организации развивающих видов деятельности с опорой на интересы, личностные и возрастные особенности детей, применение широкого спектра форм, активных и интерактивных методов и технологий организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ компетентность в способах удовлетворения творческих и познавательных потребностей обучающихся, содействии в выборе их индивидуальной образовательной траектории, создании каждому ребёнку ситуации успеха;
- ✓ компетентность в планировании и прогнозировании результатов учебно-воспитательного процесса;
- ✓ компетентность в организации обучающей и воспитательной деятельности разновозрастных групп, организации совместных

творческих инициатив детей, педагогов и родителей; • компетентность в выявлении и развитии творческих способностей детей и подростков, наблюдение положительных изменений каждого в сравнении с самим собой, психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с девиантным поведением.

Залогом профессионального роста педагога является постоянное стремление к повышению мастерства. Профессиональное умение достигается лишь постоянным трудом. Хорошие профессиональные знания, развитые педагогические способности, умения в области педагогики, постоянная работа над собой — вот необходимые условия достижения педагогом высокого профессионального мастерства.

С темой «Педагогическое общение – путь к совершенствованию профессиональной компетентности педагога» вас познакомит методист МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» **Белова Наталья Сергеевна.**