

Актуальность и особенности дистанционного обучения в дополнительном образовании

В 2020 году мы с вами столкнулись с таким понятием как «дистанционное обучение в дополнительном образовании». Что же такое дистанционное обучение, в чем его актуальность, особенности и проблемы?

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

После объявления режима самоизоляции и прекращения очных занятий перед педагогами встала задача – организовать и наладить дистанционное обучение, используя средства удаленной цифровой связи. Из-за форс-мажора для этого не было создано точных инструкций и единого инструментария, поэтому поначалу задача оказалась достаточно сложной.

Но, тем не менее, дистанционное обучение позволило расширить образовательные границы всех обучающихся в период самоизоляции, тогда как в обычных условиях образовательного процесса данный вид обучения может быть применим для следующих категорий:

- маломобильные обучающиеся (ОВЗ, инвалиды);
- обучающиеся, временно не посещающие объединение;
- обучающиеся, проживающие в удаленных районах;
- старшеклассники, учащиеся техникумов, колледжей.

Важнейшие особенности дистанционного обучения:

- необходимость стартового набора, в который входит комплект качественного технического обеспечения с выходом в Интернет, которое позволит эффективно осуществлять взаимодействие педагога и обучающегося;
- интерактивность образовательного процесса, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников образовательного процесса, где каждый обучающийся в любой период имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу, который, в свою очередь открыт для обучающегося, как источник опыта в определенной области;
- индивидуализация образовательного процесса, вытекает из принципа интерактивности, так как в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать и персонифицировать процесс обучения. Педагогу легко наблюдать успехи и пробелы в обучении каждого обучающегося, так как весь процесс обучения зафиксирован. В зависимости от запросов обучающегося, а также на основе анализа собственных наблюдений, педагог может применять индивидуальные методики и приемы дальнейшего обучения. Поскольку фактор времени становится не критичным, обучающийся может выбрать свой темп изучения материала.

Организация дистанционного обучения для педагога дополнительного образования:

1. Определение целей, задач и содержания курса дистанционного обучения.
2. Выбор программного обеспечения для организации дистанционного обучения.
3. Подготовка обучающего контента.
4. Оценка эффективности дистанционного обучения.

Одной из самых важных проблем в организации дистанционного обучения в дополнительном образовании стал выбор платформ для дистанционного образования.

Об этом расскажет методист МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» *Кудельникова Алина Романовна*.