

## Обучение актива Смоленской детской городской общественной организации имени Ю.А. Гагарина

В 1998 году в городе Смоленске была создана детская общественная организация имени Ю. А. Гагарина. В настоящее время её первичные коллективы (школьные гагаринские дружины) функционируют в 40 школах города. Общая численность гагаринцев в них составляет более 28 тысяч человек. Руководителями и координаторами деятельности школьных гагаринских дружин являются старшие вожатые.

В большой школе у старшего вожатого нет возможности самому работать непосредственно с каждым членом организации. Поэтому он работает с ними через актив, который дает ему возможность взаимодействовать со всеми и никого не забывать.

**Актив** – наиболее деятельная, самостоятельная и творческая часть коллектива, играющая важную роль в самоуправлении, проявляющая свои организаторские способности и умения, выступающая авангардом в коллективных делах, их организатором.

В состав актива школьной дружины входят:

- председатель Совета дружины и его заместитель;
- штурманы гагаринских отрядов;
- члены структурных подразделений при Совете дружины (секторов, штабов и т. п.).

Чтобы активисты продуктивно работали в органах самоуправления дружины, стали настоящими помощниками старшего вожатого, его партнерами в организации и проведении гагаринских дел, их этому нужно научить. Для решения этих задач создается школа актива.

**Цель школы актива** – развитие лидерского и организаторского потенциала гагаринцев, формирование умений и навыков, необходимых для активного участия в деятельности школьной гагаринской дружины и СДГО имени Ю.А. Гагарина.

### **Направления обучения актива.**

Школа актива, как правило, функционирует при органах самоуправления школьной гагаринской дружины.

Она состоит из отдельных *подразделений*, в которых обучаются активисты определенного профиля своей общественной занятости (например, секция штурманов гагаринских отрядов, редакторов отрядных газет, организаторов трудовых дел и т.д.) Эти подразделения могут называться секциями, секторами, центрами, штабами, клубами и т. п.

В названии подразделения должно отражаться направление обучения активистов:

- штаб «Лидер» - обучаются штурманы гагаринских отрядов и их заместители;
- объединение «Пресс-центр» – обучаются редакторы и корреспонденты стенгазет;
- сектор «Досуг» – собираются массовики-затейники;
- штаб «Милосердие» - собираются организаторы шефской работы;
- клуб «Вожатый» - собираются организаторы работы с младшими школьниками;
- центр «Олимп» - собираются организаторы спортивных дел;
- и т. п.

### **Роль старшего вожатого в организации работы школы актива**

Вожатый организует работу всей школы актива:

- 1) выявляет активистов по классам;
- 2) определяет направления их деятельности;
- 3) создает соответствующие секции;
- 4) подбирает из числа педагогов, родителей, представителей общественности, старшеклассников наставников по секциям;
- 5) помогает им спланировать содержание работы секции;
- 6) составляет расписание занятий (не менее 1-го в течение учебной четверти; оптимально - 1-2 занятия в месяц для каждой секции);
- 7) выступает сам организатором какой-нибудь секции, её наставником;

- 8) вместе с активистами и другими помощниками разрабатывает и внедряет в практику символику школы актива, церемониалы, ритуалы, традиции;
- 9) разрабатывает критерии оценки активности ребят на занятиях школы актива,
- 10) разрабатывает критерии оценки результативности школы актива;
- 11) разрабатывает и внедряет формы стимулирования общественной активности ребят;
- 12) осваивает и внедряет новые формы и методы обучения актива.

Обучение актива может строиться по двум принципам:

- 1) активисты обучаются в секциях по направлениям своей общественной занятости, *обособленно* друг от друга и в *разное* время (1 занятие месяц/четверть);
- 2) активисты обучаются *все вместе*, в *одно и то же* время в ходе крупных дружинных школ актива (не реже 1 раз в четверть).

В первом случае члены различных подразделений («Досуг», «Спорт», «Пресс-центр» и др.) собираются и обучаются отдельно друг от друга, в твердо установленные дни месяца, например, 1-я и 3-я среда месяца, под руководством своих наставников. Продолжительность занятий может составлять от 45 до 90 минут в зависимости от возраста учащихся.

Во втором случае члены различных подразделений собираются все вместе одновременно, школа актива проходит, как крупное совместное мероприятие, в структуре которого можно выделить три этапа:

- 1) общий сбор или линейка, на которой сообщается тематика, цели и задачи школы актива, выполняются различные ритуалы (вынос флага дружины, переключка, сдача рапорта, исполнение гимна и др.);
- 2) работа на рабочих площадках/в секциях (штурманы отрядов, флаговые, редактора отрядных газет, организаторы досуга, организаторы спортивных дел и прочие);
- 3) общий сбор или линейка с подведением итогов.

Школа актива может иметь свои традиции, в её рамках могут проводиться познавательные-развлекательные мероприятия только для её обучающихся, специальные сборы, коллективные творческие дела.

## **Формы занятий с активом**

По сочетанию познавательной и прикладной деятельности занятия с активом можно условно разделить на три группы:

- 1) теоретические (лекции, беседы, экскурсии, диспуты, дискуссии, ролевые игры, просмотр видеофильмов, круглые столы и т.д.);
- 2) практические (практикумы, творческие мастерские, деловые игры, тренинги и т.д.);
- 3) комбинированные занятия сочетают в себе теоретическую и практическую деятельность учащихся. К ним относятся организационно-деятельностные игры, смотры знаний и умений и др.

Остановимся более подробно на *организационно-деятельностных* играх, как форме организации учебного процесса, позволяющей решить комплекс учебных задач: развивать у учащихся умение анализировать и самостоятельно решать проблемы, развивать их творческую инициативу, формировать умение работать в группе и др.

В ходе организационно-деятельностной игры коллективно разрабатываются разные проекты, модели, программы, дела и т. д. при участии всех присутствующих на занятии активистов.

Участники игры распределяются на микро-группы, работа которых проходит ряд этапов.

1 этап. Изложение педагогом или учащимися теоретических основ обсуждаемой темы.

2 этап. Каждый из присутствующих на занятии высказывает свою точку зрения на сущность обсуждаемой проблемы. После обсуждения делаются выводы.

3 этап. Рассматриваются недостатки, которые существуют в данный момент в работе при решении обсуждаемой проблемы.

4 этап. Участники игры выдвигают идеи, предположения по устранению указанных недостатков.

5 этап. Каждая микро группа разрабатывает проект наиболее эффективного решения обсуждаемой проблемы.

6 этап. Микро группы защищают свои проекты, представляют их экспертам для оценки. В роли экспертов выступает педагог или наиболее осведомленные в этом вопросе учащиеся.

7 этап. После заключения экспертов группы дорабатывают свои проекты.

8 этап. Последействие (проходит в классах). Оно заключается в корректировке разработанного проекта в классе с учетом местных условий и внедрение его в практику работы отряда.

Более интересными занятия с активом помогут сделать технические, наглядные средства обучения, раздаточные дидактические материалы.

## Методы обучения актива

### 1 группа. Традиционные:

- беседа,
- рассказ,
- объяснение,
- иллюстрация,
- демонстрация,
- упражнения,
- тренировка,
- задания,
- наблюдение,
- чтение,
- анкетирование,
- консультирование.

### 2 группа. Нетрадиционные:

- конструирование,
- проектирование (составление и защита проектов),
- моделирование,
- деловая игра, ролевая игра,
- интервьюирование,
- социологический опрос,
- создание и разрешение проблемных ситуаций, например, конфликтных,

- тренинги,
- репетиции, тестирование.

Занятия с активом не должны ограничиваться процессом познания, они должны включать в себя и процесс воспитания актива.

### **Методы воспитания актива**

Методы воспитания актива условно можно разделить на три группы.

1 группа. Методы формирования познания (постановка увлекательных перспектив, рассказ, объяснение, внушение, убеждение, пример).

2 группа. Методы формирования деятельности и формирования опыта поведения (упражнения, педагогические требования, общественное мнение, поручения, воспитывающая ситуация).

3 группа. Методы стимулирования (ситуация успеха, соревнование, поощрение, наказание).

На занятиях с активом следует отдавать предпочтение групповым активным методам обучения и воспитания, так как они позволяют:

- активизировать обучающихся;
- сохранять познавательный интерес обучающихся во время занятий;
- включить каждого ребенка в познавательную деятельность;
- формировать у обучающихся умение работать в группе: подчинять свои личные интересы интересам группы, приходить к общему согласию, действовать вместе с коллективом и на благо коллектива, отстаивать свою точку зрения при помощи аргументов, проявлять свои лидерские и организаторские способности;
- развивать коммуникативные способности детей;
- воспитывать культуру общения и поведения учащихся.

### **Требования к занятию с активом**

- 1) Готовность помещения и активистов к занятию.
- 2) Присутствие на занятии представителей отрядов.

- 3) Сообщение темы и цели занятия.
- 4) Мотивация активистов на предстоящую деятельность.
- 5) Практическая значимость осваиваемой темы для отрядов, дружины.
- 6) Активизация обучающихся (стимулирование их познавательного интереса, вовлечение всех активистов в познавательный процесс).
- 7) Подведение итогов занятия, рефлексия.

В связи с эпидемией корона вирусной инфекции в школах реализуются строгие профилактические меры, сутью которых является разделение учебных потоков и разных классов. Вследствие этого невозможно обеспечить очное присутствие на занятиях актива представителей органов самоуправления из разных классов. В решении этой проблемы на помощь старшему вожатому придут *дистанционные образовательные технологии*. Актив можно обучать в группах, сформированных в социальных сетях, через различные сервисы онлайн-коммуникации, такие как ZOOM, Skype, Webinar и другие. Можно размещать и распространять образовательный контент через Google Диск, YouTube и другие интернет-сервисы.